



Istituto Comprensivo "G. Marconi - Garzilli"

Via Gen. A. Di Giorgio, 4 - 90143 Palermo
COD. MEC. PAIC89300R - C. F. 97239750827



CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 sono state adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale. Le nuove Linee guida sull'educazione civica mirano a far conoscere la Costituzione italiana, considerata fondamento per valori, diritti e doveri, sottolineano la centralità della persona umana e i valori costituzionali di solidarietà, libertà ed eguaglianza, l'importanza di diritti e doveri verso la collettività, promuovono il rispetto delle regole per una convivenza civile, valorizzano la cultura del lavoro, dell'ambiente e della lotta alla mafia e alla criminalità. La scuola ha il compito di formare cittadini responsabili, onesti, liberi, attivi e consapevoli, mirando soprattutto a coltivare il pensiero critico. L'insegnamento, affidato a tutti i docenti, è trasversale e interdisciplinare; sono previste almeno 33 ore annuali distribuite su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale.

I nuclei concettuali trattati sono tre:

NUCLEI TEMATICI

1. **COSTITUZIONE**, conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo, contrasto alla criminalità organizzata, educazione stradale, consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea.
2. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**, importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile, Agenda 2030, valorizzazione del patrimonio culturale, educazione alimentare, prevenzione delle dipendenze, educazione finanziaria.
3. **CITTADINANZA DIGITALE**, rischi e insidie dell'ambiente digitale, consapevole interazione con le tecnologie digitali, attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo.

Le indicazioni metodologiche per l'insegnamento dell'educazione civica sottolineano l'importanza di un approccio pratico e partecipativo, volto a sviluppare negli studenti competenze civiche autentiche e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, avvalendosi anche della collaborazione con le famiglie. L'apprendimento deve avvenire in un ambiente dove gli adulti sono modelli di comportamento, favorendo discussione, cooperazione e responsabilità. La metodologia prevede attività laboratoriali, di gruppo, dibattiti, partecipazione a manifestazioni e a concorsi, esperienze concrete come il *service learning*, progetti orientati alla comunità e al territorio. Di fondamentale importanza è anche l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con particolare attenzione alla sicurezza e alla privacy.

La valutazione dell'educazione civica è integrata in quella delle altre discipline, con rubriche e strumenti condivisi per accertare le competenze acquisite. Il coordinatore formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

SCUOLA DELL'INFANZIA
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
CAMPI DI ESPERIENZA • Il sé e l'altro: Promuove la consapevolezza di sé e degli altri, il rispetto reciproco e la comprensione delle regole sociali. • Il corpo in movimento: Sviluppa l'identità, l'autonomia e la salute attraverso attività fisiche e motorie. • Immagini, suoni e colori: Stimola la creatività e l'espressione artistica attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi. • I discorsi e le parole: Favorisce lo sviluppo del linguaggio, della comunicazione e della comprensione. • La conoscenza del mondo: Introduce i bambini alla scoperta dell'ambiente naturale e sociale, promuovendo la curiosità e l'esplorazione. TRAGUARDI PREVISTI AL TERMINE DEL CORSO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA - Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. - È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). - Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. - Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. - Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. - Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. - È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. - Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. - Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. - Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

MONTE ORE ANNUO	NUCLEI FONDANTI	CONTENUTI PROPOSTI
12h	COSTITUZIONE	• Comunicazione anche con frasi di senso compiuto. • Comunicazione e scambio di impressioni, giudizi, sentimenti con i pari e con gli adulti. • Le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate nel corso della sperimentazione. • Inno Nazionale. • Rielaborazione del simbolo della bandiera italiana attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative. • Buone abitudini, prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni e nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Regole dei giochi. • Conoscenza e rispetto delle regole dell'educazione stradale. • Senso di solidarietà e accoglienza. • Rispetto ed utilizzo degli spazi comuni. • Senso di appartenenza ad un gruppo. • Riconoscimento del proprio ruolo e di quello degli altri all'interno della vita familiare. • Acquisizione di buone abitudini basate sul rispetto degli altri. • Valore dell'amicizia.
15h	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Piani di azione individuali e di gruppo. • Scelta con cura materiali in relazione al progetto da realizzare interpretandone i messaggi. • Abilità di esplorazione, osservazione e manipolazione. • Atteggiamenti adeguati rispettosi del bene comune e della natura. • Sensibilizzazione all'importanza delle regole basilari della raccolta differenziata. • Rispetto dell'ambiente e del territorio avviando una consapevolezza ecologica. • Corretto utilizzo dell'acqua nelle abitudini giornaliere. • Assunzione di corrette abitudini alimentari, evitando gli sprechi. • Sperimentazione, attraverso il gioco, dei concetti di scambio, baratto, compravendita
6h	CITTADINANZA DIGITALE	• Lavoro in gruppo, regole di azione. • Emoticon e loro significato. • Visione e comprensione di immagini, brevi filmati e documentari didattici. • Simbologia informatica di base e componentistica di un personal computer (periferiche ed hardware). • Elementi principali del computer/tablet e le loro funzioni. • Internet per imparare cose nuove e visitare posti anche molto lontani.

