



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. G. MARCONI-GARZILLI

Triennio di riferimento: 2025 - 2028





## ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2025/26 - 2026/2 - 2027/28

**Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa** è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curriculum, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologico didattica, dell'utilizzo, della valorizzazione e della promozione delle risorse umane e non.

L'elaborazione del PTOF, pertanto, deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento alla *vision* (la scuola che forma l'uomo ed il futuro cittadino responsabile e consapevole del proprio sapere, saper essere e saper fare) e alla *mission* ("nessuno escluso": favorire lo sviluppo delle competenze culturali e sociali in funzione del successo formativo di ciascuno) condivise e dichiarate per il triennio, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni ha contribuito a costruire l'immagine della scuola.

Nella progettazione curricolare ed extracurricolare le scelte saranno finalizzate al contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione e del diritto formativo di tutti gli alunni, alla cura didattica e personalizzazione dell'intervento educativo per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti, al potenziamento delle eccellenze e alla valorizzazione del merito.

Si garantirà l'Unitarietà del sapere promuovendo un'impostazione pedagogica finalizzata al conseguimento di competenze: è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità, affrontando e risolvendo compiti articolati e complessi.

L'offerta formativa sarà diversificata con attività e progetti (sia mattutini che pomeridiani) multilaterali e polivalenti, anche a carattere laboratoriale e con aspetti di forte innovatività.

L'acquisizione di abilità e competenze sarà favorita da una costante innovazione metodologica che si avvarrà, tra gli altri, delle dotazioni tecnologiche e degli spazi laboratoriali realizzati con i finanziamenti europei con particolare riferimento alla linea di investimento del Piano nazionale di ripresa e resilienza.

Pertanto, il PTOF sarà fondato sui seguenti principi:

- Rispetto dell'unicità della persona
- Equità della proposta formativa
- Significatività degli apprendimenti
- Qualità dell'azione didattica
- Collegialità
- Apertura all'innovazione e al cambiamento

La definizione dell'Offerta Formativa d'Istituto terrà conto delle seguenti priorità:

- a) Benessere degli studenti
- b) Successo formativo
- c) Valorizzazione delle eccellenze
- d) Potenziamento delle:

-competenze linguistiche (italiano, inglese e altre lingue straniere) anche attraverso i programmi europei di scambio transnazionale e mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated learning;

-competenze logico-matematiche, scientifiche e digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale;

-competenze sociali e civiche, lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità;

e) Cittadinanza attiva e democratica in una dimensione europea dell'educazione e della formazione globale della persona attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, alla pace e alle pari opportunità

f) Creatività, espressione artistica e culturale

g) Salute, sport e sicurezza

h) Sviluppo sostenibile: transizione ecologica e culturale

i) Innovazione tecnologica: capacità critica di utilizzo

Si indicano le seguenti modalità operative:

- Revisione del curriculum d'istituto in un'ottica verticale integrata che promuova apprendimenti significativi tenendo conto delle innovazioni metodologiche e didattiche coerenti con i traguardi di competenza delle Indicazioni Nazionali

- Pianificazione educativo-didattica e innovazione delle pratiche di classe attraverso la programmazione per competenze, la scelta di adeguati setting d'aula e materiali, il ricorso a scelte metodologiche condivise, l'adozione di eventuali strategie di semplificazione e adeguati strumenti di valutazione finalizzati alla valorizzazione delle potenzialità e dei differenti stili di apprendimento

- Realizzazione di modelli didattici che privilegino: apprendimento collaborativo, *problem solving*, *role play*, riflessione metacognitiva, *tutoring*

- Predisposizione di strumenti di valutazione d'Istituto che non abbiano nel voto numerico l'unico momento valutativo ma, in sintonia con la didattica per competenze e la certificazione dei livelli, privilegino l'osservazione, la riflessione e l'autovalutazione quali indicatori di una valutazione formativa e orientativa

- Traduzione del Piano per l'Inclusione in azioni volte alla cura educativa e alla didattica inclusiva, potenziamento delle abilità in alunni con BES, strutturazione di percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie attraverso un costante monitoraggio e alla creazione di spazi di dialogo e confronto

- Predisposizione di percorsi di recupero integrati all'attività didattica ordinaria e di percorsi personalizzati per gli studenti con fragilità

- Promozione di progetti pluriennali strategici che caratterizzino l'istituzione scolastica nel territorio

- Promozione di percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva e aperta in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e promuovere coerenza formativa ed educativa con particolare riferimento alla cittadinanza attiva e ad una cultura ecologica condivisa

- Promozione di una cultura digitale consapevole

- Promozione della continuità nel percorso formativo dell'alunno per accompagnarlo nel passaggio tra gli ordini di scuola attraverso la progettazione di percorsi didattici finalizzati all'autoconsapevolezza e alla progressiva costruzione di un personale "progetto di vita"

- Condivisione professionale dell'impianto curricolare e metodologico attraverso un costante confronto e una piena condivisione di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri, buone pratiche

- Potenziamento delle competenze professionali di tutto l'Istituto attraverso un accurato piano di formazione e aggiornamento che, avvalendosi anche della collaborazione con l'Università e dell'INDIRE, promuova il miglioramento e lo sviluppo professionale personale e di comunità

- Valorizzazione e condivisione delle buone pratiche al fine di favorire una cultura della qualità, del miglioramento continuo e della cooperazione tra i docenti, nell'ottica di una crescita professionale diffusa e del successo formativo degli studenti

- Potenziamento degli interventi volti a promuovere e consolidare la cultura della sicurezza

- Individuazione di indicatori di qualità e di standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi previsti nel PTOF ai fini della stesura e del monitoraggio del RAV e del Piano di miglioramento
- Potenziamento della comunicazione all'interno e all'esterno dell'Istituto anche mediante l'utilizzo del sito istituzionale, del registro elettronico e dei social media

La progettazione e la realizzazione degli interventi formativi saranno supportati da:

- 1) Potenziamento degli strumenti didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto
- 2) Realizzazione di ambienti di apprendimento stimolanti che facilitino l'apprendimento cooperativo, la ricerca, la costruzione della conoscenza, la scoperta e il piacere di apprendere insieme;
- 3) Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale;
- 4) Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione;
- 5) Definizione di strategie per facilitare la comunicazione con gli stakeholders e sollecitare partecipazione, collaborazione e contributi migliorativi

Il Piano dovrà pertanto includere:

- l'offerta formativa;
- il curriculum verticale caratterizzante;
- le attività progettuali;
- i regolamenti e quanto previsto dalla Legge n.107/2015 al comma 7 dalla lettera a alla lettera s;
- le azioni per l'attuazione dei principi di pari opportunità, parità dei sessi, lotta alla violenza di genere e ad ogni forma di discriminazione, (con specifico impegno alla realizzazione di attività di sensibilizzazione);
- i percorsi formativi e le iniziative dirette all'orientamento ed alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (Legge n. 107/15 comma 29);
- le azioni per le difficoltà e le problematiche relative all'integrazione degli alunni stranieri e/o di seconda generazione;
- le azioni specifiche per alunni adottati, in affido temporaneo, in condizione di istruzione domiciliare assistita;
- le azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale

Il Piano dovrà, inoltre, includere ed esplicitare:

- gli indirizzi del DS e le priorità del RAV;
- il fabbisogno di risorse professionali, strumentali, materiali ed infrastrutturali necessari alla realizzazione e al potenziamento dell'offerta formativa;
- il Piano di Miglioramento (riferito al RAV);
- il Piano di Formazione in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa;
- la rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.

Il Dirigente Scolastico  
*Prof.ssa Rosalba Floria*

# P.T.O.F.

## PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA



### La scuola e il suo contesto

#### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo “**Guglielmo Marconi-Garzilli**” è costituito dalla sede centrale, che ospita 21 classi della scuola secondaria di primo grado; dal plesso succursale Internazionale, oggi *Mario Francese*, che accoglie 17

Ex classi della scuola secondaria di primo grado; dal plesso Scuola Primaria *Lambruschini*, che comprende 3 sezioni di scuola dell'infanzia e 5 classi di scuola primaria; dal plesso *Garzilli*, composto da 5 sezioni di scuola dell'infanzia e 20 classi di scuola primaria. A partire dall'anno scolastico 2025-2026, a seguito del piano di dimensionamento delle istituzioni scolastiche, la Direzione Didattica “N. Garzilli” è stata divisa e il plesso *Garzilli* è confluito nell'Istituto Comprensivo “Guglielmo Marconi”, già esistente.

La scuola ricade in un territorio che comprende i quartieri delle zone Libertà, Matteotti, Imperatore Federico e Monte Pellegrino, appartenenti alle Circoscrizioni VI e VIII. Nel circondario sono presenti spazi attrezzati per l'aggregazione sociale e il tempo libero, offerti anche dalle parrocchie del territorio. Le strutture sportive e ricreative comprendono campi da calcio e da tennis, teatri, cinema e spazi pubblici attrezzati, tra cui lo Stadio delle Palme, lo Stadio Renzo Barbera, la Piscina Comunale e il Parco della Favorita, utilizzati sia in orario curricolare sia extracurricolare per l'ampliamento dell'offerta formativa. Nel territorio insistono inoltre diversi istituti di istruzione secondaria di primo e secondo grado, imprese artigiane, mercati rionali e ville pubbliche. L'area è ben servita dai mezzi di trasporto, in particolare dalla rete metropolitana recentemente potenziata. Negli ultimi anni si è registrato un ampliamento del bacino d'utenza verso zone più decentrate, favorendo l'accoglienza di studenti provenienti da altri quartieri. La maggior parte degli alunni prosegue gli studi presso le istituzioni scolastiche presenti nel territorio.

La **sede centrale e il plesso Nicolò Garzilli** si trovano in un quartiere prevalentemente residenziale, ben collegato con il centro storico della città, ricco di negozi, uffici, spazi verdi e scuole pubbliche e private. Sono inoltre presenti servizi socio-assistenziali come consultori e centri di accoglienza.

Un ruolo significativo è svolto dalle parrocchie e dalle associazioni locali, che offrono servizi di volontariato a sostegno delle famiglie. Gli alunni provengono prevalentemente da famiglie di liberi professionisti, funzionari, imprenditori, impiegati, commercianti e artigiani. Il contesto socio-economico e culturale delle famiglie costituisce un valore aggiunto, poiché nel tempo ha favorito una stretta alleanza educativa per il successo formativo dei figli. La maggior parte dei genitori mostra vivo interesse per l'educazione e l'istruzione dei propri figli e nutre alte aspettative nei loro confronti.

La scuola dell'infanzia e la scuola primaria del **plesso Lambruschini** sono inserite in un quartiere socio-economico e culturale eterogeneo. Gli alunni vivono realtà differenti, ma nella quasi totalità manifestano desiderio di conoscere, apprendere e partecipare. L'istituzione scolastica, a partire dalla formazione delle classi, si impegna a promuovere il successo formativo di tutti gli alunni, valorizzando la diversità come risorsa. In tal senso, la scuola si avvale del servizio psicopedagogico dell'Osservatorio

Provinciale sulla Dispersione Scolastica, il cui intervento è finalizzato al miglioramento dei risultati scolastici attraverso progetti psicopedagogici mirati a compensare e riequilibrare le disuguaglianze derivanti dal contesto socio-culturale di provenienza. La diversità di provenienza degli alunni rappresenta un elemento di ricchezza e un'occasione per la costruzione di percorsi differenziati e personalizzati, finalizzati all'inclusione e al successo formativo di tutti.

Il **plesso Mario Francese** è ubicato in una zona residenziale, nei pressi dell'ospedale Villa Sofia a poca distanza dallo stadio Renzo Barbera. La struttura, acquisita nel 2019 e aggregata alla Scuola Secondaria di I grado "Marconi", è stata oggetto di un importante intervento di ristrutturazione che ha previsto l'installazione di pompe di calore, la sostituzione degli infissi e la valorizzazione degli spazi, oggi ampi, luminosi e confortevoli. Il contesto circostante è silenzioso e dotato di un piccolo giardino, che contribuisce a rendere l'ambiente scolastico accogliente e adatto alle attività didattiche e laboratoriali.

Per quanto riguarda il bacino d'utenza, la scuola accoglie alunni provenienti dai quartieri Resuttana, Pallavicino, Partanna-Mondello e dai comuni limitrofi della Città Metropolitana di Palermo. Tale eterogeneità è favorita anche dalla posizione strategica del plesso, che permette a molte famiglie, soprattutto a genitori che lavorano nelle vicinanze, di iscrivere i propri figli in un contesto scolastico vicino al luogo di lavoro, garantendo così una migliore conciliazione tra tempi familiari e professionali. Negli ultimi anni, l'offerta formativa è stata ampliata, passando da tre a sei corsi di scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di rispondere in modo più mirato alle esigenze di un'utenza sempre più diversificata. La struttura dispone di spazi: un'aula dedicata alle attività STEM e di robotica, un laboratorio audiovisivo in fase di allestimento grazie ai fondi PNRR, un laboratorio informatico completamente attrezzato. L'Istituto Comprensivo si avvale di finanziamenti statali, regionali, comunali e dell'Unione Europea (PNRR, PON, FSE, FESR), che nel corso degli anni hanno consentito l'acquisto di strumentazioni tecnologiche, l'ampliamento delle reti internet e la creazione di ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi. Tali finanziamenti hanno reso possibile la realizzazione di numerosi progetti di ampliamento dell'offerta formativa e la riqualificazione degli ambienti scolastici, con interventi volti al contenimento dei consumi energetici e all'adeguamento alle normative sulla sicurezza.

Tutte le sezioni della scuola dell'infanzia e le classi dei vari plessi sono dotate di LIM e Digital Board, PC, LIM e di altre tecnologie digitali, strumenti che permettono di adottare metodologie laboratoriali, innovative e inclusive a supporto della didattica.

Tutti i plessi dispongono di rete Wi-Fi e sono dotati di computer, tablet, strumenti musicali, sussidi scientifici, kit per il pensiero computazionale e attrezzature sportive.

Ciascun plesso è fornito di palestra interna e biblioteca e il plesso *Garzilli* si distingue, inoltre, per la presenza di un'aula immersiva, che consente di sperimentare forme di apprendimento esperienziale e digitale avanzate. La scuola integra i finanziamenti istituzionali (europei, nazionali e locali) con il contributo volontario delle famiglie. L'insieme delle risorse economiche consente di garantire la piena attuazione del curriculum nazionale e di quello locale, nonché di sostenere gli alunni che necessitano di interventi mirati per promuovere inclusione e successo formativo.

Le famiglie partecipano con entusiasmo e collaborazione alle attività e ai progetti promossi dall'Istituto.

