

ANNO SCOLASTICO 2025/26

## VALUTAZIONE DISCIPLINARE - CLASSE PRIMA

### ITALIANO

#### GRADI DI COMPETENZA

##### OTTIMO

L'alunno/a partecipa in modo autonomo agli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Mantiene un'attenzione costante attiva e interagisce in modo corretto e pertinente. Racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico. Padroneggia autonomamente la lettura strumentale. Legge correttamente anche parole e brevi testi non proposti in precedenza. Comprende con facilità un breve testo. Riconosce e utilizza i diversi caratteri della scrittura e sa produrre brevi frasi. Scrive in modo autonomo frasi complete. Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo sempre corretto.

##### DISTINTO

L'alunno/a prende autonomamente la parola negli scambi comunicativi e partecipa in modo corretto e pertinente. Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. Padroneggia autonomamente la lettura strumentale. Legge correttamente. Comprende con facilità un breve testo. Conosce e utilizza i diversi caratteri della scrittura e sa produrre brevi frasi in maiuscolo. Scrive in modo autonomo frasi complete. Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo quasi sempre corretto.

##### BUONO

L'alunno/a comprende l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati. Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. Legge correttamente e in modo autonomo parole e testi proposti in precedenza. Comprende la maggior parte delle informazioni di un breve testo. Conosce e utilizza i diversi caratteri della scrittura e sa produrre brevi frasi in maiuscolo. Scrive in modo autonomo frasi semplici ma corrette. Scrive sotto dettatura con autonomia e in modo abbastanza corretto.

##### DISCRETO

L'alunno/a ascolta e interagisce negli scambi comunicativi con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta semplici testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale. Legge lentamente ma correttamente parole e testi proposti in precedenza. Comprende le informazioni principali di un breve testo. E' in grado di leggere stampato maiuscolo e utilizza lo stampato maiuscolo per scrivere. Scrive in modo autonomo parole e frasi poco strutturate.

Scrive sotto dettatura in modo abbastanza corretto e quasi sempre in modo autonomo.

**SUFFICIENTE**

L'alunno/a presta attenzione per tempi brevi e interagisce in modo non sempre pertinente. Si esprime con un lessico limitato. Tuttavia, con il supporto dell'insegnante, partecipa positivamente agli scambi comunicativi. Legge parole e frasi sillabando.

Comprende solo le informazioni principali di un breve testo già letto in precedenza.

Conosce e utilizza solo lo stampato maiuscolo. Scrive frasi poco strutturate.

Scrive sotto dettatura in modo poco corretto.

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a presta attenzione alla conversazione solo se è interessato e si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Legge solo alcune parole note e comprende le informazioni principali di un breve testo solo con l'aiuto dell'insegnante. L'alunno conosce e utilizza solo lo stampato maiuscolo e scrive poche parole. Scrive sotto dettatura solo semplici parole bisillabe e in modo spesso scorretto.

**STORIA**

**GRADI DI COMPETENZA**

**OTTIMO**

L'alunno/a riconosce con sicurezza e in piena autonomia i mutamenti prodotti dal tempo nella propria sfera personale e in oggetti di uso comune.

Sa riordinare cronologicamente eventi, specialmente se attinenti alla propria sfera personale. Riconosce con buona sicurezza e in piena autonomia relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali. Sa organizzare in modo autonomo le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali come la linea del tempo e le ruote dei mesi e delle stagioni.

**DISTINTO**

L'alunno/a riconosce con sicurezza e buona autonomia i mutamenti prodotti dal tempo nella propria sfera personale e in oggetti di uso comune. Sa riordinare cronologicamente eventi, specialmente se attinenti alla propria sfera personale. Riconosce con sufficiente sicurezza e in piena autonomia relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti. Sa organizzare in modo parzialmente autonomo le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali come la linea del tempo e le ruote dei mesi e delle stagioni.