SCUOLA PRIMARIA
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>		
Obiettivi di apprendimento	Classi	Materie coinvolte
<i>Scuola primaria</i>		
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	SECONDE – TERZE QUARTA - QUINTE	ITALIANO - STORIA – GEOGRAFIA ITALIANO - STORIA - GEOGRAFIA - IRC
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	PRIME - SECONDE TERZE QUARTE - QUINTE	TUTTE
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	SECONDE - TERZE QUARTE - QUINTE	TUTTE ITALIANO-STORIA-INGLESE-TECNOLOGIA- GEOGRAFIA - ARTE E IMMAGINE- MUSICA EDUCAZIONE MOTORIA - IRC SCIENZE - MATEMATICA
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	SECONDE - TERZE QUARTE - QUINTE	SCIENZE-GEOGRAFIA TECNOLOGIA
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	PRIME - SECONDE - TERZE QUARTE - QUINTE	TUTTE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento	Classi	Materie coinvolte
Scuola primaria		
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	SECONDE QUARTE - QUINTE	GEOGRAFIA - STORIA GEOGRAFIA
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	QUINTE	GEOGRAFIA - STORIA
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	SECONDE - TERZE QUARTE - QUINTE	TECNOLOGIA - ARTE - ITALIANO - MUSICA - GEOSTORIA ITALIANO - ARTE E IMMAGINE MUSICA -STORIA GEOGRAFIA TECNOLOGIA- INGLESE
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	TERZE QUARTE - QUINTE	ITALIANO - STORIA – INGLESE ITALIANO-GEOGRAFIA- STORIA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento		
Scuola primaria	Classi	Materie coinvolte
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	PRIME - SECONDE - TERZE QUARTE - QUINTE	TUTTE TUTTE
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	PRIME - SECONDE -TERZE QUARTE - QUINTE SECONDE - QUINTE	TUTTE EDUCAZIONE MOTORIA
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	PRIME - SECONDE	ED. MOTORIA- TECNOLOGIA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento	Classi	Materie coinvolte
Scuola primaria		
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	SECONDE - TERZE - QUARTE QUINTE	MOTORIA - SCIENZE - INGLESE GEOGRAFIA-SCIENZE INGLESE

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento	Classi	Materie coinvolte
Scuola primaria		
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	SECONDE - QUARTE QUINTE	MATEMATICA - SCIENZE- GEOGRAFIA OB.4 ITALIANO (OB. 2)
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	SECONDE - TERZE - QUARTE	SCIENZE - GEOGRAFIA INGLESE (V)- GEOGRAFIA (V)
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	QUINTE	ITALIANO - ARTE - STORIA
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	SECONDE - TERZE - QUARTE	SCIENZE - GEOGRAFIA - TECNOLOGIA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento	Classi	Materie coinvolte
Scuola primaria		
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	SECONDE - TERZE - QUARTE	TECNOLOGIA GEOGRAFIA
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	TERZE - QUARTE - QUINTE	SCIENZE - GEOGRAFIA - ARTE INGLESE (V)

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***

Obiettivi di apprendimento	Classi	Materie coinvolte
Scuola primaria		
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	PRIME - SECONDE - TERZE - QUARTE - QUINTE	TUTTE ITALIANO - STORIA GEOGRAFIA - ARTE E IMMAGINE - MUSICA - IRC
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	SECONDE - TERZE	SCIENZE - GEOGRAFIA - TECNOLOGIA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.***