La maggior parte del personale scolastico è a tempo indeterminato e stabile nei plessi di appartenenza. L'elevata esperienza maturata nel corso degli anni garantisce la continuità dei percorsi educativi e didattici. Un gruppo significativo di docenti avverte l'esigenza di migliorare le proprie competenze attraverso il confronto professionale, la lettura di pubblicazioni specialistiche e la partecipazione a corsi di aggiornamento, formazione e seminari, soprattutto incentrati su didattica innovativa e inclusiva. La scuola promuove la formazione continua dei docenti e di tutto il personale per incentivare l'innovazione didattica e digitale, l'efficacia comunicativa, la cultura della sicurezza e la crescita professionale dell'intera comunità educante.

La Dirigente scolastica, grazie alle sue competenze comunicative, relazionali, culturali, professionali, gestionali e organizzative, ha garantito alla scuola stabilità, continuità e un costante dialogo con il territorio. Con l'assunzione della direzione anche del plesso "Garzilli", ha saputo valorizzarne la potenzialità e l'identità, integrandole armoniosamente con quelle dell'istituzione già da lei guidata. Ne è derivato un polo educativo di eccellenza, capace di coniugare tradizione e innovazione in un'ottica di crescita condivisa e di comunità educante.



## Le scelte strategiche

### Priorità desunte dal RAV

#### ASPETTI GENERALI

La nostra Mission "NESSUNO ESCLUSO" racchiude in sé l'idea di ciò che vuole essere la nostra scuola.

**UNA SCUOLA INCLUSIVA:** tesa al raggiungimento del benessere di tutti e alla piena realizzazione di sé e dello star bene a scuola.

Una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di DIVERSITA' in modo che ciascuna persona abbia la possibilità di esercitare diritti e doveri come modalità ordinaria.

**UNA SCUOLA EQUA:** tesa al successo formativo di tutti gli alunni e quindi alla rimozione degli ostacoli che non permettono una piena fruizione della cultura. A tutti gli alunni devono essere offerte occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base.

**UNA SCUOLA ATTENTA:** impegnata in interventi di prevenzione, di educazione alla salute e all'affettività. Una scuola attenta ai bisogni di tutti e di ciascuno.

**UNA SCUOLA PARTECIPATA:** aperta alla collaborazione con le famiglie e con il territorio con l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori. Non si tratta di rapporti da stringere solo in momenti critici, ma di relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative.

**UNA SCUOLA PER LA LEGALITA':** impegnata a promuovere la crescita sociale e culturale; a creare strumenti efficaci di difesa; a creare una forte presa di coscienza nei confronti del problema della legalità, intesa come lotta al disagio, all'emarginazione, alle mafie, alla corruzione ma soprattutto intesa come scuola che promuove l'educazione civica.

Le scelte educative sono condivise in sede collegiale e rese operative nei Consigli di classe; socializzate ai genitori nel Patto Formativo, condiviso all'inizio di ogni anno scolastico.

I docenti monitorano il raggiungimento degli obiettivi programmati e propongono, in sede dipartimentale, eventuali aggiustamenti o integrazioni al curriculum. Tramite apposite schede di monitoraggio, viene verificato lo stato di avanzamento delle attività e la loro ricaduta sulle aree disciplinari e su quelle trasversali.

#### PRIORITÀ E TRAGUARDI

A partire dall'anno scolastico 2015/16 la scuola ha pianificato un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel "Rapporto di AutoValutazione".

Lo strumento chiave per sostenere tale processo è il "Piano di Miglioramento", i cui interventi previsti si collocano su due livelli: quello delle pratiche educative e didattiche e quello delle pratiche gestionali e organizzative, per agire in maniera efficace sulla complessità del sistema scuola e sugli esiti degli apprendimenti.

## Risultati Scolastici

**Priorità 1:** Favorire la continuità del percorso formativo tra infanzia, primaria e secondaria di primo grado, garantendo coerenza educativa e metodologico-didattica, raccordo tra plessi e senso di appartenenza.

**Traguardi:** Ridurre del 50% gli alunni che scelgono altri istituti nei passaggi tra ordini di scuola, potenziando e migliorando continuità, orientamento e senso di appartenenza attraverso azioni di raccordo.

## Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità 2:** Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi e aumentare la variabilità dei risultati dentro le classi, allineando progressivamente gli esiti al dato delle scuole con ESCS simile con una riduzione del 5% del gap esistente.

**Traguardi:** Riduzione del 10% della variabilità dei risultati tra le classi Aumento del 10% della variabilità dei risultati dentro le classi.

## Competenze chiave europee

**Priorità 3:** Promuovere la responsabilità personale e i comportamenti sociali attraverso pratiche educative condivise, potenziando autonomia, cooperazione e rispetto delle regole come base per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

**Traguardi:** Potenziare le competenze chiave europee 5 e 6, portando all'80% gli alunni ad un livello avanzato, tramite compiti di realtà. Ridurre del 30% i provvedimenti disciplinari, promuovendo responsabilità e comportamenti sociali.



## Piano di miglioramento

La realizzazione del Piano di Miglioramento si snoda in tre percorsi.

### PERCORSO 1

#### L'unicità dell'orientamento come coerenza educativa e senso di appartenenza

Il successo formativo si basa direttamente sul rafforzamento della continuità didattica, intesa come un percorso unitario, coeso e attento allo sviluppo individuale, al miglioramento degli esiti di apprendimento. Ciò costituisce il più efficace processo educativo-didattico per rafforzare l'identità dell'istituto mediante l'armonizzazione dei curricula, la condivisione di strategie didattiche attive e laboratoriali, l'adozione di criteri di valutazione comuni al fine di valorizzare il progresso di ogni alunno.

#### **Priorità** (Risultati scolastici):

Favorire la continuità del percorso formativo tra infanzia, primaria e secondaria di primo grado, garantendo coerenza educativa e metodologico-didattica, raccordo tra plessi e senso di appartenenza

#### **Obiettivi di processo**

- Curricolo, progettazione e valutazione

Rafforzare la verticalità del curriculum.

Elaborare un curriculum verticale condiviso tra infanzia-primaria-secondaria, con traguardi di competenza chiari e progressivi.

Utilizzare prove comuni d'Istituto per italiano, matematica e lingue straniere.

Garantire trasparenza attraverso criteri e strumenti di valutazione condivisi.

Realizzare progetti e UDA con compiti di realtà inerenti i temi sociali connessi ai nuclei concettuali di Educazione Civica.

Promuovere interventi di recupero, potenziamento e consolidamento.

Formare le classi secondo criteri di equità ed eterogeneità.

Rendere sistematiche pratiche educative condivise per lo sviluppo della cittadinanza attiva.

- Ambiente di apprendimento

Favorire la formazione dei docenti per l'innovazione dei processi di insegnamento apprendimento.

Promuovere la cooperazione attraverso metodologie attive e strutturate.

- Inclusione e differenziazione

Garantire un ambiente inclusivo che valorizzi i diversi bisogni educativi degli alunni.

Personalizzare l'apprendimento attraverso strategie differenziate e flessibili.

- Continuità e orientamento

Standardizzare il passaggio delle informazioni tra ordini di scuola: creare un protocollo di continuità unico per l'istituto comprensivo.

Sviluppare e valorizzare le risorse umane.

Potenziare le competenze dei docenti nell'analisi e interpretazione dei dati.

Formare i docenti sulle competenze chiave europee per progettare UDA e compiti autentici.

- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.

Rafforzare le collaborazioni con enti e realtà territoriali, consolidando l'apertura della scuola al territorio.

Sostenere la corresponsabilità attraverso la condivisione di un patto costruito in collaborazione con i genitori.

Sostenere l'apprendimento esperienziale attraverso compiti autentici.

#### • **Attività**

#### **Formazione dei docenti sulle strategie comunicative.**

La scuola organizza corsi di formazione mirati sulle metodologie innovative e diversificate. L'obiettivo è supportare l'adozione di nuovi modelli di insegnamento, di apprendimento e di valutazione, promuovendo una didattica stimolante e coinvolgente, fondata sull'esperienza attiva e sulla scoperta. La realizzazione di spazi di ambienti digitali è concepita per facilitare la raccolta strutturata di materiali didattici, la documentazione delle attività e la socializzazione delle buone pratiche, trasformando la formazione in un processo continuo di apprendimento.

**Risultati attesi:** Partecipazione del 50% dei docenti ai corsi sulle strategie comunicative.

#### **La bussola dell'orientamento per lo sviluppo di competenze e talenti individuali.**

L'orientamento è un processo formativo continuo, integrato e curricolare che si estende dalla scuola dell'Infanzia fino all'uscita dalla secondaria di primo grado. La nostra scuola ha una visione strategica che pone l'orientamento come asse portante della crescita personale e della consapevolezza delle proprie potenzialità. L'obiettivo primario è sviluppare l'autoefficacia e l'autodeterminazione degli studenti per garantire un percorso coerente, un curriculum verticale esplicito e condiviso. Le attività si concentrano sull'esplorazione, la scoperta dei talenti individuali e lo sviluppo delle competenze trasversali, attraverso laboratori, unità di apprendimento verticali condivise tra i docenti dei diversi plessi, la valutazione orientativa basata su feedback delle soft skills e delle attitudini emerse.

**Risultati attesi:** Incremento della consapevolezza di sé, delle proprie attitudini, interessi e punti di forza/debolezza, facilitando la costruzione del progetto personale e l'autoefficacia decisionale.

## **Un ponte per il futuro al fine di assicurare la cura dei passaggi tra i diversi ordini e gradi di scuola e sostenere la costruzione del Progetto di Vita.**

L'Istituto Comprensivo pone la cura del percorso verticale al centro della sua missione educativa, riconoscendo il passaggio tra un ordine di scuola e l'altro come un'opportunità di crescita e consapevolezza. Per raggiungere questo scopo, la scuola adotta un approccio tridimensionale, focalizzato su orientamento, continuità progettuale e valutazione dell'efficacia. La scuola si impegna attivamente nella realizzazione di progetti di orientamento precoce che vanno oltre la semplice informazione sui cicli successivi. Questi interventi sono mirati primariamente alla comprensione del sé e delle proprie inclinazioni, talenti e aree di miglioramento.

**Risultati attesi:** Rilevazione delle azioni di orientamento e continuità attraverso il monitoraggio continuo dei risultati conseguiti dagli alunni che passano dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado.

### **PERCORSO 2**

#### **Didattica efficace: strategie per l'equità e la qualità.**

La gestione dell'eterogeneità all'interno dell'Istituto Comprensivo rappresenta una sfida fondamentale e una priorità strategica per garantire a tutti gli studenti pari opportunità di apprendimento e un'esperienza formativa di alta qualità, indipendentemente dalla sezione o dalla classe frequentata. Per mitigare l'eterogeneità non solo tra gli alunni, ma anche tra le classi parallele, la scuola si adopera attraverso un rigoroso sistema di pianificazione e standardizzazione dei processi didattici, di verifica e di valutazione. L'obiettivo è duplice: assicurare l'uniformità di approccio didattico e garantire l'equità valutativa.

**Priorità** (Risultati nelle prove standardizzate nazionali):

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi e aumentare la variabilità dei risultati dentro le classi, allineando progressivamente gli esiti al dato delle scuole con ESCS simile con una riduzione del 5% del gap esistente.

#### **Obiettivi di processo**

- Curricolo, progettazione e valutazione

Rafforzare la verticalità del curricolo.

Elaborare un curricolo verticale condiviso tra infanzia-primaria-secondaria, con traguardi di competenza chiari e progressivi.

Utilizzare prove comuni d'Istituto per italiano, matematica e lingue straniere.

Garantire trasparenza attraverso criteri e strumenti di valutazione condivisi.

Realizzare progetti e UDA con compiti di realtà inerenti i temi sociali connessi ai nuclei concettuali di Educazione Civica.

Promuovere interventi di recupero, potenziamento e consolidamento.

Formare le classi secondo criteri di equità ed eterogeneità.

Rendere sistematiche pratiche educative condivise per lo sviluppo della cittadinanza attiva.

- Ambiente di apprendimento

Favorire la formazione dei docenti per l'innovazione dei processi di insegnamento apprendimento.

Promuovere la cooperazione attraverso metodologie attive e strutturate.

- Inclusione e differenziazione

Promuovere la cooperazione attraverso metodologie attive e strutturate.

Garantire un ambiente inclusivo che valorizzi i diversi bisogni educativi degli alunni.

- Continuità e orientamento

Standardizzare il passaggio delle informazioni tra ordini di scuola: creare un protocollo di continuità unico per l'istituto comprensivo.

- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare le competenze dei docenti nell'analisi e interpretazione dei dati.

Formare i docenti sulle competenze chiave europee per progettare UDA e compiti autentici.

- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rafforzare le collaborazioni con enti e realtà territoriali, consolidando l'apertura della scuola al territorio.

Sostenere la corresponsabilità attraverso la condivisione di un patto costruito in collaborazione con i genitori.

Sostenere l'apprendimento esperienziale attraverso compiti autentici.

#### • **Attività**

**Gestire l'eterogeneità per garantire l'equità tra le classi: dalla formazione alla valutazione condivisa.**

La scuola si impegna nella gestione dell'eterogeneità, garantendo equità ed uniformità nei processi di verifica e valutazione, attraverso la struttura organizzativa dei Dipartimenti. Il Collegio Docenti si organizza in Dipartimenti Disciplinari che costituiscono il motore pulsante di questa strategia di armonizzazione. I Dipartimenti sono il luogo privilegiato per la progettazione condivisa e l'elaborazione di standard comuni, attraverso incontri periodici e collaborativi per definire protocolli didattici uniformi e per assicurare il successo formativo.

**Risultati attesi:** Monitoraggio sulle azioni di formazione (docenti), sulla progettazione (Dipartimenti) e sulla valutazione (prove comuni e rubriche) per il miglioramento dell'equità all'interno dell'Istituto.

**La condivisione professionale come leva per il miglioramento continuo.**

L'Istituto Comprensivo riconosce che l'elevata qualità dell'insegnamento e l'equità dei risultati formativi dipendono in modo cruciale dalla condivisione di prassi, metodologie e strumenti di valutazione tra il corpo docente. La scuola ha istituzionalizzato meccanismi rigorosi di confronto collegiale e verticale per assicurare tale allineamento e stimolare un costante aggiornamento professionale.

**Risultati attesi:** Prove standardizzate di Istituto, elaborate e validate dai Dipartimenti. Griglie e rubriche condivise per i diversi tipi di verifica al fine di ridurre la discrezionalità del singolo docente e promuovere una valutazione equa e trasparente.

**Ridisegnare la didattica per la gestione dell'eterogeneità e l'apprendimento efficace.**

La scuola promuove la necessità di attuare metodologie didattiche più innovative e strategie di diversificazione al fine di gestire l'eterogeneità, l'adozione di approcci attivi, l'integrazione efficace delle tecnologie digitali, la didattica per competenze e l'insegnamento personalizzato. Questo approccio garantisce che la didattica rimanga sempre all'avanguardia, preparando gli studenti a migliori risultati nelle prove standardizzate nazionali in riferimento al background con le altre scuole del territorio. Tutto ciò per ridurre il divario formativo e assicurare il raggiungimento di livelli di competenza attesi per tutti gli studenti.