**BUONO**

L'alunno/a riconosce con sufficiente sicurezza e autonomia i mutamenti prodotti dal tempo nella propria sfera personale e in oggetti di uso comune. Sa riordinare cronologicamente eventi attinenti alla propria sfera personale. Riconosce in modo adeguato e con sufficiente autonomia relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti. Lavorando in gruppo con i compagni riesce a organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali come la linea del tempo e le ruote dei mesi e delle stagioni.

**DISCRETO**

L'alunno/a riconosce in modo adeguato i mutamenti prodotti dal tempo nella propria sfera personale. Con parziale autonomia, riordina cronologicamente eventi attinenti alla propria sfera personale. Riconosce in modo adeguato relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti. Lavorando in gruppo con i compagni riesce a organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali come la linea del tempo e le ruote dei mesi e delle stagioni.

**SUFFICIENTE**

L'alunno/a riconosce con qualche difficoltà i mutamenti prodotti dal tempo nella propria sfera personale. Con qualche difficoltà, riordina cronologicamente eventi attinenti alla propria sfera personale. Riconosce con qualche insicurezza relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti. Con il supporto dell'insegnante e dei compagni riesce a organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali come la linea del tempo e le ruote dei mesi e delle stagioni.

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a ha difficoltà a riconoscere i mutamenti prodotti dal tempo. Tuttavia, osservando insieme all'insegnante fotografie che forniscono informazioni su aspetti del suo passato riesce a stabilire relazioni di successione. Ha difficoltà a riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti. Con il supporto dell'insegnante e con l'ausilio di schemi temporali già pronti coglie relazioni di successione e di contemporaneità solo nelle esperienze del proprio vissuto.

**GEOGRAFIA****GRADI DI COMPETENZA****OTTIMO**

L'alunno/a si muove consapevolmente e autonomamente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento noti e utilizzando gli indicatori topologici. Esegue e rappresenta con sicurezza e precisione percorsi rispettando le indicazioni topologiche ricevute. È in grado di riconoscere e descrivere con consapevolezza e autonomia il territorio circostante. Denomina in modo preciso gli spazi e gli ambienti vissuti. È in grado di rappresentare correttamente un oggetto da differenti punti di vista.

| GRADI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DISTINTO</b><br>L'alunno/a si muove consapevolmente e autonomamente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento noti e utilizzando gli indicatori topologici. Esegue e rappresenta correttamente percorsi attenendosi alle indicazioni topologiche ricevute. È in grado di riconoscere e descrivere con consapevolezza e autonomia il territorio circostante. Denomina in modo preciso gli spazi e gli ambienti vissuti. È in grado di rappresentare correttamente un oggetto da differenti punti di vista. |
| <b>BUONO</b><br>L'alunno/a si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento noti e utilizzando gli indicatori topologici. Esegue e rappresenta correttamente percorsi. Riconosce e denomina con parziale autonomia il territorio circostante. Descrive correttamente e con un linguaggio adeguato gli spazi e gli ambienti vissuti. È in grado di rappresentare in modo semplice un oggetto da differenti punti di vista.                                                                  |
| <b>DISCRETO</b><br>L'alunno/a si muove con parziale consapevolezza nello spazio circostante orientandosi in modo non del tutto autonomo attraverso punti di riferimento noti e utilizzando gli indicatori topologici. Esegue e rappresenta in modo abbastanza adeguato semplici percorsi. Riconosce e denomina correttamente gli spazi e gli ambienti vissuti. Descrive con un lessico semplice e adeguato gli spazi e gli ambienti vissuti. Riconosce che un oggetto può essere rappresentato da differenti punti di vista.              |
| <b>SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a si muove nello spazio circostante, orientando si in modo non del tutto autonomo attraverso punti di riferimento noti. Con il supporto del docente segue e rappresenta correttamente percorsi. Denomina e descrive in modo abbastanza corretto gli spazi e gli ambienti vissuti. L'alunno, guidato dall'insegnante, riconosce che un oggetto può essere rappresentato da differenti punti di vista.                                                                                                       |
| <b>NON SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a ha difficoltà a muoversi e ad orientarsi nello spazio circostante, tuttavia, se viene coinvolto in giochi di gruppo, esegue semplici percorsi. Denomina con incertezza e in modo spesso scorretto spazi e ambienti vissuti. L'alunno denomina con incertezza e in modo spesso scorretto semplici simboli.                                                                                                                                                                                            |