Obiettivi di apprendimento	Classi	Materie coinvolte
Scuola primaria		
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	SECONDE - TERZE - QUARTE	MATEMATICA (OB 1) MATEMATICA
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento	Classi	Materie coinvolte
Scuola primaria		
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	TERZE QUARTE - QUINTE	TUTTE ITALIANO- STORIA- GEOGRAFIA - ARTE E IMMAGINE - MUSICA - IRC

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento	Classi	Materie coinvolte
Scuola primaria		
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	TERZE - QUARTE	TECNOLOGIA - ITALIANO
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	QUARTE - QUINTE	TUTTE
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	QUINTE	TUTTE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento	Classi	Materie coinvolte
Scuola primaria		
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	TERZE - QUARTE- QUINTE	TECNOLOGIA
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	QUINTE	TECNOLOGIA
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali alle piattaforme didattiche.		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento	Classi	Materie coinvolte
Scuola primaria		
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.		
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	QUINTE	TECNOLOGIA
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	QUARTE - QUINTE	TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	MONTE ORE ANNUO	NUCLEI FONDANTI	CONTENUTI PROPOSTI
Italiano	4h	COSTITUZIONE Rispetto delle leggi e delle regole comuni	- Analisi regolamenti (di un gioco di classe); - Suddivisione incarichi e svolgimento compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune; - Atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri; aiutare chi è in difficoltà - Espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.
Inglese	4h		Atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.
Musica	2h		Esecuzione inno nazionale attraverso l'uso del canto.
Educazione fisica	3h		Individuazione, nel proprio ambiente di vita, di comportamenti pericolosi che richiedono cautela.
Religione	3h		- Conoscenza e rispetto delle diverse fedi religiose; - Rispetto delle altrui idee.
Storia e Geografia	4h	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Consapevolezza dei principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo).
Arte e immagine	3h		Elaborazione di semplici progetti per un uso consapevole dell'ambiente.
Matematica e	6h		Sostenibilità e solidarietà come principio basilare del vivere civile;

Scienze			• Risorse naturali limitate e comportamenti responsabili • Individuazione di un problema ambientale (riciclo); • Riutilizzo e riciclaggio dei materiali
Tecnologia	4h		• Norme di comportamento nei vari ambienti di vita, simboli della raccolta differenziata; Raccolta differenziata domestica e scolastica • trasformazioni ambientali ed effetti del cambiamento climatico

CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA	MONTE ORE ANNUO	NUCLEI FONDANTI	CONTENUTI PROPOSTI
Italiano	4h	COSTITUZIONE Rispetto delle leggi e delle regole comuni	• Analisi regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. • Atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. • Elaborazione, analisi, scrittura delle regole nei vari ambienti di vita.
Storia e Geografia	4h	COSTITUZIONE Rispetto delle leggi e delle regole comuni	• Principi fondamentali della Costituzione con particolare riferimento all' art.9
		SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• Principi essenziali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo...)
Arte e immagine	3h	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• Valore e tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale • Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare)
Musica	2h	COSTITUZIONE Rispetto delle leggi e delle regole comuni	• Esecuzione dell'inno nazionale attraverso l'uso del canto • Conoscenza dei simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno)
Religione	3h		• Rapporto esistente tra lo Stato italiano e lo Stato Vaticano; presa di coscienza del fatto che l'Italia è un paese multiculturale e multi religioso

Matematica e scienze	6h	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Educazione ambientale, educazione alimentare, educazione stradale, educazione finanziaria	• Sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia • Statistica e indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo • Utilizzare grafici • Forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali • Individuazione di un problema ambientale (l'accumulo dei rifiuti prodotti dall'uomo, analisi ed elaborazione di semplici ma efficaci proposte di soluzione) • Valore, funzione e semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana
Inglese	4h		• Importanza di frutta e verdura nell'alimentazione quotidiana. • Azioni per la salvaguardia dell'ambiente in lingua inglese (reduce - recycle - reuse)
Educazione fisica	3h	COSTITUZIONE Educazione stradale	• Regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. • Principali segnali stradali e delle principali regole da seguire
Tecnologia	4h		• Significato e corretta interpretazione del messaggio della segnaletica e della cartellonistica stradale. • Tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.

CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	MONTE ORE ANNUO	NUCLEI FONDANTI	CONTENUTI PROPOSTI
Italiano	4h	COSTITUZIONE Rispetto delle leggi e delle regole comuni	• Importanza delle regole per il buon vivere comune • Conoscenza delle regole a scuola e in società • Comportamenti corretti e comportamenti scorretti • Concetto di diritto e conoscenza dei diritti fondamentali dei bambini
Storia e Geografia	4h	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Educazione ambientale, tutela del patrimonio Educazione finanziaria	• Importanza e rispetto della natura • Senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente • Principi essenziali di educazione ambientale (smaltimento rifiuti, importanza riciclo) • Importanza e la funzione del denaro
Arte e immagine	3h	COSTITUZIONE Rispetto delle leggi e delle regole comuni	• Simboli dell'identità nazionale (la bandiera) • Conoscenza e realizzazione del tricolore
Musica	2h		• Inno Nazionale Italiano
Religione	3h		• Approfondimento dell'Inno Nazionale Italiano • Rapporto esistente tra lo Stato italiano e lo Stato Vaticano; presa di coscienza del fatto che l'Italia è un paese multiculturale e multi religioso

Matematica e scienze	6h	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Educazione ambientale, educazione alimentare	• Principali cause di distruzione di un ambiente naturale • Vantaggi e svantaggi delle modifiche apportare dall'uomo nell'ambiente • Lettura e rappresentazione di dati e grafici relativi all'ambiente • Valore, funzione e semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana
Inglese	4h		• Importanza di assumere frutta e verdura con regolarità per un'alimentazione equilibrata • Azioni per la salvaguardia dell'ambiente in lingua inglese (reduce - recycle - reuse)
Educazione fisica	3h		• Comprendere l'importanza del benessere fisico e quindi l'importanza dell'educazione alimentare
Tecnologia	4h		• Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente della natura • Acquisire consapevolezza del problema dei rifiuti e attuare comportamenti corretti (riutilizzare) • Comprendere l'importanza delle attività di riciclo

CLASSE QUARTA			
DISCIPLINA	MONTE ORE ANNUO	NUCLEI FONDANTI	CONTENUTI PROPOSTI
Italiano	4h	COSTITUZIONE Rispetto delle leggi e delle regole comuni	• Definizione dei concetti di legalità e solidarietà. • Importanza delle leggi per una vita sociale in libertà
		SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• Definizione di sviluppo sostenibile. • Ambiente, oggetti e forme- artistiche e artigianali locali e nazionale
Storia e Geografia	4h	COSTITUZIONE Rispetto delle leggi e delle regole comuni	• Differenze tra le varie forme di governo locale e globale. • Elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità. • Importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.
		SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• Tutela dell'ambiente per evitare conseguenze negative per la vita sulla Terra • Prevenzione dei danni di una scorretta alimentazione.

Arte e immagine	3h	COSTITUZIONE Rispetto delle leggi e delle regole comuni	• Simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). • Importanza e valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).
Musica	2h		• Simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). • Musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. • Elementi di musica e folklore costitutivi dell'identità culturale
Religione	3h		• Rapporto esistente tra lo Stato italiano e lo Stato Vaticano; presa di coscienza del fatto che l'Italia è un paese multiculturale e multi religioso.
Matematica e scienze	6h	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Educazione ambientale, educazione alla salute, educazione alimentare	• Applicazione in situazioni reali del principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate • Sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia • Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. • Interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • Igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. • Ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.
Inglese	4h		• La piramide alimentare: importanza di frutta e verdura nell'alimentazione quotidiana. • Azioni per la salvaguardia dell'ambiente in lingua inglese (reduce – recycle - reuse) • Lessico relativo all'ambiente naturale e alle azioni per la sua salvaguardia in lingua inglese
Educazione fisica	3h		• Tipologia degli alimenti e relative funzioni nutrizionali. • Errori alimentari e problemi connessi con gli squilibri alimentari. • Conoscenza di una corretta postura.
Tecnologia	4h	CITTADINANZA DIGITALE Rischi e insidie dell'ambiente digitale	• Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita • Rischi e pericoli nella ricerca sul web e nell'impiego delle fonti

CLASSE QUINTA			
DISCIPLINA	MONTE ORE ANNUO	NUCLEI FONDANTI	CONTENUTI PROPOSTI
Italiano	4h	COSTITUZIONE Rispetto delle leggi e delle regole comuni	• Comportamenti da tenere in diversi contesti/situazioni • Presa di coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino

