



Istituto Comprensivo
"G. Marconi - Garzilli"

Via Gen. A. Di Giorgio, 4 - 90143 Palermo
COD. MEC. PAIC89300R - C. F. 97239750827



CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO
COMPETENZE TRASVERSALI

ANNO SCOLASTICO 2025/26



COMPETENZE TRASVERSALI

COMPETENZE TRASVERSALI		DESCRITTORI PER I TRAGUARDI FOMATIVI PER LIVELLO SCOLASTICO		
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	
La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.	L'alunno mostra fiducia nelle proprie capacità comunicative, pone domande, esprime sentimenti e bisogni, comunica pensieri ed azioni. Interviene autonomamente nei discorsi di gruppo. Descrive e racconta avvenimenti e situazioni legate al proprio vissuto. Ascolta e comprende i discorsi altrui. Sa acquisire e riferire informazioni.	L'alunno sa comunicare le proprie esperienze, sentimenti ed emozioni. Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire la comunicazione verbale in vari contesti Legge, comprende ed interpreta testi di vario tipo. Riferisce le informazioni acquisite con mezzi diversi. Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riconosce le principali regole di funzionamento della madrelingua.	L'alunno possiede l'abilità di comunicare in forma orale, scritta, visuale e sonora in tutta una serie di situazioni. Interviene nelle conversazioni rispettandone le regole e apportando contributi personali. Comunica le proprie opinioni in modo esaustivo, utilizzando anche le conoscenze apprese a sostegno delle proprie tesi. Esprime giudizi circostanziati su messaggi letti e ascoltati. Riferisce i contenuti di studio in autonomia collegando anche informazioni diverse sia oralmente sia per iscritto. Sa distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni. È disponibile al dialogo critico e costruttivo	
COMPETENZA DIGITALE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
La competenza digitale comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.	L'alunno esegue, mediante l'utilizzo di strumenti informatici, giochi linguistici, logici, matematici e topologici. È in grado, su istruzione dell'insegnante, di salvare un documento già predisposto e nominato dallo stesso docente. Utilizza correttamente il mouse, apre icone e file. Utilizza la tastiera alfanumerica dopo averne memorizzato i simboli. Visiona immagini, documentari, testi multimediali con l'ausilio di strumenti informatici.	L'alunno utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione per attività di studio e non solo. È consapevole delle potenzialità, dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Rispetta le regole base della <i>netiquette</i> nella navigazione in rete. Individua i principali rischi della rete internet.	L'alunno utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante. Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti. Sa utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività. È consapevole dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali. Rispetta le regole della <i>netiquette</i> nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete, contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.	



COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento. Include la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.	L'alunno riconosce ed esprime verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. Accetta e rispetta le regole, i ritmi e le turnazioni. Partecipa alle attività, alle conversazioni e ai giochi anche di gruppo. Collabora con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. Formula ipotesi e risolve semplici problemi legati all'esperienza diretta, utilizzando le informazioni possedute. Applica semplici strategie di organizzazione delle informazioni. Individua informazioni esplicite e costruisce brevi sintesi di ciò che ha ascoltato.	L'alunno utilizza la curiosità quale stimolo per nuove conoscenze. Individua semplici strategie per collegare le informazioni acquisite. Trasferisce le informazioni acquisite in altri contesti. Sa ricercare e scegliere varie fonti di informazione. È capace di lavorare individualmente e in gruppo. Utilizza il proprio apprendimento per organizzare dati.	L'alunno è capace di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa valutarne i risultati. Applica strategie di studio, padroneggia le tecniche per sistemare ed organizzare dati. Collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. È capace di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di valutare e condividere il proprio apprendimento, di cercare sostegno quando opportuno. È capace di gestire l'incertezza e lo stress. Manifesta tolleranza, esprime e comprende punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.	L'alunno passa gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. Supera la dipendenza dall'adulto, portando a termine autonomamente attività e compiti. Rispetta le regole nelle diverse situazioni. Collabora con gli altri. Manifesta il senso di appartenenza, riconoscendo compagni, figure adulte di riferimento e contesti. Presta aiuto ai compagni che manifestano difficoltà. Conosce l'ambiente culturale e le tradizioni di appartenenza. Rispetta le norme di sicurezza e salute condivise.	L'alunno aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere. Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. Sa essere solidale con gli altri. Opera scelte consapevoli. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e il loro significato.	L'alunno osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada); conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato e degli Enti Locali. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni. Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno. Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni. Comprende il valore della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace, della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e ad essere responsabili in campo ambientale.



COMPETENZA IMPRENDITORIALE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.	L'alunno esprime valutazioni rispetto ad un vissuto. Sostiene la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti. Formula proposte di gioco e di lavoro. Riconosce i ruoli nei diversi contesti di vita. Effettua semplici indagini su fenomeni d'esperienza. Ripercorre verbalmente le fasi di un lavoro o di un gioco eseguito. Riesce ad organizzare un semplice lavoro individualmente e/o in piccolo gruppo. Utilizza strumenti e materiali adatti all'attività proposta.	L'alunno sa utilizzare le conoscenze apprese per raggiungere gli obiettivi inerenti ad un progetto. Sa scegliere ed utilizzare strumenti e materiali per raggiungere gli obiettivi inerenti ad un progetto. Porta a termine le consegne affidategli. Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza. Sa adottare strategie di <i>problem solving</i> .	L'alunno assume iniziative nella vita personale e scolastica, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Sa pianificare azioni, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti. È in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi. Sa elaborare progetti propri ed altrui, applicando ciò che ha appreso. Sa comunicare e negoziare efficacemente con gli altri. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.