## MATEMATICA

| GRADI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OTTIMO</b><br>L'alunno/a legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo autonomo confrontandoli e ordinandoli con sicurezza, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con padronanza dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra ottima capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell'eseguire semplici confronti di misure. Legge, comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in modo autonomo e sicuro. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DISTINTO</b><br>L'alunno/a legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli correttamente, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con sicurezza dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra buona capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell'eseguire semplici confronti di misure. Legge, comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in modo autonomo.         |
| <b>BUONO</b><br>L'alunno/a legge, scrive e rappresenta i numeri naturali confrontandoli e ordinandoli correttamente, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con conoscenza dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra adeguate capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell'eseguire semplici confronti di misure. Legge, comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche.                                           |
| <b>DISCRETO</b><br>L'alunno/a legge, scrive e rappresenta i numeri naturali confrontandoli, ordinandoli non sempre in maniera adeguata. Esegue le operazioni aritmetiche con conoscenza parziale dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra incertezza nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell'eseguire semplici confronti di misure. Mostra insicurezza nel leggere, comprendere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.        |
| <b>SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a legge, scrive e rappresenta i numeri naturali confrontandoli, ordinandoli non sempre in maniera adeguata. Esegue le operazioni aritmetiche con conoscenza parziale dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra incertezza nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell'eseguire semplici confronti di misure. Mostra insicurezza nel leggere, comprendere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.     |
| <b>NON SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a legge, scrive e rappresenta i numeri naturali confrontandoli, ordinandoli non sempre in maniera adeguata. Esegue le operazioni aritmetiche con conoscenza parziale dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra incertezza nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell'eseguire semplici confronti di misure. Mostra insicurezza nel leggere, comprendere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche. |

## SCIENZE

| GRADI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OTTIMO</b><br>L'alunno/a osserva e individua in modo autonomo e dettagliato qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Riconosce e classifica in maniera appropriata e precisa esseri viventi e non viventi, animali e vegetali. |
| <b>DISTINTO</b><br>L'alunno/a osserva e individua in modo autonomo qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Riconosce e classifica in maniera appropriata esseri viventi e non viventi, animali e vegetali.                       |

**BUONO**

L'alunno/a osserva e individua qualità e proprietà trasformazioni di oggetti e materiali mediante l'uso dei cinque sensi. Riconosce e classifica correttamente esseri viventi e non viventi, animali e vegetali.

**DISCRETO**

L'alunno/a è insicuro nell'osservare e individuare qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Mostra imprecisione nel riconoscere e classificare esseri viventi e non viventi, animali e vegetali.

**SUFFICIENTE**

L'alunno/a presenta difficoltà nell'osservare e individuare qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Talvolta necessita di supporto per riconoscere e classificare esseri viventi e non viventi, animali e vegetali.

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a fatica ad osservare e individuare qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Necessita di supporto costante per riconoscere e classificare esseri viventi e non viventi, animali e vegetali.

**INGLESE****GRADI DI COMPETENZA****OTTIMO**

L'alunno/a comprende e utilizza parole, frasi e brevi testi orali e scritti in modo preciso, autonomo e sicuro.

Interagisce in modo fluido, corretto e pertinente in semplici scambi comunicativi.

Legge e comprende brevi testi, individuando informazioni globali e specifiche in modo chiaro, completo e autonomo.