**Risultati attesi:** Miglioramento delle pratiche didattiche e organizzative. Riduzione della variabilità nei risultati tra le classi, misurabile con la riduzione della varianza interna. Implementazione di prove comuni oggettive per classi parallele che siano allineate al modello delle prove standardizzate.

### **PERCORSO 3**

#### **La Scuola come motore di cambiamento sociale.**

L'istituto mira a valorizzare l'Educazione Civica come strumento per sviluppare consapevolezza sociale e responsabilità collettiva. Questo obiettivo si realizza attraverso la progettazione di Unità Didattiche di Apprendimento (UDA) pluridisciplinari, che offrono una visione integrata delle questioni civiche e sociali e promuovono l'applicazione concreta delle conoscenze.

Il curriculum verticale accompagna lo studente lungo tutto il percorso scolastico, favorendo una progressione costante nell'acquisizione e nell'utilizzo di competenze trasversali.

Le UDA prevedono compiti di realtà legati a temi civici e sociali, utilizzando criteri comuni di valutazione dell'Educazione Civica. Le attività mirano a stimolare la capacità di comprendere e gestire problemi collettivi, sviluppando autonomia di giudizio, spirito critico e partecipazione consapevole alla vita delle comunità di riferimento.

#### **Priorità** (Competenze chiave europee):

Promuovere la responsabilità personale e i comportamenti sociali attraverso pratiche educative condivise, potenziando autonomia, cooperazione e rispetto delle regole come base per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

#### **Obiettivi di processo**

- Curriculum, progettazione e valutazione

Garantire coerenza e progressione continua delle competenze lungo il curriculum verticale.

Incrementare la progettazione di UDA pluridisciplinari per favorire l'applicazione pratica delle conoscenze e lo sviluppo di competenze trasversali.

Definire criteri comuni di valutazione per monitorare in modo chiaro e uniforme l'apprendimento.

Promuovere la riflessione sulle strategie didattiche per migliorare la qualità dell'offerta formativa.

- Ambienti di apprendimento

Integrare strumenti multimediali e laboratori per rendere l'apprendimento concreto, motivante e collegato a situazioni reali.

- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione continua dei docenti e del personale scolastico, valorizzando competenze metodologiche, didattiche e relazionali.

Favorire il lavoro di team e la collaborazione tra docenti per la progettazione di percorsi pluridisciplinari e unità di apprendimento integrate.

Supportare l'adozione di pratiche innovative e strategie di valutazione condivise, rafforzando la cultura professionale della scuola.

- Inclusione e differenziazione

Promuovere la cooperazione attraverso metodologie attive e strutturate.

Garantire un ambiente inclusivo che valorizzi i diversi bisogni educativi degli alunni.

- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare la collaborazione con enti locali, associazioni e realtà del territorio per arricchire le esperienze educative e civiche degli studenti.

Favorire la partecipazione attiva delle famiglie, in sinergia con il Patto di Corresponsabilità, per sostenere il percorso formativo degli studenti.

Promuovere iniziative congiunte tra scuola, famiglie e comunità per sviluppare consapevolezza civica e responsabilità collettiva.

#### **Attività**

#### **Educazione civica e comunità**

Il percorso intende sviluppare l'Educazione Civica attraverso progetti integrati che coinvolgono tutti gli ordini di scuola, promuovendo la partecipazione attiva degli studenti e il collegamento con il territorio. Le attività prevedono la realizzazione di progetti condivisi, eventi significativi, percorsi di cittadinanza attiva e iniziative di service learning. Particolare attenzione è data alla strutturazione

dell'outdoor education, come strumento per favorire fair play, responsabilità civile e senso di comunità.

- Progettare e realizzare un progetto di istituto su un tema comune di Educazione Civica, con continuità verticale tra i diversi ordini di scuola.
- Accogliere e integrare proposte provenienti dal territorio, collaborando con enti e associazioni locali.
- Organizzare eventi e manifestazioni significative che valorizzino le attività e rendano protagonisti gli studenti.
- Predisporre percorsi di cittadinanza attiva per studenti sottoposti a provvedimenti disciplinari, favorendo il reinserimento educativo.
- Attuare attività di *service learning* in collaborazione con enti e associazioni del terzo settore.
- Strutturare e incentivare l'*outdoor education*, promuovendo momenti di studio all'aperto e lo sviluppo di *fair play* e responsabilità civica.

**Risultati attesi:** Incremento del numero di classi coinvolte nelle attività e negli eventi conclusivi del progetto. Riduzione dei provvedimenti disciplinari grazie alla partecipazione attiva e responsabile degli studenti. Maggiore consapevolezza civica e senso di responsabilità verso la comunità e il territorio

### **Competenze civiche: valutazione condivisa e progressione verticale**

Il percorso si concentra sull'uniformità della valutazione in Educazione Civica, attraverso la definizione di criteri comuni e il monitoraggio sistematico degli esiti. L'obiettivo è garantire una valutazione coerente lungo tutto il curriculum verticale, valorizzando le competenze trasversali e civiche degli studenti. Le attività mirano a promuovere consapevolezza, partecipazione attiva e responsabilità nella gestione dei progetti di cittadinanza.

- Definire criteri comuni di valutazione per le Unità Didattiche di Apprendimento (UDA) di Educazione Civica, in tutti gli ordini di scuola.
- Monitorare gli esiti delle attività di Educazione Civica, raccogliendo dati sul raggiungimento delle competenze civiche e trasversali.
- Analizzare i risultati per garantire coerenza e uniformità nella valutazione tra classi e docenti.
- Promuovere momenti di confronto tra docenti per condividere strategie didattiche e buone pratiche di valutazione.
- Utilizzare i dati raccolti per orientare interventi mirati di miglioramento e potenziamento delle competenze degli studenti.

**Risultati attesi:** Maggiore uniformità e trasparenza nella valutazione delle competenze di Educazione Civica. Miglioramento della progressione verticale delle competenze trasversali e civiche. Rafforzamento della consapevolezza degli studenti sui propri apprendimenti e responsabilità civiche, con almeno l'80% degli studenti che raggiunge un livello avanzato nelle competenze civiche.

### **Partecipazione e corresponsabilità educativa**

Il percorso mira a rafforzare la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica, promuovendo informazione, formazione e collaborazione in un'ottica di corresponsabilità educativa. Le attività intendono creare occasioni di confronto e coinvolgimento attivo, valorizzando il ruolo delle famiglie nel sostenere l'apprendimento e lo sviluppo civico degli studenti.

- Organizzare attività di informazione e formazione per le famiglie su temi di cittadinanza attiva, e responsabilità sociale, tenute da personale qualificato o da docenti appositamente formati.
- Progettare e realizzare eventi e manifestazioni che coinvolgano attivamente le famiglie nella vita scolastica e nei progetti di Educazione Civica.

- Stipulare convenzioni con enti e associazioni del territorio per la formazione dei docenti e per l'organizzazione dei corsi rivolti alle famiglie.
- Promuovere momenti di dialogo e confronto tra famiglie e scuola per condividere obiettivi formativi e strategie educative.

**Risultati attesi:** Potenziamento della collaborazione tra scuola e famiglie e rafforzamento della corresponsabilità educativa. Coinvolgimento più attivo delle famiglie nelle attività scolastiche e nei progetti della comunità. Condivisione di una visione comune della scuola e del suo orizzonte formativo, condivisa tra docenti, studenti e famiglie.

## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto *Marconi-Garzilli* promuove un modello educativo innovativo fondato su personalizzazione dei percorsi, inclusione e valorizzazione delle eccellenze, attraverso metodologie attive, laboratoriali e metacognitive. L'innovazione si esprime nell'integrazione strutturata della didattica digitale, delle discipline STEM e dei compiti di realtà, orientati allo sviluppo di competenze trasversali, cittadinanza attiva e sostenibilità. Centrale è il rafforzamento del curricolo verticale e della continuità tra ordini di scuola, supportato da pratiche di valutazione condivise.

L'uso flessibile degli spazi, anche virtuali, la diffusione delle buone pratiche e la formazione continua del personale favoriscono una scuola aperta, collaborativa e in costante rinnovamento, capace di rispondere ai bisogni degli studenti e del territorio.

## Aree di innovazione

### Pratiche di insegnamento e apprendimento

L'Istituto potenzia la diversificazione dei processi di insegnamento/apprendimento attraverso percorsi personalizzati e individualizzati, con l'obiettivo di prevenire ogni forma di discriminazione, favorire l'inclusione e garantire il diritto allo studio degli alunni con BES, valorizzando al contempo le eccellenze. I percorsi didattici sono progettati per guidare gli alunni alla conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni, al rispetto delle differenze culturali, all'educazione alla pace e all'assunzione di responsabilità, al fine di formare cittadini consapevoli e attivi. In prospettiva, l'Istituto intende rafforzare le competenze trasversali e le soft skills, con particolare attenzione alla cittadinanza attiva, alla sostenibilità e alla collaborazione. L'ampliamento dell'Istituto, conseguente al recente dimensionamento scolastico e all'ingresso di un nuovo plesso di scuola dell'infanzia e primaria, rappresenta un'importante occasione di crescita e rinnovamento, rendendo necessario un processo di armonizzazione curricolare e metodologica tra i diversi plessi e ordini di scuola. In quest'ottica, si consolida un modello didattico che valorizza la metacognizione, la relazione tra pari, le strategie comunicative e l'adozione progressiva di approcci laboratoriali, attivi e personalizzati. La didattica digitale e le discipline STEM vengono integrate nei percorsi formativi, mentre le iniziative di educazione civica sono messe a sistema attraverso un progetto d'Istituto coordinato, che includa compiti di realtà, attività sul territorio e percorsi di cittadinanza attiva.

La "settimana senza zaino" si configura come un momento significativo per promuovere competenze trasversali, responsabilità personale e sociale, attraverso laboratori, attività di recupero e potenziamento.

### Sviluppo professionale

La scuola intende promuovere lo sviluppo professionale del personale attraverso l'innovazione degli ambienti di apprendimento e l'uso consapevole delle TIC e dei linguaggi digitali, al fine di potenziare competenze metodologiche, digitali e valutative dei docenti e rendere la didattica più

efficace e coinvolgente. L'impiego di laboratori mobili favorirà la sperimentazione di approcci laboratoriali flessibili e la progettazione collaborativa tra docenti, superando i vincoli degli spazi tradizionali. Saranno inoltre attivati spazi virtuali di condivisione per la raccolta di materiali e la diffusione delle buone pratiche, valorizzando la formazione svolta nel triennio precedente.

I progetti di orientamento e l'analisi delle motivazioni dei trasferimenti in uscita diventeranno occasioni di riflessione professionale e miglioramento delle strategie educative. Particolare attenzione sarà infine dedicata allo sviluppo del curriculum verticale, attraverso iniziative di continuità tra i diversi ordini di scuola, come opportunità di confronto e crescita professionale condivisa.

### **Pratiche di valutazione**

La scuola mira a ridurre la variabilità dei risultati tra le classi nelle prove INVALSI al termine del primo ciclo, attraverso un'attenta formazione delle classi per fasce di livello e l'implementazione di procedure di valutazione condivise all'interno del Collegio.

Vengono progettate e realizzate Unità di Apprendimento con compiti di realtà per rilevare le competenze chiave europee, utilizzando rubriche di valutazione comuni a tutti i Consigli di classe. A supporto del curriculum verticale, sarà rafforzato il monitoraggio in itinere e la valutazione dei risultati degli alunni nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado, mediante strumenti mirati quali rubriche, questionari, prove di ingresso, osservazioni sistematiche sugli stili di apprendimento e momenti strutturati di confronto tra docenti dei diversi ordini. I dati raccolti saranno utilizzati per attivare una didattica orientativa e interventi personalizzati, sostenere il progresso delle competenze e orientare le scelte didattiche future. Inoltre, verrà potenziato il monitoraggio dell'efficacia dei progetti e delle iniziative attivate, ponendo le basi per sviluppi futuri orientati al consolidamento dell'eccellenza educativa, della continuità verticale e della partecipazione attiva degli studenti.

-



## L'offerta formativa

### Traguardi attesi in uscita

La finalità della scuola è quella di far crescere le competenze degli alunni, attraverso i percorsi di apprendimento, lo studio personale, le esperienze educative, l'autonomia e la responsabilità. L'obiettivo finale è la maturazione della persona in tutte le sue dimensioni, perché ciascuno abbia

consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, sappia utilizzare le conoscenze per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto.

L'Istituto Comprensivo *Marconi-Garzilli* promuove il successo formativo degli alunni, mettendo in atto tutte le strategie per l'inclusione scolastica e favorendo la creazione di un ambiente sereno ed accogliente, dove ciascuno possa esprimere le proprie potenzialità.

Ai fini del successo formativo e della valorizzazione delle diversità la scuola favorisce la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, le attività di sostegno allo studio, la didattica laboratoriale, l'uso consapevole delle nuove tecnologie.

| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| PLESSO <b>LAMBRUSCHINI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CODICE SCUOLA <b>PAAA89301N</b> |
| PLESSO <b>GARZILLI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CODICE SCUOLA <b>PAAA89302P</b> |
| <b>Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |
| <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;</li> <li>• ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;</li> <li>• manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;</li> <li>• condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;</li> <li>• ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;</li> <li>• coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;</li> <li>• intuisce di avere un proprio ruolo in famiglia e nel gruppo ed inizia ad acquisire consapevolezza dei diritti e doveri di ciascuno;</li> <li>• esplora la realtà attraverso le nuove tecnologie informatiche.</li> </ul> |                                 |

| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| PLESSO <b>LAMBRUSCHINI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PLESSO <b>MARCONI GUGLIELMO</b>  |
| CODICE SCUOLA <b>PAEE89301V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CODICE SCUOLA <b>PAMM89301T</b>  |
| PLESSO <b>GARZILLI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |
| CODICE SCUOLA <b>PAEE89302X</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |
| <b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |
| <p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;</li> <li>• avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;</li> <li>• interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;</li> <li>• impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</li> </ul> |                                  |

## Insegnamenti e quadri orario

### Scuola dell'infanzia

Le sezioni funzionano ad orario settimanale ridotto.