Storia e Geografia	4h	COSTITUZIONE Ordinamento Stato, Regioni, Enti locali, Unione europea e Nazioni Unite.	• Differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. • Orientamento nel proprio spazio culturale di riferimento.
Arte e immagine	3h	COSTITUZIONE Rispetto delle leggi e delle regole comuni	• Valore e tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.
Musica	2h		• Simboli dell'identità nazionale ed europea (Inno) • Brani e autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva
Religione	3h		• Rapporto esistente tra lo Stato italiano e lo Stato Vaticano; presa di coscienza del fatto che l'Italia è un paese multiculturale e multi religioso
Matematica e scienze	6h	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Educazione ambientale, educazione alimentare	• Statistica e indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo • Utilizzo di percentuali e grafici • Funzione dei cibi • Razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare • Dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico
Inglese	4h	COSTITUZIONE Rispetto delle leggi e delle regole comuni	• Atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia • Conoscenza ed uso di forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti • Conoscenza ed uso di formule di cortesia
		SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Educazione alimentare	• Regole di una buona e sana alimentazione, secondo le indicazioni dell'OMS (CLIL science)
Educazione fisica	3h	COSTITUZIONE Rispetto delle leggi e delle regole comuni	• Conoscenza ed uso del fair-play
		SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Educazione alimentare Sicurezza negli ambienti di vita	• Importanza dell'attività fisica per il benessere psico-fisico • Procedure di evacuazione dell'edificio scolastico e lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
48 ORE/ANNO
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE		
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>		
Obiettivi di apprendimento	Classi	Materie coinvolte
Scuola secondaria di I grado		
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	TUTTE	LETTERE, RELIGIONE
Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	TUTTE	TUTTE
Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	TUTTE	TUTTE
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	TUTTE	TUTTE
Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	TUTTE	TUTTE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento	Classi	Materie coinvolte
<i>Scuola secondaria di I grado</i>		
Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	PRIMA	GEOGRAFIA
Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	PRIMA	STORIA, GEOGRAFIA
Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	PRIME - SECONDE	LETTERE-MUSICA- LINGUE
Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuare l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	SECONDA - TERZA	LETTERE, LINGUE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento	Classi	Materie coinvolte
<i>Scuola secondaria di I grado</i>		
Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	TUTTE	TUTTE

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	TUTTE	TUTTE
Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	PRIME - SECONDE	ED. FISICA - TECNOLOGIA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		
Obiettivi di apprendimento	Classi	Materie coinvolte
Scuola secondaria di I grado		
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	PRIME SECONDE TERZE	ED. FISICA- SCIENZE

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.		
Obiettivi di apprendimento	Classi	Materie coinvolte
Scuola secondaria di I grado		
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	TUTTE	ITALIANO GEOGRAFIA TECNOLOGIA

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	TUTTE	GEOGRAFIA SCIENZE TECNOLOGIA
Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	PRIME - SECONDE - TERZE	ITALIANO GEOGRAFIA SCIENZE-ARTE
Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	PRIME - SECONDE-TERZE	SCIENZE TECNOLOGIA MUSICA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.		
Obiettivi di apprendimento	Classi	Materie coinvolte
Scuola secondaria di I grado		
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	TUTTE	ITALIANO - GEOGRAFIA - SCIENZE TECNOLOGIA
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	TUTTE	ITALIANO - STORIA - GEOGRAFIA TECNOLOGIA, ARTE, MUSICA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.		
Obiettivi di apprendimento	Classi	Materie coinvolte
Scuola secondaria di I grado		
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	PRIME - SECONDE - TERZE	ARTE, SCIENZE, TECNOLOGIA
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	PRIME- SECONDE - TERZE	GEOGRAFIA, ARTE, TECNOLOGIA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento	Classi	Materie coinvolte
Scuola secondaria di I grado		
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	SECONDE	TECNOLOGIA / MATEMATICA
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	SECONDE	TECNOLOGIA / MATEMATICA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento	Classi	Materie coinvolte
Scuola secondaria di I grado		
Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	TUTTE	TUTTE