Scrive semplici e brevi testi in modo corretto, ordinato dimostrando padronanza della lingua

**DISTINTO**

L'alunno/a comprende parole, frasi e testi in modo corretto e pertinente.

Interagisce in scambi comunicativi in modo adeguato e comprensibile.

Legge e comprende brevi testi cogliendo le informazioni principali.

Scrive semplici frasi e brevi testi in modo ordinato e corretto, con buona autonomia

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>BUONO</b></p> <p>L'alunno/a comprende parole, semplici frasi ed istruzioni in modo generalmente sicuro, anche se con occasionali incertezze. Interagisce in modo semplice ma efficace, utilizzando espressioni memorizzate in modo pertinente. Legge e comprende brevi testi in modo adeguato e abbastanza corretto, avvalendosi anche di supporti visivi. Copia e scrive parole e brevi frasi in modo semplice ma accurato, dimostrando una competenza complessivamente buona</p> |
| <p><b>DISCRETO</b></p> <p>L'alunno/a comprende parole, semplici frasi ed istruzioni con qualche difficoltà, cogliendo gli elementi principali. Interagisce con frasi brevi e semplici. Legge e comprende testi brevi con supporto, fornendo interpretazioni parziali ma significative. Copia e scrive parole e frasi brevi in modo poco accurato e con qualche errore.</p>                                                                                                               |
| <p><b>SUFFICIENTE</b></p> <p>L'alunno/a comprende parole, frasi semplici e istruzioni solo se adeguatamente supportato. Interagisce utilizzando espressioni minime e talvolta incerte. Legge e comprende testi brevi in modo parziale con l'aiuto di una guida. Copia e scrive parole e frasi con difficoltà, mostrando una competenza ancora da consolidare</p>                                                                                                                         |
| <p><b>NON SUFFICIENTE</b></p> <p>L'alunno/a comprende con difficoltà parole, frasi o istruzioni anche con l'aiuto dell'insegnante. Non riesce ad interagire in modo funzionale e comunica in modo non adeguato. Comprende con difficoltà testi semplici né è in grado di riprodurli. La produzione scritta è molto carente, con errori rilevanti.</p>                                                                                                                                    |

## ARTE

| GRADI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>OTTIMO</b></p> <p>L'alunno/a utilizza in modo creativo e consapevole gli elementi del linguaggio visivo per esprimere emozioni, rappresenta la realtà percepita in modo personale e originale. Osserva e descrive immagini con precisione</p> |
| <p><b>DISTINTO</b></p> <p>L'alunno/a utilizza in modo consapevole gli elementi del linguaggio visivo per esprimere emozioni, rappresenta la realtà percepita in modo personale. Osserva e descrive immagini con precisione</p>                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>BUONO</b><br>L'alunno/a esprime emozioni e rappresenta la realtà attraverso il linguaggio visivo in maniera chiara e coerente. È in grado di osservare e descrivere immagini                                                                   |
| <b>DISCRETO</b><br>L'alunno/a utilizza gli elementi visivi per esprimere emozioni con qualche difficoltà: la rappresentazione della realtà è parziale e la capacità di osservare e descrivere immagini risulta non del tutto approfondita.        |
| <b>SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a esprime un interesse limitato nell'utilizzo del linguaggio visivo, con rappresentazioni della realtà che appaiono elementari e poco personali. L'osservazione e la descrizione delle immagini sono superficiali. |
| <b>NON SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a manifesta evidenti difficoltà nell'utilizzare il linguaggio visivo per esprimere emozioni o rappresentare la realtà. L'osservazione e descrizione delle immagini risulta confusa o assente.                  |