Le 25 ore sono distribuite in 5 giorni di 5 ore; da lunedì a venerdì dalle ore 8 alle ore 13.

| <b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rappresentano i luoghi del fare e dell'agire del bambino. Introducono ai sistemi simbolico-culturali e permettono al bambino di orientarsi nella molteplicità e nella diversità degli stimoli e delle attività. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Il sé e l'altro</b>                                                                                                                                                                                          | È il campo in cui confluiscono tutte le esperienze ed attività finalizzate a stimolare il bambino a comprendere la necessità di darsi e di riferirsi a norme di comportamento e di relazione indispensabili per una convivenza umanamente valida.                                                                                                       |
| <b>Il corpo e il movimento</b>                                                                                                                                                                                  | È il campo della corporeità e della motricità, teso a promuovere la presa di coscienza del valore del corpo.                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>I discorsi e le parole</b>                                                                                                                                                                                   | È lo specifico campo delle capacità comunicative riferite al linguaggio orale, strumento essenziale per comunicare e conoscere, per rendere via via più complesso e meglio definito il proprio pensiero, anche grazie al confronto con gli altri e con l'esperienza concreta e l'osservazione.                                                          |
| <b>La conoscenza del mondo</b>                                                                                                                                                                                  | È il campo di esperienza relativo all'esplorazione, alla scoperta e prima sistematizzazione delle conoscenze sul mondo della realtà naturale e artificiale, cioè il campo della conoscenza scientifica e della matematica in ordine "alle capacità di raggruppamento, ordinamento, quantificazione e misurazione di fenomeni e dei fatti della realtà". |
| <b>Immagini, suoni e colori</b>                                                                                                                                                                                 | È il campo che considera tutte le attività inerenti alla comunicazione ed espressione manipolativo-visiva, sonoro-musicale, drammatico-teatrale, audio visuale e massmediale.                                                                                                                                                                           |
| <b>Religione o attività alternativa</b>                                                                                                                                                                         | L'insegnamento intende favorire lo sviluppo integrale della personalità del bambino, valorizzando la dimensione religiosa e promuovendo la riflessione sul proprio patrimonio di esperienze. Chi non si avvale dell'IRC può seguire una attività alternativa.                                                                                           |

### Scuola primaria

Nelle classi dalla prima alla terza il modello orario prevede un curriculum di 27 ore su 5 giorni:

lunedì-giovedì dalle ore 8 alle ore 14:00;

martedì-mercoledì-venerdì dalle ore 8 alle ore 13:00.

Nelle classi quarte e quinte il modello orario prevede un curriculum di 29 ore su 5 giorni:

lunedì-martedì-mercoledì-giovedì dalle ore 8 alle ore 14:00;

venerdì dalle ore 8 alle ore 13:00.

**Il monte ore settimanale potrà subire delle variazioni a seguito dell'inserimento dell'insegnamento dell'educazione fisica con docente specializzato in tutte le classi.**

| DISCIPLINE                           | N° ore settimanali plesso "Garzilli" |           |           |           |           |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                      | Classi 1°                            | Classi 2° | Classi 3° | Classi 4° | Classi 5° |
| Italiano                             | 7                                    | 7         | 7         | 8         | 8         |
| Storia                               | 2                                    | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Geografia                            | 2                                    | 2         | 1         | 1         | 1         |
| Matematica                           | 7                                    | 7         | 7         | 7         | 7         |
| Scienze                              | 1                                    | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Tecnologia                           | 1                                    | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Inglese                              | 1                                    | 2         | 3         | 3         | 3         |
| Musica                               | 1                                    | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Arte e immagine                      | 1                                    | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Educazione fisica/educazione motoria | 2                                    | 1         | 1         | 2         | 2         |
| Religione o attività alternativa     | 2                                    | 2         | 2         | 2         | 2         |

| DISCIPLINE                           | N° ore settimanali plesso "Lambruschini" |           |           |           |                        |
|--------------------------------------|------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------|
|                                      | Classi 1°                                | Classi 2° | Classi 3° | Classi 4° | Classi 5°              |
| Italiano                             | 7                                        | 7         | 7         | 7         | 7                      |
| Storia                               | 2                                        | 2         | 2         | 2         | 2                      |
| Geografia                            | 1                                        | 1         | 1         | 1         | 2                      |
| Matematica                           | 5                                        | 5         | 5         | 5         | 6                      |
| Scienze                              | 2                                        | 2         | 2         | 2         | 2                      |
| Tecnologia                           | 1                                        | 1         | 1         | 1         | 1<br>+ 1 potenziamento |
| Inglese                              | 1                                        | 2         | 3         | 3         | 3                      |
| Musica                               | 2                                        | 1         | 1         | 1         | 1                      |
| Arte e immagine                      | 2                                        | 2         | 1         | 1         | 1                      |
| Educazione fisica/educazione motoria | 2                                        | 2         | 2         | 2         | 2                      |
| Religione o attività alternativa     | 2                                        | 2         | 2         | 2         | 2                      |

### Scuola secondaria di primo grado

In tutte le classi il modello orario prevede un curriculum di 30 ore settimanali per tutti gli alunni, in 5 giorni da lunedì a venerdì dalle ore 8 alle ore 14.

| DISCIPLINE                                              | N° ore settimanali | N° ore annuali |
|---------------------------------------------------------|--------------------|----------------|
| <b>Italiano</b>                                         | <b>6</b>           | <b>198</b>     |
| <b>Storia</b>                                           | <b>2</b>           | <b>66</b>      |
| <b>Geografia</b>                                        | <b>2</b>           | <b>66</b>      |
| <b>Matematica e Scienze</b>                             | <b>6</b>           | <b>198</b>     |
| <b>Tecnologia</b>                                       | <b>2</b>           | <b>66</b>      |
| <b>Inglese</b>                                          | <b>3</b>           | <b>99</b>      |
| <b>Seconda lingua comunitaria (Francese o Spagnolo)</b> | <b>2</b>           | <b>66</b>      |
| <b>Arte e immagine</b>                                  | <b>2</b>           | <b>66</b>      |
| <b>Educazione fisica</b>                                | <b>2</b>           | <b>66</b>      |
| <b>Musica</b>                                           | <b>2</b>           | <b>66</b>      |
| <b>Religione o attività alternativa</b>                 | <b>1</b>           | <b>33</b>      |

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica

Il curriculum dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, elaborato in coerenza con il nuovo quadro normativo italiano, nasce dalla collaborazione di docenti appartenenti ai tre ordini del nostro istituto e si propone di fornire conoscenze, sviluppare abilità e far maturare atteggiamenti che contribuiscono ad accrescere le competenze di cittadinanza, digitali, personali e sociali e la capacità di imparare a imparare (secondo le definizioni della Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 2018/C 189/1). Per raggiungere le sue finalità, l'Educazione Civica coordina le altre discipline del curriculum e mira a stimolare la capacità di applicare le conoscenze e abilità acquisite in ogni disciplina lungo l'intero percorso scolastico per partecipare attivamente alla individuazione, comprensione e gestione di problemi collettivi alle differenti scale di appartenenza a comunità politiche, in base alla maturazione di autonomia di giudizio e spirito critico rispetto ai fini e valori che possono guidare le scelte collettive. Il percorso è allo stesso tempo volto alla promozione di una cultura digitale consapevole e ad accrescere in modo specifico la comprensione critica dei mezzi tecnologici oggi a disposizione per partecipare attivamente allo sviluppo e al governo di quelle interdipendenze. L'istituto progetta UDA pluridisciplinari con compiti di realtà inerenti temi sociali connessi ai nuclei concettuali di educazione civica e utilizza criteri comuni di valutazione di educazione civica.

Il curriculum di Educazione Civica nasce dall'esigenza di integrare, in una visione più sistemica e strutturata, le diverse azioni educative dell'istituto e di favorire un raccordo educativo-didattico e organizzativo dei molteplici aspetti della vita scolastica e del curriculum, considerando bisogni educativi, competenze, contesto socio-culturale, ambiente relazionale, ambiente fisico, risorse umane e ambientali, sperimentazione educativa, percorsi interdisciplinari e trasversali. Tutto ciò viene realizzato in pieno accordo con le Indicazioni Nazionali, le Linee guida e i documenti ministeriali e internazionali. Crediamo in una scuola che non solo accoglie le influenze provenienti dal territorio, ma che svolge essa stessa un'azione di stimolo e promozione del territorio, generando cambiamento attraverso iniziative di cittadinanza attiva e partecipazione democratica.

| <b>MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA<br/>CLASSI SCUOLA INFANZIA</b> |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>                                                       | <b>ORE</b> |
| IL SE' E L'ALTRO                                                                 | 7          |
| I DISCORSI E LE PAROLE                                                           | 7          |
| IMMAGINI, SUONI E COLORI                                                         | 7          |
| CORPO E MOVIMENTO                                                                | 6          |
| LA CONOSCENZA DEL MONDO                                                          | 6          |
| <b>TOTALE ORE ANNUE</b>                                                          | <b>33</b>  |

| <b>MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA<br/>CLASSI SCUOLA PRIMARIA</b> |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>DISCIPLINA</b>                                                                | <b>ORE</b> |
| ITALIANO                                                                         | 4          |
| STORIA E GEOGRAFIA                                                               | 4          |
| INGLESE                                                                          | 4          |
| MATEMATICA E SCIENZE                                                             | 6          |
| TECNOLOGIA                                                                       | 4          |
| ARTE E IMMAGINE                                                                  | 3          |
| MUSICA                                                                           | 2          |
| RELIGIONE                                                                        | 3          |
| ED. FISICA                                                                       | 3          |
| <b>TOTALE ORE ANNUE</b>                                                          | <b>33</b>  |

| <b>MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA<br/>CLASSI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>DISCIPLINA</b>                                                                                 | <b>ORE</b> |
| ITALIANO                                                                                          | 4          |
| STORIA E GEOGRAFIA                                                                                | 6          |
| INGLESE                                                                                           | 4          |
| FRANCESE                                                                                          | 4          |
| MATEMATICA E SCIENZE                                                                              | 6          |
| TECNOLOGIA                                                                                        | 6          |
| ARTE E IMMAGINE                                                                                   | 6          |
| MUSICA                                                                                            | 4          |
| RELIGIONE                                                                                         | 4          |
| ED. FISICA                                                                                        | 4          |
| <b>TOTALE ORE ANNUE</b>                                                                           | <b>48</b>  |

## Curricolo di Istituto

Il curricolo è lo strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo, delinea un *iter* formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado per continuare per i gradi successivi di scuola. Il primo carattere del curricolo è la "trasversalità", il coordinamento cioè tra le discipline, che così vengono a costituire un insieme organico, sorretto da un obiettivo e da una precisa funzione formativa.

I campi di esperienza, le discipline e i saperi si raccordano orizzontalmente intorno a principi di formazione cognitiva, di acquisizione di competenze, di assimilazione di conoscenze e di abilità.

I saperi divengono così il supporto delle competenze. Le conoscenze vengono individuate in base al loro valore formativo, in termini di essenzialità e di organizzazione dei contenuti intorno a nuclei fondanti. Attraverso i nuclei si favorisce l'acquisizione dei saperi tali da sollecitare la reciproca interrelazione delle diverse discipline. La selezione delle conoscenze si compie in rapporto alle competenze, quindi il punto di partenza per un possibile percorso di costruzione del curricolo è l'individuazione, in termini di osservabilità e valutazione, delle competenze "in uscita" specifiche e trasversali all'interno dei cicli scolastici, configurando così un percorso progressivo di competenze intermedie. Il curricolo rappresenta l'espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica, esplicitando le scelte e l'identità dell'istituto.

*La competenza si acquisisce con l'esperienza: il principiante impara in situazioni di apprendimento nel fare insieme agli altri. Quando l'alunno saprà in autonomia utilizzare saperi e abilità anche fuori della scuola per risolvere i problemi della vita, vorrà dire che gli insegnanti hanno praticato una didattica per competenze. Avere competenza significa, infatti, utilizzare anche fuori della scuola quei comportamenti colti promossi nella scuola" (Giancarlo Cerini).*

Il curricolo verticale delinea le tappe e le scansioni d'apprendimento dell'alunno, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. Il percorso individuale dell'alunno è seguito nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e al termine del primo ciclo d'istruzione attraverso la progettazione di percorsi didattici finalizzati all'autoconsapevolezza e alla progressiva costruzione di un personale "progetto di vita" e di progetti di raccordo e continuità, in un'ottica di collaborazione e dialogo tra plessi, oltre ad attività di orientamento per la scelta della scuola secondaria di secondo grado.

Il curricolo verticale garantisce continuità tra la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria, integrando le progettazioni in una prospettiva unitaria e progressiva. Il curricolo è strutturato secondo lo stesso modello: per ciascun campo di esperienza o disciplina sono definiti traguardi per lo sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento e contenuti, attività d'aula e strategie metodologiche, nonché verifica e valutazione dei gradi di competenza attesi.

- **Scuola dell'Infanzia:** il curricolo annuale utilizza questo modello per ciascun Campo di Esperienza, garantendo continuità e progressione educativa.
- **Scuola Primaria:** la progettazione annuale è organizzata per disciplina, con l'integrazione delle discipline per assicurare unitarietà dell'insegnamento, attenzione alla progressività degli apprendimenti e valorizzazione delle diversità individuali.
- **Scuola Secondaria:** il curricolo consolida e approfondisce le competenze acquisite, promuovendo autonomia, pensiero critico, capacità di problem solving e responsabilità sociale.

La scuola promuove apprendimenti significativi e il successo formativo di tutti gli alunni, offrendo un contesto favorevole a “insegnare ad apprendere” e “insegnare ad essere”. Le attività didattiche privilegiano approcci attivi e partecipativi: gli alunni imparano facendo attraverso laboratori e attività pratiche, esplorano e scoprono insieme, lavorando in piccoli gruppi o classi aperte e cooperando tra loro. Si valorizza il bagaglio di esperienze, conoscenze ed emozioni di ciascun alunno e si adottano strategie come il circle time, il brainstorming, il problem solving e metodi corporei come il Total Physical Response. L'interdisciplinarietà e la didattica per quadri di civiltà permettono di collegare passato, presente e futuro, mentre l'attenzione all'inclusione e alla valorizzazione delle diversità sostiene la crescita personale e sociale di tutti. Queste strategie costituiscono il filo conduttore del curricolo verticale e favoriscono lo sviluppo delle competenze chiave europee, permettendo agli alunni di applicare le conoscenze e le abilità acquisite in contesti scolastici e nella vita quotidiana.

L'Istituto nella sua offerta formativa organizza attività per il raggiungimento dei traguardi del curricolo di istituto e certifica i livelli di competenza raggiunti da ciascun alunno.

Nella progettazione curricolare ed extracurricolare le scelte saranno finalizzate al contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione e del diritto formativo di tutti gli alunni, alla cura didattica e personalizzazione dell'intervento educativo per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti, al potenziamento delle eccellenze e alla valorizzazione del merito.

[Allegato 1 - Curricolo verticale di istituto - Competenze Disciplinari](#)

[Allegato 2 - Curricolo verticale di istituto - Competenze Trasversali](#)

[Allegato 3 - Curricolo verticale di istituto - Generale](#)

[Allegato 4 - Curricolo verticale di istituto - Educazione Civica](#)

## Impostazione metodologico didattica

### Flessibilità didattica

Il comma 3 della legge 107/15 ribadisce quanto già previsto nel DPR 275/99, cioè di utilizzare lo strumento della flessibilità didattica per facilitare l'attuazione del curricolo e rispondere alle diverse esigenze formative del contesto scolastico.