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento	Classi	Materie coinvolte
Scuola secondaria di I grado		
Ricerare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità	TUTTE	ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA,

e l'autorevolezza.		TECNOLOGIA
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	TUTTE	ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, TECNOLOGIA
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	TUTTE	ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, TECNOLOGIA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento	Classi	Materie coinvolte
<i>Scuola secondaria di I grado</i>		
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	TUTTE	TUTTE
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	TUTTE	TUTTE
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	TUTTE	TUTTE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento	Classi	Materie coinvolte
<i>Scuola secondaria di I grado</i>		
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	TUTTE	ITALIANO, TECNOLOGIA
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	TUTTE	ITALIANO, TECNOLOGIA
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	TUTTE	ITALIANO, SCIENZE, TECNOLOGIA

DISCIPLINA	MONTE ORE ANNUO	NUCLEI FONDANTI	CLASSE	CONTENUTI PROPOSTI
Italiano	4h	COSTITUZIONE Rispetto delle leggi e delle regole comuni	Prima	• Contenuti della Costituzione italiana. • Complessità e ricchezza di ogni identità storica, sociale e culturale, nel pieno rispetto di sé stessi e degli altri. • Situazioni di violazione dei diritti umani.
			Seconda	• Carte Costituzionali nazionali europee. • Complessità e ricchezza di ogni identità storica, sociale e culturale, nel pieno rispetto di sé stessi e degli altri. • Situazioni di violazione dei diritti umani.
			Terza	• Riferire in modo competente e critico alcuni aspetti delle Carte Costituzionali internazionali. • Consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità storica, sociale e culturale, nel pieno rispetto di se stessi e degli altri. • Situazioni di violazione dei diritti umani.
		SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Prima Seconda Terza	• Maturazione di una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza, del rispetto dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile.
		CITTADINANZA DIGITALE Rischi e insidie dell'ambiente digitale	Prima Seconda Terza	• Ricerca di fonti d'informazione ed accesso ad esse. • Rischi e i pericoli della rete informatica per favorirne un uso corretto ed adeguato
Storia	3h	COSTITUZIONE Rispetto delle leggi e delle regole comuni	Prima Seconda Terza	• Le principali forme di governo. • Le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. • Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. • Principi fondamentali della Costituzione. • Articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • Regolamento d'Istituto.
			Prima Seconda	• Conoscenza e interpretazione delle principali problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali.
		SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Terza	• Autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali.

Storia	3h	CITTADINANZA DIGITALE Rischi e insidie dell'ambiente digitale	Prima Seconda Terza	● Concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni ● Situazioni di disagio che potrebbero attivare ed innescare atteggiamenti di bullismo e cyberbullismo e di prevaricazione
Geografia	3h	COSTITUZIONE Rispetto delle leggi e delle regole comuni	Prima Seconda Terza	● Le principali forme di governo ● Le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli ● Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.
		SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Prima Seconda Terza	● Le principali problematiche dell'ambiente in cui vive. Rispetto e miglioramento dell'ambiente come patrimonio a disposizione di tutti. ● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
		CITTADINANZA DIGITALE Rischi e insidie dell'ambiente digitale	Prima Seconda Terza	● Le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed accesso ad esse.
Lingue straniere Inglese Francese/Spagnolo	4h	COSTITUZIONE Rispetto delle leggi e delle regole comuni	Prima	● Significato e storia dei simboli del paese di cui si studia la lingua (bandiera, inno nazionale ecc....)
			Seconda	● Buone pratiche di convivenza civile anche a livello europeo
			Terza	● Regolamenti e/o leggi in forma scritta (La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino) ● Organismi nazionali e internazionali
		SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Prima	● Lessico relativo all'ambiente e alle azioni per la sua salvaguardia nella lingua straniera studiata
			Seconda	● Rispetto dell'ambiente attraverso semplici gesti quotidiani (descritti anche nella lingua straniera studiata)
			Terza	● Obiettivi di "Agenda 2030"
Matematica e Scienze	6h	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alimentare, educazione finanziaria	Prima	● Diversi biomi ed ecosistemi ● Concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile ● Flora e fauna del proprio ambiente di vita e individuazione degli equilibri ecologici tipici ● Importanza della biodiversità, come risorsa e patrimonio da garantire e preservare ● Potenzialità del proprio territorio ● Interdipendenza uomo-natura, interventi umani che alterano l'equilibrio del pianeta e come l'uomo può porvi rimedio ● Rapporto uomo-natura, analisi degli aspetti positivi e problematici ● Individuazione di un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla

				conservazione di una spiaggia, ecc.), analisi ed elaborazione di semplici ma efficaci proposte di soluzione ● Ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico) ● Assunzione di atteggiamenti e comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente e individuazione di forme di uso consapevole delle sue risorse
			Seconda	● Apparati del corpo umano, loro funzioni e patologie e riflettere sui comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ● Progressi della medicina nella storia dell'uomo. ● Struttura e sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, e loro funzionamento ● Assunzione di atteggiamenti e comportamenti consapevoli e responsabili per la tutela della salute propria e altrui ● Importanza e funzione del denaro
			Terza	● Ricaduta di abitudini di vita scorrette (fumo, alcol, droga, sedentarietà, cattiva alimentazione, dipendenza tecnologica, ...) sulla salute ● Progressi della medicina nella storia dell'uomo ● Varie forme di dipendenza e riflessione sull'importanza di evitarle
Tecnologia	6h	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Salvaguardia dell'ambiente e raccolta differenziata Educazione finanziaria	Prima	● Raccolta differenziata domestica e scolastica ● Agenda 2030
		COSTITUZIONE Sicurezza negli ambienti di vita. Sicurezza e piani di emergenza negli ambienti di vita Educazione stradale	Seconda	● Rischi negli ambienti di vita, Piani di emergenza in caso di pericoli o calamità ● Caratteristiche di oggetti e materiali in relazione alla sicurezza ● Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita
			Terza	● Significato e corretta interpretazione della segnaletica e della cartellonistica stradale ● La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori ● Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista ● La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti
		CITTADINANZA DIGITALE Sicurezza nel web	Prima	● Ricerca corretta di informazioni sul web, interpretazione dell'attendibilità e rispetto dei diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione - Copyright
			Seconda	● Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti
			Terza	● Contenuti fraudolenti e fake news ● Dipendenze da Internet e dai Social Network
Arte e immagine	6h	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Prima Seconda	● Principali norme ed Istituzioni che a livello nazionale ed europeo favoriscono forme di cooperazione e solidarietà e promuovono, in modo attivo, il prendersi cura di sé, degli altri e delle bellezze naturali, artistiche e del paesaggio ● Tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio

			Terza	• Lettura delle testimonianze del patrimonio artistico, culturale e ambientale e riconoscimento delle caratteristiche e le funzioni per favorire la tutela e la valorizzazione del territorio • Le principali norme ed Istituzioni che a livello nazionale ed europeo favoriscono forme di cooperazione e solidarietà e promuovono, in modo attivo, il prendersi cura di sé, degli altri • L'importanza del patrimonio culturale e paesaggistico in relazione alle diverse identità culturali e le professioni legate alla produzione e conservazione di manufatti artistici.
Musica	4h	COSTITUZIONE Inno nazionale	Prima Seconda Terza	• Simboli dell'identità nazionale • Esecuzione dell'inno nazionale attraverso il canto e l'uso dello strumento musicale • Il senso dell'identità nazionale attraverso la comprensione del testo • Il valore comunicativo della musica
Religione	4h	COSTITUZIONE Riflessioni e pratica quotidiana di alcuni principi della Costituzione	Prima Seconda Terza	• Articoli della Costituzione, i principi fondamentali, i diritti e i doveri • Valori presenti in alcuni articoli della Costituzione • Distinzione dei concetti diritto/doveri, libertà responsabile, cooperazione • Funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana • Conoscenza di norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano in modo attivo il prendersi cura di sé, dell'altro e dell'ambiente • I principi di libertà, giustizia, solidarietà come valori.
Educazione fisica	4h	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Educazione stradale	Prima	• Acquisizione di comportamenti corretti e responsabili allo scopo di ridurre ed evitare pericoli • Circolazione sulla strada come pedone o ciclista con la maggiore sicurezza possibile nel rispetto degli altri
		Educazione sanitaria	Seconda	• Importanza della prevenzione e le regole per una corretta igiene personale • Le regole del primo soccorso • Il concetto di salute come bene privato e sociale
		Educazione alimentare	Terza	• Le regole di una buona alimentazione • Il problema dell'obesità e le sue conseguenze • I disturbi alimentari: anoressia e bulimia