## TECNOLOGIA

| GRADI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OTTIMO</b><br>L'alunno/a osserva, rappresenta e descrive oggetti e materiali d'uso comune con autonomia e consapevolezza, riesce ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici istruzioni, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con un linguaggio tecnico, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| <b>DISTINTO</b><br>L'alunno/a osserva, rappresenta e descrive oggetti e materiali d'uso comune con autonomia e consapevolezza, riesce ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici istruzioni, anche difficili. Si esprime correttamente, con un linguaggio tecnico, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto                                                                      |
| <b>BUONO</b><br>L'alunno/a osserva, rappresenta e descrive oggetti e materiali d'uso comune con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze ed esegue semplici istruzioni con continuità. Si esprime correttamente, collega le principali informazioni e usa un linguaggio tecnico adeguato al contesto                                                                                                                                   |
| <b>DISCRETO</b><br>L'alunno/a osserva, rappresenta e descrive oggetti e materiali d'uso comune con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici istruzioni non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico tecnico semplice e adeguato al contesto.                                                                                                                                 |

**SUFFICIENTE**

L'alunno/a osserva, rappresenta e descrive oggetti e materiali d'uso comune principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici istruzioni, solo se già affrontati in precedenza.

Si esprime con un lessico tecnico limitato e con qualche incertezza

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a non riesce abitualmente a rappresentare e descrivere oggetti e materiali d'uso comune, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire semplici istruzioni.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

**MUSICA**

| GRADI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OTTIMO</b><br>L'alunno/a coglie gli aspetti di un brano musicale, e li traduce in parola e azione motoria. Utilizza la voce in modo articolato, con naturalezza e precisione                                                                                                                                           |
| <b>DISTINTO</b><br>L'alunno/a coglie gli aspetti espressivi di un brano musicale, e li traduce in parola e azione motoria Utilizza la voce con naturalezza                                                                                                                                                                |
| <b>BUONO</b><br>L'alunno/a interpreta il brano musicale, e lo traduce in maniera adeguata attraverso la parola e il movimento L'utilizzo della voce avviene con buona correttezza, richiede in alcuni momenti piccole correzioni                                                                                          |
| <b>DISCRETO</b><br>L'alunno/a riesce a cogliere alcuni aspetti espressivi del brano ma la traduzione in parola e azione presenta delle difficoltà L'utilizzo della voce è parziale e necessita di supporto, in quanto la rappresentazione musicale risulta incompleta o non coerente con il brano proposto.               |
| <b>SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a mostra una capacità elementare nell'interpretazione di un brano musicale. La traduzione attraverso parola e il movimento è limitata e l'uso della voce risulta statico, richiede un sostegno costante per migliorare l'espressione musicale                                              |
| <b>NON SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a manifesta gravi difficoltà nell'ascolto e nell'interpretazione di un brano. La traduzione in parola, azione è inesistente o fortemente distorta, e l'uso della voce risulta confuso o inadeguato, richiede un intervento intensivo per sviluppare le basi dell'espressione musicale. |

## MOTORIA

| GRADI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OTTIMO</b><br>L'alunno/a controlla in maniera eccellente l'equilibrio statico-dinamico, utilizza il corpo per esprimere emozioni attraverso movimenti coordinati ed efficaci, partecipa attivamente alle attività motorie con spirito di collaborazione e rispetta le regole del gioco, degli spazi e degli attrezzi e contribuisce positivamente all'ambiente condiviso |
| <b>DISTINTO</b><br>L'alunno/a controlla molto bene l'equilibrio statico- dinamico, utilizza il corpo per esprimere emozioni attraverso movimenti coordinati partecipa attivamente alle attività motorie con spirito di collaborazione e rispetta le regole del gioco degli spazi e degli attrezzi e contribuisce positivamente all'ambiente condiviso.                      |
| <b>BUONO</b><br>L'alunno/a dimostra buone capacità di controllo dell'equilibrio e usa il corpo per esprimere emozioni in modo generalmente corretto. Partecipa in modo adeguato alle attività motorie, rispetta le regole del gioco, degli spazi e degli attrezzi                                                                                                           |
| <b>DISCRETO</b><br>L'alunno/a dimostra discrete capacità di controllo dell'equilibrio e usa il corpo per esprimere emozioni in modo generalmente corretto. Partecipa con limitato impegno alle attività motorie, e non rispetta pienamente le regole del gioco, degli spazi e degli attrezzi                                                                                |
| <b>SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a dimostra sufficiente capacità di controllo dell'equilibrio e usa il corpo per esprimere emozioni in modo non sempre corretto. Dimostra limitata partecipazione alle attività richieste, non sempre rispetta le regole del gioco, degli spazi e degli attrezzi.                                                                             |
| <b>NON SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a manifesta difficoltà rilevanti nel controllo dell'equilibrio e nell'utilizzo del corpo per esprimere emozioni, partecipando in modo marginale o disorganizzato alle attività di gioco. La gestione degli spazi e degli attrezzi risulta scarsa e non partecipa attivamente alle attività motorie richieste                             |