La flessibilità didattica si caratterizza per la flessibilità delle soluzioni funzionali a:

- realizzare il diritto ad apprendere,
- riconoscere e valorizzare le diversità,
- promuovere le potenzialità individuali,
- favorire il raggiungimento del successo formativo di tutti gli alunni.

Nell'autonomia didattica il Collegio ha previsto:

- La flessibilità dei raggruppamenti degli alunni in orario curricolare ed extracurricolare con l'adozione di modalità di lavoro su classi aperte e gruppi di livello ritenendole un efficace strumento per l'attuazione di una didattica individualizzata e personalizzata.
- La flessibilità derivante da una didattica personalizzata e individualizzata della proposta formativa. Saranno privilegiate tutte le esperienze di recupero e/o potenziamento basate su modalità *peer-to-peer*.
- La flessibilità che concerne la scelta, l'adozione e utilizzazione di metodologie, strumenti e tecnologie didattiche: apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale, metodologia del *problem solving*, didattica orientativa. Particolare attenzione verrà dedicata all'attuazione

del PNSD per creare ambienti di apprendimento innovativi dove possano essere sperimentate metodologie attente alla centralità degli studenti.

- La flessibilità nella formulazione adeguata dell'orario delle lezioni, ispirata a criteri didattici e rispettosa dei bisogni dei preadolescenti affidati alla scuola, costituisce un prezioso elemento di arricchimento del curriculum implicito degli alunni e crea le condizioni più opportune per un sereno svolgimento dell'attività didattica.

A tale fine il Collegio dei Docenti, si è dato i seguenti criteri:

- flessibilità nella gestione dell'orario per assicurare un corretto equilibrio giornaliero tra le diverse tipologie di discipline al fine di ottenere un uniforme carico di attività per gli alunni;
- flessibilità nella gestione dell'orario per assicurare per le materie che prevedono elaborati scritti un congruo spazio orario nella prima parte delle lezioni giornaliere;
- flessibilità, ove tecnicamente possibile, nel favorire esigenze didattiche specifiche determinate da peculiari interventi formativi che saranno segnalati dai docenti interessati;
- flessibilità che investe anche la fase della valutazione, nel momento in cui si definiscono criteri e modalità di valutazione.

### **Flessibilità organizzativa**

La flessibilità organizzativa apre possibilità che investono complessivamente le scelte organizzativo-generaliste e politico-gestionali della scuola.

Nell'ambito delle sue competenze programmatiche il Collegio dei Docenti:

- propone adattamenti del calendario scolastico funzionali alla realizzazione del PTOF
- definisce l'orario complessivo del curriculum e di quello destinato alle singole discipline
- definisce l'impiego progettuale e funzionale delle risorse di organico.

### **Metodi e strategie**

Nella logica curricolare le attività da pianificare nella scuola sono costituite da tutte le esperienze significative, le condizioni e le occasioni di apprendimento intenzionalmente predisposte per avviare, alimentare e regolare il processo di formazione degli utenti del servizio scolastico in direzione degli obiettivi fissati.

Direttamente consequenziale rispetto a tale ipotesi formativa è la selezione dei metodi da privilegiare di volta in volta in rapporto agli obiettivi e ai bisogni profondi della utenza; in linea generale l'Istituto ha assunto la funzionalità di metodi "centrati sul sé, sulla relazione con gli altri e sull'orientamento", e quindi sul coinvolgimento operativo e responsabile del soggetto di apprendimento. La flessibilità didattica e organizzativa valorizza i diversi stili di insegnamento e di apprendimento e favorisce modalità laboratoriali e sperimentazioni didattiche, anche con l'ausilio delle nuove tecnologie.

Per raggiungere l'obiettivo del successo formativo per tutti e per ciascuno degli studenti, si attiveranno processi metodologici e didattici innovativi a cominciare dalla progettazione per competenze. Si integrerà il modello tradizionale di lezione frontale con modalità di apprendimento attivo, sfruttando le opportunità offerte dalle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e dai linguaggi digitali, per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.

La didattica laboratoriale, in riferimento alle Indicazioni Nazionali per il Curriculum del Primo Ciclo di Istruzione 2012, può, secondo il nostro punto di vista, costituire la risposta efficace per sollecitare e risvegliare la motivazione, per indurre a trasformare conoscenze e abilità in competenze spendibili autonomamente nel tempo e in contesti differenti, valorizzare gli stili di apprendimento degli studenti, promuovere la conoscenza attraverso l'esperienza e la riflessione sull'esperienza (metacognizione), esercitare le competenze acquisite sul campo.

Nella didattica laboratoriale è strategica la cooperazione tra alunni e la cooperazione tra alunni e docenti. Apprendere in gruppo si rivela molto efficace non solo sul piano cognitivo, ma anche per quanto riguarda l'attivazione dei positivi processi socio-relazionali; ciascun componente accresce

la propria autostima, si responsabilizza nei processi di apprendimento, cresce nelle abilità sociali, imparando a cooperare per il conseguimento di un obiettivo comune. Il coinvolgimento attivo impegna ciascuno al raggiungimento parallelo di due abilità: cognitivo-disciplinari e sociali.

Le nuove tecnologie favoriscono ed abilitano l'apprendimento nell'ambito di una didattica più collaborativa e valorizzata dalla pluralità delle risorse, più attenta ai diversi stili cognitivi degli alunni e più coinvolgente ed efficace nel processo di acquisizione dei saperi.

Il docente, infatti, grazie alla tecnologia, utilizza oltre al canale linguistico, anche canali che sfruttano stimoli visivi, uditivi e tattili. Amplia la gamma dei percorsi didattici, li rende interdisciplinari e li struttura, favorendone la personalizzazione.

L'istituto si impegna a creare un ambiente adeguato a:

- supportare pratiche didattiche innovative
- assecondare la creatività dei docenti e degli studenti
- creare situazioni didattiche diversificate
- creare un ambiente di apprendimento moderno e flessibile.

L'impiego delle tecnologie, che implementano le aule e gli spazi-laboratorio, dotati di connessione wi-fi, favorisce un riadattamento del *setting* d'aula per un uso flessibile degli spazi, per attuare interventi personalizzati nei riguardi delle diversità, per favorire l'esplorazione e la scoperta, per incoraggiare l'apprendimento collaborativo, promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, per realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.

Lo spazio dell'apprendimento non è più limitato dalle mura scolastiche, la dimensione fisica dell'aula viene superata anche attraverso l'accesso ad ambienti di lavoro collocati nello spazio virtuale (classi virtuali e ambienti di condivisione come *Google Workspace for Education*).

## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Progetto Erasmus+ - Accreditamento scuole 2025/26

Il progetto di accreditamento *Erasmus+* è incentrato su competenze digitali, tematiche ambientali e potenziamento della lingua inglese e si propone di combinare questi tre pilastri per sviluppare una formazione integrata e innovativa. Le attività mirano a creare un ambiente di apprendimento collaborativo, in cui tecnologie digitali, sostenibilità ambientale e competenze linguistiche si intrecciano in modo naturale e stimolante.

Un elemento chiave del progetto è rappresentato dai progetti sull'ambiente, durante i quali gli studenti, insieme ai partner europei, lavorano per individuare problemi locali legati alla sostenibilità e proporre interventi concreti. In questo contesto si integra il rafforzamento delle competenze digitali, anche legate all'intelligenza artificiale, promuovendone un uso critico e responsabile a supporto dell'apprendimento, della ricerca e della comunicazione in lingua inglese.

Studenti e docenti saranno coinvolti in percorsi di aggiornamento e sperimentazione di strumenti digitali e di IA per l'analisi di dati ambientali, la produzione di contenuti digitali e il lavoro collaborativo, favorendo lo sviluppo di una cittadinanza digitale consapevole.

Questi progetti saranno documentati e condivisi attraverso piattaforme digitali comuni, incentivando il confronto tra diverse realtà europee.

Le attività si arricchiscono con esperienze di mobilità internazionale, durante le quali studenti e docenti hanno l'opportunità di incontrare di persona i partner europei. Queste esperienze includono visite ad ambienti naturali, partecipazione a seminari, attività di problem-solving su questioni ambientali e momenti di scambio culturale. Il progetto prevede attività di *job shadowing* per i docenti presso scuole partner europee, volte a conoscere metodologie innovative e l'uso di tecnologie digitali, intelligenza artificiale ed educazione alla sostenibilità, favorendo l'innovazione didattica e il trasferimento di buone pratiche.

La combinazione di esperienze pratiche e formative permetterà agli studenti di acquisire competenze trasversali, sviluppare un pensiero critico e accrescere la loro consapevolezza come cittadini europei.

Obiettivi:

- Migliorare le competenze digitali con l'uso consapevole dell'intelligenza artificiale e delle tecnologie per l'apprendimento, la collaborazione e la sostenibilità.
- Promuovere la consapevolezza ambientale, sensibilizzando studenti e staff su pratiche ecologiche e cambiamento climatico, integrando queste tematiche nella vita quotidiana.
- Potenziare la lingua inglese, rendendo i partecipanti più sicuri e fluenti nella comunicazione internazionale, essenziale per il lavoro e lo studio in ambiti globali.
- Sviluppare soft skills come problem-solving, comunicazione interculturale e lavoro di squadra, in un contesto di cooperazione europea.
- Rafforzare le competenze professionali dei docenti, attraverso mobilità e job shadowing, favorendo l'innovazione didattica e la dimensione europea della scuola.

### **Progetto Lettore con conversatori madrelingua**

Il progetto favorisce l'internazionalizzazione della scuola attraverso la presenza di conversatori madrelingua, che guidano gli studenti in attività linguistiche autentiche e immersive.

Nella scuola primaria, gli studenti partecipano ad attività in inglese, come giochi linguistici, *storytelling* e piccoli progetti collaborativi, in contesti reali che stimolano la comunicazione spontanea e la comprensione orale, accrescendo fiducia e sicurezza nell'uso della lingua.

Nella scuola secondaria, le attività coinvolgono gli studenti in inglese e nella seconda lingua comunitaria, attraverso laboratori, simulazioni e progetti di gruppo che ricreano contesti comunicativi reali. L'esperienza immersiva permette agli studenti di sviluppare autonomia linguistica, competenze comunicative avanzate e apertura interculturale.

I conversatori lavorano in coordinamento con i docenti di lingua, integrando le attività nel percorso curricolare e assicurando continuità e coerenza con gli obiettivi educativi della scuola.

Obiettivi principali:

- Sviluppare competenze comunicative in lingue straniere in contesti autentici.
- Favorire l'uso della lingua in attività immersive e collaborative.
- Promuovere apertura interculturale, autonomia e fiducia nell'espressione orale.

### **Certificazioni linguistiche**

L'istituto prevede la collaborazione con un ente certificatore di lingua inglese per offrire agli studenti della scuola primaria e secondaria la possibilità di conseguire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale.

L'iniziativa valorizza le competenze linguistiche degli studenti, favorendo autonomia, motivazione e fiducia nell'uso della lingua, e promuove apertura interculturale. I docenti coordinano l'azione integrandola nel percorso curricolare, garantendo continuità e coerenza educativa.

Obiettivi principali:

- Conseguire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale.
- Migliorare le competenze comunicative in inglese.
- Stimolare autonomia, motivazione e fiducia nell'uso della lingua.
- Promuovere apertura interculturale e orientamento verso percorsi internazionali.

## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Le Linee guida per le discipline STEM, emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a della legge 197 del 29 dicembre 2022, sono finalizzate ad introdurre "nel piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione e nella programmazione educativa dei servizi educativi per l'infanzia, azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative".

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine                  | Scuola dell'Infanzia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Titolo dell'azione      | <b>Esplorazioni STEM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Descrizione dell'azione | <p>I docenti, all'interno del Consiglio di Classe, progettano un percorso di STEM per i bambini, utilizzando le nuove attrezzature digitali e i kit educativi dell'istituto. I bambini esplorano colori, forme, movimenti e semplici principi scientifici attraverso giochi, esperimenti e manipolazione di materiali, come l'Active Floor, il MakerSpace e i kit LEGO STEAM.</p> <p>I bambini imparano attraverso il gioco, la manipolazione, la costruzione e la ricostruzione di oggetti e macchine semplici, esplorando relazioni causa-effetto e sequenze logiche. L'attività favorisce la partecipazione attiva, l'interazione sociale e lo sviluppo di competenze cognitive, emotive e motorie, in un'ottica di inclusione che valorizza le diversità e permette a tutti di apprendere in modo stimolante e sicuro. Il percorso supporta lo sviluppo di competenze cognitive, motorie, sociali ed emotive.</p> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine                  | Scuola Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Titolo dell'azione      | <b>Attività di potenziamento curricolare STEM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Descrizione dell'azione | <p>All'interno del Consiglio di Classe, i docenti, grazie alla formazione ricevuta e alle nuove attrezzature acquisite dall'istituto, progettano e coordinano un'attività di potenziamento curricolare STEM per gli studenti della scuola primaria. L'attività comprende percorsi specifici finalizzati allo sviluppo del pensiero logico-deduttivo e del pensiero computazionale, l'uso di linguaggi semplici di programmazione e l'applicazione dei linguaggi studiati per la realizzazione di macchine robotiche semplici. L'attività si svolge anche nell'aula immersiva, dove i bambini sperimentano concetti di scienze, tecnologia, ingegneria e matematica attraverso esperimenti pratici, simulazioni digitali e attività di <i>problem-solving</i>.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>L'uso delle nuove attrezzature, come dispositivi digitali, kit di robotica educativa e strumenti per la sperimentazione scientifica, consente di rendere i concetti astratti più concreti e comprensibili, stimolando la partecipazione attiva degli studenti e favorendo il lavoro collaborativo. Gli alunni, attraverso esperimenti guidati e attività pratiche, sviluppano competenze STEM in modo integrato, consolidando capacità di osservazione e analisi, in un'ottica di inclusione che valorizza le diversità e garantisce la partecipazione di tutti gli studenti. Il lavoro del Consiglio di Classe garantisce l'integrazione dell'attività nel curriculum, promuovendo la collaborazione tra docenti, l'uso consapevole delle tecnologie digitali e lo sviluppo di competenze trasversali come il pensiero critico, la curiosità scientifica e il lavoro di squadra.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine                  | Scuola Secondaria di I Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Titolo dell'azione      | <b>Laboratorio STEM curricolare</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Descrizione dell'azione | <p>All'interno del Consiglio di Classe, i docenti, grazie alla formazione ricevuta su metodologie STEM e all'uso delle nuove attrezzature acquisite dall'istituto, progettano un percorso di potenziamento curricolare STEM che integra scienze, tecnologia, ingegneria e matematica nelle ore curricolari. L'istituto si è dotato, oltre alla stampante 3D, di una macchina a taglio laser compatta, che, oltre a utilizzare software specifico, consente di incidere e tagliare semplici disegni realizzati dagli studenti. L'azione intende promuovere l'integrazione, all'interno del curriculum, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. Gli studenti affrontano attività pratiche e laboratoriali, come esperimenti scientifici, simulazioni digitali, robotica educativa e l'utilizzo della stampante 3D e della macchina laser, mirate a rendere concreti concetti teorici e a stimolare il ragionamento logico-deduttivo e computazionale. I percorsi prevedono anche l'uso di linguaggi semplici di programmazione e la loro applicazione nella realizzazione di macchine robotiche semplici, con la possibilità di integrare l'uso della lingua inglese. L'uso delle nuove attrezzature digitali e dei kit di laboratorio favorisce il coinvolgimento attivo degli studenti, incoraggia il lavoro collaborativo, lo sviluppo di capacità di analisi e problem-solving e la costruzione di conoscenze in maniera integrata. Le attività sono progettate per essere inclusive, valorizzando le diversità e garantendo la partecipazione di tutti gli studenti. Il CdC coordina le attività, assicurando la continuità tra le discipline e il trasferimento di buone pratiche tra i docenti, promuovendo competenze trasversali come</p> |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | <p>pensiero critico, curiosità scientifica, collaborazione e autonomia nello studio.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM</b></p> | <p>Innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio "hands-on", operative e collaborative in tutte le discipline:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio (laboratorialità).</li> <li>· Utilizzare metodologie attive e collaborative</li> <li>· Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici.</li> <li>· Promuovere attività che affrontano questioni e problemi di natura applicativa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM</b></p>                          | <p><b>Infanzia</b></p> <p>Esplorare e manipolare materiali, strumenti e tecnologie, mostrando curiosità e interesse.</p> <p>Riconoscere semplici relazioni causa-effetto e seguire sequenze logiche durante giochi ed esperimenti.</p> <p>Collaborare e comunicare con i compagni, rispettando turni e idee altrui.</p> <p>Sviluppare creatività, autonomia e uso dei sensi per scoprire fenomeni scientifici e tecnologici.</p> <p>Partecipare attivamente, valorizzando le diversità del gruppo.</p> <p><b>Primaria</b></p> <p>Applicare concetti di scienze, tecnologia, ingegneria e matematica tramite esperimenti, robotica e problem-solving.</p> <p>Usare in autonomia strumenti digitali e tecnologie innovative.</p> <p>Dimostrare pensiero critico, curiosità scientifica, collaborazione e autonomia nello studio.</p> <p>Partecipare in modo inclusivo, valorizzando le diversità e collaborando con i compagni.</p> <p><b>Secondaria di I grado</b></p> <p>Applicare concetti di scienze, tecnologia, ingegneria e matematica tramite esperimenti, robotica e problem-solving.</p> <p>Usare in autonomia strumenti digitali e tecnologie innovative.</p> <p>Dimostrare pensiero critico, curiosità scientifica, collaborazione e autonomia nello studio.</p> <p>Partecipare in modo inclusivo, valorizzando le diversità e collaborando con i compagni.</p> |