## RELIGIONE

| GRADI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OTTIMO</b><br>L'alunno/a porta a termine il compito richiesto in piena autonomia e con continuità, sfrutta sia risorse fornite dall'insegnante sia personali. Rielabora ciò che è stato appreso utilizzando un linguaggio appropriato, dimostra di possedere approfondite conoscenze e sicure abilità |
| <b>DISTINTO</b><br>L'alunno/a porta a termine il compito richiesto in modo autonomo e continuo, sfrutta le risorse fornite dall'insegnante e alcune personali. Utilizza un linguaggio appropriato e dimostra di possedere adeguate conoscenze e abilità                                                  |
| <b>BUONO</b><br>L'alunno/a porta a termine il compito richiesto in modo abbastanza autonomo e continuo, sfrutta le risorse fornite dall'insegnante. Utilizza un linguaggio per lo più appropriato e dimostra di possedere buone conoscenze e abilità.                                                    |
| <b>DISCRETO</b><br>L'alunno/a porta a termine il compito richiesto quasi sempre in autonomia anche se a volte in modo discontinuo, utilizza le risorse fornite dall'insegnante. Utilizza un linguaggio adeguato e dimostra di possedere discrete conoscenze e abilità                                    |
| <b>SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a porta a termine il compito richiesto non sempre in autonomia e in modo discontinuo, utilizza a volte le risorse fornite dall'insegnante. Utilizza un linguaggio sufficientemente adeguato e dimostra di possedere parziali conoscenze e abilità                         |
| <b>NON SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a porta a termine il compito richiesto unicamente con il supporto dell'insegnante e in situazioni conosciute. Utilizza un linguaggio semplice e non sempre adeguato, dimostra di possedere minime conoscenze e abilità.                                               |

ANNO SCOLASTICO 2025/26

## VALUTAZIONE DISCIPLINARE - CLASSE SECONDA

### ITALIANO

| GRADI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OTTIMO</b><br>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| <b>DISTINTO</b><br>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.                                                                                 |
| <b>BUONO</b><br>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto                                                                                                                                                                  |
| <b>DISCRETO</b><br>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.                                                                                                                                                                  |
| <b>SUFFICIENTE</b><br>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                                                                                                                                                                                |

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto

**STORIA****GRADI DI COMPETENZA****OTTIMO**

L'alunno/a usa i principali concetti temporali in modo molto sicuro e li applica per ordinare e narrare gli avvenimenti personali o i fatti di una storia. Con uguale prontezza legge e utilizza gli strumenti di misura del tempo.

**DISTINTO**

L'alunno/a usa i principali concetti temporali in modo sicuro e li applica per ordinare e narrare gli avvenimenti personali o i fatti di una storia. Con uguale prontezza legge e utilizza gli strumenti di misura del tempo.

**BUONO**

L'alunno/a usa i principali concetti temporali in modo abbastanza sicuro e li applica per ordinare gli avvenimenti personali o i fatti di una storia. Legge e utilizza gli strumenti di misura del tempo con uguale sicurezza.