## Moduli di orientamento formativo

Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, in tutte le classi. I moduli sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione *in itinere* del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. (*Linee guida per l'orientamento*, D.M. 22 dicembre 2022 n. 328)

### Modulo di orientamento formativo per la classe I e II

#### Attività previste

|                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Moduli orientativi per la conoscenza di sé, dei propri bisogni formativi e delle proprie attitudini                                                                                | N. ore 5  | Questionari e attività incentrate sullo sviluppo dell'autoefficacia, promuovendo l'impegno, la motivazione, la determinazione e la scoperta delle proprie inclinazioni professionali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Attività di potenziamento delle competenze linguistiche                                                                                                                            | N. ore 5  | Partecipazione ad iniziative culturali e laboratoriali di valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Percorso multidisciplinare di cittadinanza attiva                                                                                                                                  | N. ore 15 | Elaborazione di un compito di realtà con lo scopo di consentire agli studenti di autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputano di poter esprimere il meglio di sé.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Stage sportivo-naturalistico o itinerario nel territorio, esperienze entrambe pensate per favorire competenze pratiche, autonomia e consapevolezza del proprio percorso formativo. | N. ore 10 | Lo stage sportivo naturalistico offre un'opportunità unica di crescita personale per gli studenti, combinando attività sportive, educazione alimentare e benessere fisico. Attraverso un percorso di orientamento formativo, gli studenti sviluppano abilità fisiche, lavorano in team e acquisiscono anche consapevolezza riguardo a una corretta alimentazione e all'importanza di mantenere un equilibrio tra corpo e mente. Il percorso promuove uno stile di vita sano, stimolando la riflessione sulle proprie scelte quotidiane e creando basi per una futura educazione alla salute e al benessere.<br><br>L'itinerario formativo propone esperienze pratiche di scoperta e osservazione dell'ambiente locale. Le attività favoriscono lo sviluppo di competenze trasversali e di autonomia, mentre momenti di autovalutazione e confronto con docenti e compagni supportano l'analisi e la riflessione sul |

|  |  |                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | proprio percorso, aiutando a individuare concretamente progressi, interessi e abilità sviluppate. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Modulo di orientamento formativo per la classe III

#### Attività previste

|                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Incontri informativi di orientamento a cura degli Istituti di Istruzione superiore del territorio   | N. ore 10 | Incontri a scuola con docenti di istituti provenienti da scuole secondarie di secondo grado del territorio. Il percorso intende migliorare la capacità di riflessione degli alunni sulle proprie attitudini, anche in funzione di una scelta più consapevole della scuola superiore, e fornire suggerimenti affinché gli studenti in modo autonomo prendano la propria decisione, consapevoli delle eventuali difficoltà. La scuola diventa il centro di raccolta delle informazioni provenienti dal mondo esterno. |
| Moduli orientativi per la conoscenza di sé, dei propri bisogni formativi e delle proprie attitudini | N. ore 5  | Questionari e attività incentrate sullo sviluppo dell'autoefficacia, promuovendo l'impegno, la motivazione, la determinazione e la scoperta delle proprie inclinazioni professionali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Attività di potenziamento delle competenze linguistiche                                             | N. ore 5  | Partecipazione ad iniziative culturali e laboratoriali di valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Percorso multidisciplinare di cittadinanza attiva                                                   | N. ore 10 | Elaborazione di un compito di realtà con lo scopo di consentire agli studenti di autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputano di poter esprimere il meglio di sé.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### Iniziative di ampliamento curricolare

L'Offerta Formativa dell'istituto, definita dai quadri orari delle singole scuole, dal curricolo d'istituto e dalle discipline di insegnamento, viene arricchita da numerosi progetti connessi con la progettazione didattica ed educativa e quindi svolti in orario curricolare ed extracurricolare, anche con il supporto di esperti esterni. Le scelte educative e formative della scuola, analizzate e deliberate dal Collegio dei Docenti, tengono conto dei bisogni della società e del contesto socio-culturale in cui l'Istituto si trova ad operare. La finalità è quella di promuovere percorsi e azioni attraverso i quali l'alunno sviluppi una Cittadinanza Attiva e Consapevole e arrivi ad una

piena maturazione della persona. In tale prospettiva l'Istituto Comprensivo Marconi-Garzilli favorisce e accoglie tutti i progetti e le attività che puntino a:

- stimolare la crescita culturale, formativa e relazionale in un processo di continuità;
- favorire il successo scolastico;
- sviluppare le potenzialità e le capacità individuali;
- sostenere l'alunno/a nella progressiva conquista della propria autonomia di giudizio, di scelta, di capacità auto valutative, di assunzione d'impegni e nel suo corretto ed attivo inserimento nel mondo delle relazioni interpersonali;
- valorizzare la scuola intesa come comunità attiva e aperta in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e il territorio.

La tabella seguente riepiloga le diverse attività che la scuola, in rapporto alle scelte educative precedentemente specificate e con il supporto delle risorse disponibili, propone agli alunni ed alle famiglie.

| ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA – A.S. 2025-2026<br>AREE TEMATICHE                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Identità culturale<br/>ambito Linguistico-Artistico-Espressivo</b><br><br>(Classici in strada, Progetti di Lettura, Concorsi di scrittura creativa, Concorsi di arte, Progetti musico-teatrali) | <b>Identità culturale<br/>ambito Matematico-Scientifico-Tecnologico</b><br><br>(Giochi Matematici, Progetti tecnico-scientifici)                                             |
| <b>Salute e Ambiente</b><br><br>(Iniziative di educazione ambientale, incontri di educazione alla salute)                                                                                          | <b>Visite guidate e Viaggi di istruzione</b><br><br>(Visite in città e sul territorio, viaggi e stage con pernottamento)                                                     |
| <b>Bullismo e Cyberbullismo</b><br><br>(Incontri-dibattito e laboratori con esperti)                                                                                                               | <b>Disabilità e Inclusione</b><br><br>(Progetto autonomia, laboratori creativi)                                                                                              |
| <b>Orientamento e Continuità</b><br><br>(Corsi curricolari ed extracurricolari di Latino e Greco, attività di didattica orientativa)                                                               | <b>Solidarietà</b><br><br>(Partecipazione ad eventi culturali a scopo benefico, raccolta fondi, adozione a distanza)                                                         |
| <b>Educazione civica</b><br><br>(Percorsi di educazione alla legalità, percorsi di educazione finanziaria, percorsi di cittadinanza attiva)                                                        | <b>Sport</b><br><br>(Tornei interni ed attività sportive organizzate dal CSS: atletica, pallavolo, minibasket, basket, bowling, tennis, nuoto, scacchi, arti marziali, vela) |
| <b>Lingue straniere</b><br><br>(Progetto Lettore madrelingua inglese, francese e spagnolo, Progetto Erasmus, teatro e laboratori in lingua straniera)                                              |                                                                                                                                                                              |

L'istituto Comprensivo *Marconi-Garzilli* persegue il potenziamento della concezione "europea" dell'educazione e dell'innovazione didattico-metodologica anche attraverso il confronto e la cooperazione tra studenti ed insegnanti dei vari Paesi europei.

La dimensione europea dell'educazione si deve intendere come un insieme di azioni volte a:

- promuovere il potenziamento delle competenze di base necessarie per il cittadino europeo di domani: la conoscenza delle lingue straniere e la padronanza delle nuove tecnologie;
- favorire la possibilità di fare esperienze di formazione e di vita in un contesto internazionale attraverso il contatto con persone di culture diverse;
- sostenere la costruzione di un *curriculum* ricco ed innovativo che promuova la riflessione su temi quali i diritti umani, lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030.

## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

| ELENCO ATTIVITÀ                                                                                                           | ATTIVITÀ TOTALI:<br>32                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Progetto Insieme è meglio: costruiamo relazioni positive                                                                  |    |
| Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado in un percorso di crescita e CONTINUITÀ                                        |    |
| Progetto Orientamento per la scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado                                  |    |
| Progetto di Avviamento allo Studio del Greco e del Latino                                                                 |    |
| Progetto Libertà è partecipazione: a scuola di cittadinanza attiva                                                        |    |
| Progetto Classici in Strada XII edizione                                                                                  |    |
| Progetti Indire - PATHS per parole e Platone A.I. 4.0                                                                     |    |
| Progetto Settimana senza zaino                                                                                            |    |
| Progetto di istituto: percorsi di legalità e cittadinanza Un anno per costruire consapevolezza e impegno civile           |    |
| Progetto Libertà di pensiero e scrittura creativa                                                                         |    |
| Progetto Lettura                                                                                                          |    |
| Progetto Together as One / Insieme come uno                                                                               |    |
| Progetto Teatro, Musica e Cinema                                                                                          |   |
| Progetto Ambito Matematico-Scientifico-Tecnologico                                                                        |  |
| Progetto Campionati Nazionali di Disegno Tecnico                                                                          |  |
| Progetto Insieme si può                                                                                                   |  |
| Progetto Conquisto la mia autonomia in giro per la città                                                                  |  |
| Progetto Laboratorio Ludico-Musicale                                                                                      |  |
| Progetto A Scuola di Solidarietà                                                                                          |  |
| Progetto Visite guidate e Viaggi di istruzione                                                                            |  |
| Progetto Lettore Madrelingua (Inglese – Francese – Spagnolo)                                                              |  |
| Progetto Erasmus+ "Accreditamento scuole 2025/26"                                                                         |  |
| Progetto Potenziamento Lingue Straniere                                                                                   |  |
| Progetto Progettiamo insieme un futuro sostenibile per il benessere di tutti                                              |  |
| Progetto Merende sane - Latte frutta nelle scuole                                                                         |  |
| Progetto Sport di Classe - Scuola dell'Infanzia e Primaria                                                                |  |
| Progetto Scuola Aperta                                                                                                    |  |
| Progetto Attività di Educazione Motoria e Sportiva – Scuola Secondaria                                                    |  |
| Progetto Conquista il tuo sguardo – Percorsi di Avvicinamento all'Audiovisivo e di Educazione all'Immagine – III edizione |  |
| Progetto Insieme per crescere                                                                                             |  |
| Progetto Interconnettiamoci...ma con la testa!                                                                            |  |
| Progetto I giovani incontrano gli Azzurri – I valori nello sport                                                          |  |

## Attività previste in relazione al piano nazionale scuola digitale (PNSD)

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale. Al suo interno vengono individuati ambiti e azioni di intervento con relativi obiettivi, risorse e azioni di monitoraggio.

Il nostro Istituto redige un proprio piano, che è parte integrante del PTOF, che potremmo chiamare Piano Marconi Scuola Digitale (PMSD), facendo propri gli ambiti, le azioni e gli obiettivi del PNSD integrandolo con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti e dei formatori (DigCompEdu).

### Dotazione tecnologica complessiva dell'Istituto

|                                                                                  | Lambruschini | M. Francese | Garzilli | Centrale | Totale   |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|----------|----------|----------|
| descrizione                                                                      | quantità     | quantità    | quantità | quantità | quantità |
| PC e Tablet presenti nelle aule                                                  | 3            | 65          | 84       | 65       | 217      |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule        | 11           | 16          | 32       | 22       | 81       |
| PC e Tablet presenti nei laboratori                                              | 24           | 1           | 1        | 41       | 67       |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori    | 5            | 2           | 1        | 4        | 12       |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche                                           | 0            | 0           | 1        | 1        | 2        |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 0            | 1           | 1        | 1        | 3        |
| Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi                              | 1            | 0           | 1        | 0        | 2        |
| Robot per il coding                                                              | 3            | 4           | 2        | 7        | 16       |
| Stampanti o scanner 3D                                                           | 0            | 1           | 2        | 0        | 3        |
| Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia                         | 4            | 0           | 0        | 0        | 4        |
| Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività                 | 1            | 1           | 1        | 1        | 1        |
| Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso esperienze immersive        | 1            | 0           | 1        | 0        | 2        |
| Dispositivi per le STEM                                                          | 3            | 2           | 0        | 2        | 7        |
| Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica | 0            | 0           | 0        | 0        | 0        |

## Valutazione degli apprendimenti

I criteri di valutazione adottati dal Collegio dei Docenti definiscono le modalità e i criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. I criteri misurano il processo di apprendimento, di maturazione e di progresso rispetto alla situazione di partenza, il metodo di lavoro, l'impegno e la partecipazione.

| SCUOLA DELL'INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|
| <b>Criteri di valutazione comuni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                           |
| <p>Tenere conto delle caratteristiche personali dell'apprendimento e dei livelli di partenza.</p> <p>Tenere conto degli obiettivi programmati, in ordine a capacità da promuovere e a comportamenti da osservare.</p> <p>Tenere conto dell'impegno, delle conoscenze e competenze acquisite, dell'applicazione delle conoscenze dell'autonomia nella rielaborazione delle conoscenze (analisi, sintesi, giudizio), delle abilità linguistiche espressive.</p> <p>Tenere conto non solo di fattori di natura cognitiva, ma anche di tipo affettivo-relazionale.</p> <p>Per gli alunni in difficoltà di apprendimento valutare significative modificazioni di comportamento sociale e, successivamente, il conseguimento degli obiettivi minimi disciplinari.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                           |
| <b>Strumenti di Valutazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                           |
| <p>L'osservazione</p> <p>La declinazione degli obiettivi in comportamenti osservabili e misurabili</p> <p>Le griglie di obiettivi e sottobiettivi disciplinari</p> <p>Le tabelle semplici e a doppia entrata</p> <p>Le esercitazioni individuali e di gruppo</p> <p>Le schede</p> <p>I diagrammi</p> <p>I questionari a scelta multipla – a completamento – vero/falso – a risposta aperta</p> <p>Le prove soggettive: dialoghi, elaborati, interventi, produzioni personali verbali e non verbali ecc.</p> <p>Le prove oggettive: test di ingresso, intermedi, finali per classi parallele, criteri per la correzione e valutazione delle prove oggettive.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                           |
| <b>Scuola dell'Infanzia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                           |
| <p>La valutazione nella scuola dell'infanzia rappresenta lo strumento che consente di comprendere e valutare i livelli raggiunti da ciascun bambino in relazione allo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza, al fine di favorirne la maturazione.</p> <p>Il suo scopo, quindi, non è quello di formulare classificazioni o giudizi, ma quello di conoscere e interpretare il livello di maturazione di ogni alunno e le sue particolari esigenze educative.</p> <p>Il metodo privilegiato per la valutazione nella scuola dell'infanzia è senz'altro "l'osservazione" sia occasionale che sistematica; essa permette di raccogliere e documentare informazioni fondamentali circa le specificità individuali e di organizzare in loro funzione l'azione formativa.</p> <p>Altri mezzi efficaci sono i colloqui e le conversazioni con i bambini, gli elaborati grafici, le schede strutturate.</p> <p>Nella <b>valutazione</b> gli insegnanti usano come indicatori gli obiettivi programmati per i vari campi d'esperienza. La raccolta delle informazioni valutative viene effettuata sistematicamente.</p> <p>OSSERVAZIONE - osservazione dei bambini individuale e di gruppo; - osservazione delle dinamiche relazionali; - osservazione della partecipazione e dell'interesse dei bambini verso le attività proposte.</p> |                 |                           |
| <b>Scuola Primaria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                           |
| <p>Modello per la formulazione del giudizio globale sul raggiungimento di obiettivi comportamentali e disciplinari. Per le classi quinte certificazione delle competenze.</p> <p>La <b>valutazione degli apprendimenti</b> ha una funzione formativa e orientativa, finalizzata a sostenere il percorso di crescita di ciascun alunno. Essa utilizza giudizi descrittivi sintetici (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente) collegati a livelli di competenza chiari e definiti, in linea con la normativa vigente (OM n. 3/2025).</p> <p>La <b>valutazione delle competenze disciplinari</b>, espressa attraverso giudizi descrittivi sintetici (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente), permette di monitorare il progresso degli alunni in ciascuna disciplina, evidenziando i livelli di competenza raggiunti e orientando gli interventi didattici di supporto. Il sistema garantisce trasparenza e coerenza tra progettazione, attività svolte e percorso formativo complessivo, favorendo una lettura chiara dei risultati da parte di docenti e famiglie.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                           |

### Scuola Secondaria di I grado

Classi prime e seconde  
 Nota alle famiglie  
 Valutazione della condotta in decimi (I°Q)  
 Valutazione in decimi e tramite giudizio verbale (II°Q)  
 Classi terze  
 Tabella di rilevazione per la formulazione del giudizio globale, sulla base di indicatori predisposti  
 Modello per l'attribuzione del voto di idoneità sulla base di indicatori predisposti  
 Certificazione delle competenze  
 Declinazione delle prestazioni corrispondenti alla valutazione in decimi  
 La **valutazione** nella scuola secondaria di primo grado si fonda sulla misurazione dei livelli di conoscenze, abilità e competenze acquisite dagli studenti e sulla loro correlazione con la scala di voti numerici, al fine di assicurare oggettività, coerenza didattica e monitoraggio del progresso formativo.

### Comuni a Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado

Tenere conto delle caratteristiche personali dell'apprendimento e dei livelli di partenza. Tenere conto degli obiettivi programmati, in ordine a capacità da promuovere e a comportamenti da osservare. Tenere conto dell'impegno, delle conoscenze e competenze acquisite, dell'applicazione delle conoscenze dell'autonomia nella rielaborazione delle conoscenze (analisi, sintesi, giudizio), delle abilità linguistiche espressive. Tenere conto non solo di fattori di natura cognitiva, ma anche di tipo affettivo-relazionale. Per gli alunni in difficoltà di apprendimento valutare significative modificazioni di comportamento sociale e, successivamente, il conseguimento degli obiettivi minimi disciplinari.

[Allegato 5 - Criteri di valutazione - Scuola Primaria](#)

[Allegato 6 - Valutazione disciplinare Scuola Primaria](#)

[Allegato 7 - Corrispondenza livello conoscenze, abilità e competenze/voto Scuola secondaria di I grado](#)

| SCUOLA DELL'INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|
| <b>Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                           |
| <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza.</p> <p>Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione, le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.</p> <p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente, riconoscendo i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>Conoscere e applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di "sostenibilità ed ecosostenibilità", salute e benessere psicofisico, educazione stradale appresi nelle discipline.</p> <p>Distinguere i diversi <i>device</i>, essere in grado di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete, navigando in modo sicuro e distinguendo l'identità digitale da un'identità reale.</p> <p>Saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> |                 |                           |

[Allegato 8 - Criteri di valutazione per l'insegnamento di Ed. Civica](#)

## Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile e la comunità scolastica.

La scuola oltre che all'istruzione e all'educazione degli alunni è impegnata in un costante processo di formazione che guidi l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile. In tale contesto il voto di condotta ha la funzione di registrare e valutare l'atteggiamento e il comportamento di ciascun allievo durante la vita scolastica e di suggerirgli un ripensamento di eventuali comportamenti negativi.

| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>SCUOLA PRIMARIA<br/>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Criteri di valutazione delle capacità relazionali</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Parametri per l'attribuzione del giudizio di comportamento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| L'alunno:<br>- partecipa positivamente alla vita comunitaria della scuola<br>- riconosce ed accetta elementi di differenza nei compagni<br>- offre il suo aiuto nei confronti dei compagni che si trovano in difficoltà<br>- rispetta le regole nelle diverse situazioni. | Il collegio ha elaborato e deliberato i seguenti parametri di valutazione del comportamento relativi a tre aree:<br><b>Conativa</b><br>- partecipazione<br>- responsabilità personale e impegno<br><b>Affettivo-relazionale</b><br>- relazione e collaborazione con gli altri<br><b>Comportamentale</b><br>- rispetto delle regole e della netiquette<br>- frequenza e puntualità |

[Allegato 9 - Corrispondenza comportamento/giudizio](#)

## Certificazione delle Competenze

I traguardi per lo sviluppo delle competenze concorrono allo sviluppo delle più ampie competenze-chiave, fondamentali per lo sviluppo personale e per la partecipazione sociale.

Si garantirà l'unitarietà del sapere promuovendo un'impostazione pedagogica finalizzata al conseguimento di competenze, particolare attenzione sarà posta a come ciascuno studente mobilita e orchestra le proprie risorse – conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni – per agire nella società con autonomia e responsabilità, affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone, risolvere compiti articolati e complessi in relazione alle proprie potenzialità e attitudini. Vengono progettate e svolte UDA con compiti di realtà per rilevare le Competenze chiave europee mediante rubriche di valutazione condivise da tutti i Consigli di Classe. Solo a seguito di una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze è possibile la loro certificazione, al termine della scuola primaria e della scuola secondaria. Le certificazioni nel primo ciclo descrivono e attestano la padronanza delle competenze progressivamente acquisite, sostenendo e orientando gli studenti verso la scuola del secondo ciclo. I traguardi di sviluppo delle competenze individuati nelle nuove indicazioni nazionali sono il punto focale verso il quale tendere, ossia, stimolo per l'organizzazione del percorso didattico (obiettivi di apprendimento) ma anche momento che sancisce un passaggio di crescita formativa. La competenza va perseguita, acquisita, accertata, certificata e, pertanto, è opportuno che per ognuna di esse si individuino gli indicatori che possano servire da guida per l'insegnante e lo studente.

Per ognuno degli indicatori individuati sono stati, quindi, declinati 4 descrittori corrispondenti ai diversi livelli con cui una competenza può essere conseguita:

A - livello avanzato; B- livello intermedio; C- livello base; D- livello iniziale.

Il Quadro di Riferimento racchiuso nella Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 delinea otto tipi di competenze chiave non ordinate gerarchicamente, ma da considerarsi tutte di pari importanza:

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Ciascuna competenza viene declinata in termini di abilità, conoscenze e atteggiamenti, e viene integrata trasversalmente nel curriculum disciplinare e interdisciplinare. In questo modo, gli alunni sviluppano competenze metodologiche, meta-cognitive, sociali e relazionali, capaci di essere utilizzate sia nella scuola sia nella vita quotidiana. La progettazione mira inoltre a valorizzare il dialogo tra discipline, la progressività degli apprendimenti, la centralità dei nuclei fondamentali dei saperi e la costruzione di conoscenze critiche e approfondite.

## Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

La scuola sviluppa la relazione educativa alunno-docente-alunno come prevenzione e cura e come potenziamento di una cultura dell'inclusione che diviene possibilità di crescita per tutta la comunità scolastica nell'ottica di una continuità tra i diversi ordini di scuola.

Tutto l'istituto è impegnato nel progettare, sin dalle sue fondamenta, la "piattaforma della cittadinanza" in stretta collaborazione con le famiglie degli alunni e con le altre Agenzie del Territorio con le quali si relaziona ed interagisce, rilevando i bisogni educativi individuali e progettando un ambiente di apprendimento finalizzato a rispondervi. Tutti gli alunni e le alunne fanno parte del processo di inclusione, ma chiaramente una particolare attenzione è rivolta a tutti coloro che manifestano Bisogni Educativi Speciali (BES) per i quali la scuola attiva interventi caratterizzati da un alto grado di personalizzazione. La scuola si occupa di organizzare corsi di formazione per il personale, gestisce laboratori rivolti agli alunni e fa sì che gli spazi siano organizzati in modo funzionale, acquista ausili compensativi per le disabilità gravi, implementa l'uso di tecnologie e di didattiche innovative. È operativo, inoltre, il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (**GLI**) formato da insegnanti curricolari, insegnanti di sostegno, operatori del servizio di Assistenza Specialistica e genitori che si riunisce durante l'anno scolastico per:

- prendere atto degli interventi didattico-educativi posti in essere nei diversi ordini di scuola;
- stabilire le modalità di raccordo con l'Amministrazione Comunale e i diversi Enti Territoriali;
- confrontarsi sul livello di inclusività della scuola.
- 

Altre figure di riferimento dell'Istituto sono le Funzioni Strumentali "Disabilità e Inclusione" - due insegnanti per la Scuola Primaria/Infanzia (F.S. Area 5) e un'insegnante della Scuola Secondaria di I grado (F.S. Area 6) - e le insegnanti Referenti BES II-III fascia e Dispersione.

Il loro compito è di:

- promuovere attività di raccordo tra le diverse agenzie coinvolte: scuola, famiglia, Enti Territoriali pubblici e privati, associazioni del territorio;
- elaborare e aggiornare modelli (PEI, PDF, PDP...);
- fornire informazioni ai colleghi sulle strategie e/o metodologie inclusive;
- promuovere attività di formazione;

- aggiornare ogni anno il PAI, Piano Annuale Inclusione, strumento che monitora e valuta il livello di inclusività della scuola.

## II Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.)

Il Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.), rivolto a tutti gli alunni con BES, è parte integrante del PTOF e mira a realizzare la cultura dell'inclusione. Esso è il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni. Deve essere sottoposto necessariamente ad un continuo aggiornamento, poiché i bisogni e le risorse cambiano.

Scopo del P.A.I. è fornire un elemento di riflessione nella predisposizione del PTOF. E' uno strumento di monitoraggio e di valutazione per documentare la capacità dell'Istituto di migliorare le proprie azioni formative e richiede l'individuazione di finalità ben precise, ovviamente coerenti con le politiche di inclusione messe in campo concretamente. Fermo restando le competenze del consiglio di classe in ordine alla individuazione degli alunni con BES e all'eventuale elaborazione, monitoraggio e documentazione dei relativi PDP, è necessario che tutte le componenti dell'azione educativa – docenti, famiglie, alunni – partecipino attivamente alla promozione di una cultura dell'inclusione che si riferisce a tutti gli alunni, perché ciò rappresenta la base più autentica di una comunità scolastica che è anche comunità educativa.

Le finalità del PAI sono:

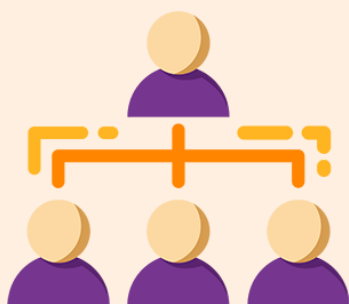
- garantire i necessari supporti agli alunni;
- favorire il successo scolastico e prevenire le barriere all'apprendimento;
- ridurre i disagi formativi ed emozionali;
- assicurare una formazione adeguata e lo sviluppo delle potenzialità;
- adottare forme di verifica e di valutazione adeguate;
- sensibilizzare e preparare docenti e genitori nei confronti delle problematiche specifiche.

### **PUNTI DI FORZA DEI PROCESSI DI INCLUSIONE**

La scuola si è dotata di numerosi strumenti per accogliere e gestire le diversità e la complessità:

- inserimento alunni con disabilità in gruppi eterogenei per favorire la socializzazione e la dimensione sociale dell'apprendimento;
- avvio di laboratori manipolativi e creativi;
- riunioni tecniche, coordinate dalla Funzione Strumentale Area 5, tra insegnanti/operatori specializzati e terapisti che seguono gli alunni per un proficuo confronto e pianificazione di linee di intervento comuni;
- condivisione tra docenti di metodologie inclusive ed efficaci;
- predisposizione da parte di tutto il consiglio di classe di obiettivi, metodologie, strategie, strumenti e attività nei PEI con la partecipazione della famiglia;
- PDP aggiornati con cadenza annuale, con eventuali modifiche e integrazioni per necessità emerse durante l'anno;
- proposte di corsi di formazione per tutti i docenti;
- uso di nuove tecnologie (LIM, software compensativi, app per tablet).
- organizzazione di attività di recupero di italiano e matematica (in orario curricolare/pomeridiano) per alunni con difficoltà.

Nell'Atto di indirizzo del Dirigente scolastico si ribadisce l'idea di ciò che vuole essere la nostra scuola: UNA SCUOLA INCLUSIVA tesa al raggiungimento del benessere di tutti e alla piena realizzazione di sé e dello star bene a scuola. Una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di DIVERSITÀ in modo che ciascuna persona abbia la possibilità di esercitare diritti e doveri come modalità ordinaria.



## L'Organizzazione

La scuola ha definito la propria visione strategica basandosi su un'idea di leadership condivisa, che promuove la collaborazione e il confronto, facilita la crescita e l'innovazione e crea un clima positivo. La collaborazione nella gestione e nell'organizzazione dei compiti tra le diverse componenti della comunità scolastica è fondamentale per

costruire idee e progetti innovativi e per garantire agli studenti il successo scolastico e la piena acquisizione delle competenze chiave.

All'interno della scuola responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività, con particolare attenzione alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Sono presenti vari gruppi di lavoro, quali i dipartimenti o i gruppi di supporto ad alcune funzioni strumentali. Ciascun gruppo di lavoro produce materiali o esiti di buona qualità, condividendo materiali didattici e documentazione. Tutti i docenti, grazie alle proprie risorse personali e all'attività formativa svolta, contribuiscono in modo significativo alla realizzazione del progetto educativo d'istituto, potenziando una modalità di condivisione e confronto che risulta molto efficace. La scuola attua sistematicamente il monitoraggio delle varie attività al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. I risultati raggiunti vengono condivisi collegialmente e inseriti nella rendicontazione sociale.

L'organizzazione dell'Istituto è strutturata per garantire una gestione efficiente delle attività educative e amministrative, lo schema organizzativo di seguito riportato illustra la struttura e le principali funzioni operative.

### PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

#### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Collaboratore del DS</b>                | 1 Collaboratore vicario DS<br>1 Secondo collaboratore DS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |
| <b>Funzione strumentale</b>                | Area 1 Gestione sistema di valutazione e autovalutazione (1 unità)<br>Area 2 Gestione PTOF (1 unità)<br>Area 3 Supporto didattico e tecnologico alla funzione docente (1 unità)<br>Area 4 Continuità e orientamento (2 unità)<br>Area 5 Disabilità e inclusione scuola dell'infanzia e primaria (2 unità)<br>Area 6 Disabilità e inclusione scuola secondaria di I grado (1 unità)<br>Area 7: Visite guidate e viaggi di integrazione culturale (2 unità) | 10 |
| <b>Coordinatore Dipartimento</b>           | Coordinatore di dipartimento area disabilità<br>Coordinatore di dipartimento area matematico-scientifico-tecnologica<br>Coordinatore di dipartimento area artistico-espressivo<br>Coordinatore di dipartimento area linguistico- sociale                                                                                                                                                                                                                  | 5  |
| <b>Responsabile di plesso</b>              | Responsabile di plesso sede succursale Mario Francese<br>Responsabile di plesso scuola infanzia e primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4  |
| <b>Animatore digitale</b>                  | Animatore digitale - stesura e attuazione del PNSD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1  |
| <b>Team digitale</b>                       | Supporto Animatore digitale - staff PNSD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4  |
| <b>Coordinatore dell'educazione civica</b> | Coordinamento delle attività di progettazione, organizzazione, attuazione delle attività di Educazione Civica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |

|                                                                                          |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Referente Area Identità culturale ambito linguistico-artistico-espressivo                | 2 |
| Referente Area Identità culturale ambito matematico-scientifico-tecnologico              | 1 |
| Referente Area Scienze, salute e ambiente                                                | 1 |
| Referente Area Bullismo e Cyberbullismo                                                  | 2 |
| Referente Area Lingue Straniere                                                          | 1 |
| Referente Area Sport                                                                     | 4 |
| Referente Area Solidarietà                                                               | 2 |
| Referente Erasmus                                                                        | 1 |
| Referente PON, FESR, progetti nazionali e regionali                                      | 1 |
| Nucleo Interno di Valutazione (Supporto F.S. area 1)                                     | 4 |
| Commissione supporto F.S. area 2 (PTOF)                                                  | 2 |
| Commissione continuità (Supporto F.S. area 4)                                            | 6 |
| Commissione formazione classi                                                            | 5 |
| Commissione supporto F.S. area 5-6 - Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico (GOSP) | 5 |

### MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

| Scuola primaria -<br>Classe di concorso | Attività realizzata                                                                 | N. unità<br>attive |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Docente primaria                        | Potenziamento nella scuola primaria<br>Impiegato in attività di:<br>• Potenziamento | 2                  |

### Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>                          | Programma annuale- conto consuntivo-impegni liquidazioni e pagamenti-coordinamento e direzione dei servizi generali e amministrativi.                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ufficio protocollo</b>                                                       | Registro del protocollo informatico.<br>Archivio e affari generali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ufficio per la didattica</b>                                                 | Coordinamento e gestione alunni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>                                          | Coordinamento e gestione del personale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa</b> | Registro online <a href="http://www.portaleargo.it">www.portaleargo.it</a><br>Pagelle on line <a href="http://www.portaleargo.it">www.portaleargo.it</a><br>Monitoraggio assenze con messagistica <a href="http://www.portaleargo.it">www.portaleargo.it</a><br>Modulistica da sito scolastico <a href="http://www.icsmarconipalermo.edu.it">www.icsmarconipalermo.edu.it</a> |

## Reti e convenzioni attivate

|                                                             |
|-------------------------------------------------------------|
| UNIVERSITÀ EUROPEA DEL TEMPO LIBERO (UTLE) IT               |
| A.S.D. FLOWER BASKET PALERMO                                |
| LIONS CLUB INTERNATIONAL                                    |
| ROTARY CLUB                                                 |
| UNIPA - UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PALERMO                  |
| UNIVERSITÀ LUMSA - Libera Università Maria Ss. Assunta      |
| RETE AMBITO 18 FORMARE PER INNOVARE                         |
| RETE CTI - CENTRO TERRITORIALE INCLUSIONE                   |
| RETE CLASSICI IN STRADA                                     |
| OSSERVATORIO DI AREA DISTRETTO 13                           |
| RETE PER LA PROMOZIONE DELLA CULTURA ANTIMAFIA NELLA SCUOLA |
| RETE CAMPIONATO DI DISEGNO TECNICO                          |
| RETE PLASTIC FREE                                           |
| CLUB LEONI                                                  |
| GOLF CLUB AIROLDI                                           |
| ASSOCIAZIONE MUSICALE E CULTURALE VIVACE                    |
| CAMBRIDGE CENTRE                                            |
| ASSOCIAZIONE CULTURALE RIGATONIDEA                          |

## Piano di formazione del personale docente Piano di formazione del personale ATA

La legge 107/2015, nella prospettiva di una piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, richiede ad ogni scuola di elaborare un Piano triennale dell'offerta formativa che contenga tutte le scelte curriculari, di organizzazione, di gestione delle risorse umane, ivi compresa la progettazione delle azioni formative per il personale in servizio, sia docente che amministrativo e ausiliario. Il Piano formativo triennale, parte integrante del PTOF, in ragione e nel confronto attento con il RAV (Rapporto di autovalutazione), il Piano di Miglioramento dell'istituto e gli atti di indirizzo del dirigente scolastico, è finalizzato a creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF, adeguati alle esigenze formative del territorio, oltre che a dare corpo ad attività di confronto, di ricerca-azione e sperimentazione didattico-educativa coerenti con il profilo autonomo delle istituzioni scolastiche.

La scuola si fa carico delle esigenze formative dei docenti e fa parte della rete di ambito 18 della provincia di Palermo, che gestisce il Piano di Formazione dei Docenti e propone diverse unità formative su tematiche previste dal Piano nazionale. In particolare, le scelte riguardano le seguenti priorità tematiche nazionali: competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, didattica per competenze e innovazione metodologica, coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile, discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche.

| Ambito                                                                       | Personale coinvolto            | Finalità strategica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Assetto | Anno                                |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------|
| <b>Attività formative sull'uso di metodologie innovative e diversificate</b> | Docenti di ogni ordine e grado | L'attività di formazione su didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base mira a fornire ai docenti strumenti e strategie per rendere l'insegnamento più efficace e centrato sullo sviluppo delle abilità essenziali degli studenti. Il corso approfondisce come progettare percorsi didattici che integrino conoscenze, abilità e atteggiamenti, utilizzando approcci attivi e partecipativi, laboratori, project work e strumenti digitali, per favorire un apprendimento significativo, motivante e inclusivo. L'uso di metodologie innovative e diversificate permette di adattare l'insegnamento ai diversi stili di apprendimento, stimolare la partecipazione attiva degli studenti e promuovere lo sviluppo di competenze trasversali fondamentali per la crescita personale e il successo formativo.   |         | 2025-2026<br>2026-2027<br>2027-2028 |
| <b>Educazione affettiva</b>                                                  | Docenti di ogni ordine e grado | L'attività di formazione è strutturata in moduli tematici rivolti al benessere emotivo-relazionale e allo sviluppo delle competenze comunicative e di leadership in ambito scolastico. Il percorso fornisce ai docenti strumenti pratici per riconoscere e gestire emozioni, stress e dinamiche relazionali complesse, favorendo un clima di classe positivo e inclusivo. Attraverso momenti teorici, attività operative, casi studio e simulazioni, i partecipanti acquisiranno strategie per la gestione della frustrazione, dell'ansia da prestazione e dei conflitti, oltre a tecniche di comunicazione efficace e leadership gentile. L'obiettivo è rafforzare le competenze trasversali, migliorare la qualità delle relazioni educative e promuovere un ambiente scolastico collaborativo, basato su rispetto, ascolto ed empatia. |         | 2025-2026<br>2026-2027<br>2027-2028 |
| <b>AI per la didattica: strumenti e strategie per l'insegnamento</b>         | Docenti di ogni ordine e grado | Il percorso formativo sull'intelligenza artificiale è pensato per fornire conoscenze teoriche e strumenti pratici utili all'integrazione dell'AI nella didattica. Il corso propone laboratori operativi su strumenti digitali basati sull'AI, come chatbot educativi e piattaforme di supporto all'apprendimento. L'obiettivo è sviluppare competenze digitali avanzate, stimolare il pensiero critico sull'uso responsabile dell'AI e offrire strategie concrete per arricchire le lezioni, rendendole più interattive e personalizzate.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         | 2025-2026<br>2026-2027<br>2027-2028 |
| <b>Comunicazione efficace nella didattica</b>                                | Docenti di ogni ordine e grado | Il percorso formativo è pensato per supportare i docenti nello sviluppo di competenze comunicative funzionali all'insegnamento e alle relazioni all'interno della scuola. Il corso affronta tecniche di ascolto attivo, comunicazione assertiva e gestione delle emozioni, fornendo strumenti pratici per favorire un dialogo chiaro e costruttivo con studenti, colleghi e famiglie. I partecipanti apprendono strategie per migliorare le relazioni interpersonali, gestire conflitti e creare un ambiente di apprendimento inclusivo, collaborativo e motivante.                                                                                                                                                                                                                                                                       |         | 2025-2026<br>2026-2027<br>2027-2028 |

|                                                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |
|---------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Sicurezza nell'ambiente di lavoro)</b>         | Docenti, Ata | L'attività di formazione sulla sicurezza nell'ambiente di lavoro è finalizzata a fornire ai docenti e al personale scolastico conoscenze e strumenti pratici per prevenire incidenti, gestire situazioni di emergenza e garantire un contesto educativo sicuro per tutti. Il percorso comprende indicazioni sulle procedure di sicurezza generale, sull'uso corretto dei dispositivi di protezione e sulla gestione dei rischi specifici presenti nelle scuole. Particolare attenzione è dedicata alla somministrazione di farmaci salvavita, fornendo istruzioni pratiche per riconoscere situazioni di emergenza, intervenire tempestivamente e seguire le corrette procedure, nel rispetto delle normative vigenti e della sicurezza degli alunni. | 2025-2026<br>2026-2027<br>2027-2028 |
| <b>Erasmus+ Formazione all'estero</b>             | Docenti, Ata | L'attività ErasmusPlus prevede la formazione all'estero attraverso la partecipazione a corsi, conferenze e seminari su temi coerenti con gli obiettivi del progetto. Il percorso mira a favorire il potenziamento della lingua inglese, lo sviluppo delle competenze digitali e l'approfondimento di tematiche legate all'ambiente e alla sostenibilità, offrendo ai partecipanti esperienze formative internazionali per arricchire il proprio bagaglio professionale e didattico.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2025-2026<br>2026-2027<br>2027-2028 |
| <b>Erasmus+ Job Shadowing</b>                     | Docenti, Ata | L'attività ErasmusPlus di Job Shadowing consiste in un periodo di affiancamento lavorativo presso un istituto partner, che offre l'opportunità di osservare le modalità di insegnamento, valutazione e organizzazione scolastica. Si tratta di un'esperienza informale che favorisce lo scambio di buone pratiche, lo sviluppo di nuove strategie didattiche e la collaborazione tra docenti di paesi diversi, promuovendo il lavoro in team e l'arricchimento professionale attraverso il confronto internazionale.                                                                                                                                                                                                                                  | 2025-2026<br>2026-2027<br>2027-2028 |
| <b>Gestione digitale della scuola con PassWeb</b> | Ata          | Gestione digitale dei dati                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2025-2026<br>2026-2027<br>2027-2028 |



## La rendicontazione sociale

La Rendicontazione Sociale è la fase conclusiva del ciclo di valutazione delle istituzioni scolastiche, così come riportato nel D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80, all'articolo 6: "pubblicazione, diffusione dei risultati raggiunti, attraverso indicatori e dati comparabili, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza".

Tramite la Rendicontazione sociale tutte le scuole danno conto dei risultati raggiunti con particolare attenzione alle priorità e ai traguardi individuati nel Rapporto di autovalutazione.

Nel processo di rendicontazione il Dirigente e il Nucleo interno di valutazione si adoperano per favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, incoraggiando la riflessione interna e promuovendo momenti di incontro e di condivisione delle finalità e delle modalità operative dell'intero processo.