**DISCRETO**

L'alunno/a usa i principali concetti temporali e li applica per ordinare gli avvenimenti personali o i fatti di una storia in modo discretamente sicuro. Legge e utilizza gli strumenti di misura del tempo in modo abbastanza corretto.

**SUFFICIENTE**

L'alunno/a usa le parole del tempo che usa in modo adeguatamente sicuro per ordinare gli avvenimenti personali o i fatti di una storia. La lettura del calendario e soprattutto quella dell'orologio sono da consolidare.

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a sta imparando a usare in modo corretto le parole del tempo per ordinare gli avvenimenti personali o i fatti di una storia. La lettura del calendario e soprattutto quella dell'orologio sono ancora incerte

**GEOGRAFIA****GRADI DI COMPETENZA****OTTIMO**

L'alunno/a usa con molta prontezza l'uso dei termini spaziali per descrivere posizioni e percorsi, anche su un reticolo. Coglie pienamente la relazione tra spazio e funzioni, sapendo operare le opportune classificazioni.

**DISTINTO**

L'alunno/a usa con prontezza l'uso dei termini spaziali per descrivere posizioni e percorsi, anche su un reticolo. Comprende correttamente la relazione tra spazio e funzioni, sapendo operare le opportune classificazioni.

**BUONO**

L'alunno/a usa in modo abbastanza sicuro l'uso dei termini spaziali per descrivere posizioni e percorsi, anche su un reticolo. Comprende bene la relazione tra spazio e funzioni, sapendo operare le opportune classificazioni.

**DISCRETO**

L'alunno/a usa con discreta prontezza l'uso dei termini spaziali per descrivere posizioni e percorsi, anche su un reticolo. Comprende la relazione tra spazio e funzioni, sapendo operare le opportune classificazioni.

**SUFFICIENTE**

L'alunno/a utilizza con sufficiente sicurezza i termini spaziali per descrivere posizioni e percorsi svolti praticamente; dimostra qualche difficoltà quando deve applicare tali conoscenze nell'esercizio autonomo. Classifica con adeguata correttezza spazi differenti in rapporto alla funzione

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a utilizza con qualche incertezza i termini spaziali per descrivere posizioni e percorsi svolti praticamente; è ancora insicuro/a anche quando deve applicare tali conoscenze in un esercizio, per cui ha necessità di supporto da parte dell'insegnante. Classifica con adeguata correttezza spazi differenti in rapporto alla funzione.

## MATEMATICA

### GRADI DI COMPETENZA

#### **OTTIMO**

L'alunno/a conosce i numeri e dimostra sicure abilità di calcolo. Risolve i problemi aritmetici con molta prontezza. Particolarmente interessato/a alla geometria, comprende e svolge ogni attività con impegno raggiungendo risultati ottimi. Comprende il concetto di misura e opera le prime misurazioni in modo molto corretto. Anche le rappresentazioni statistiche sono condotte con puntualità, avendone già ben chiara la funzione

#### **DISTINTO**

L'alunno/a conosce i numeri e dimostra sicure abilità di calcolo. Risolve i problemi aritmetici con prontezza. Interessato/a alla geometria, comprende e svolge ogni attività con impegno raggiungendo i risultati attesi. Comprende il concetto di misura e opera le prime misurazioni in modo corretto. Anche le rappresentazioni statistiche sono condotte con puntualità, avendone già chiara la funzione

#### **BUONO**

L'alunno/a conosce i numeri e dimostra buone abilità di calcolo. Risolve i problemi aritmetici in modo abbastanza sicuro. In ambito geometrico, comprende e svolge ogni attività raggiungendo i risultati attesi. Comprende il concetto di misura e opera le prime misurazioni in modo corretto. Anche le prime rappresentazioni statistiche sono condotte correttamente.

#### **DISCRETO**

L'alunno/a conosce i numeri e dimostra discrete abilità di calcolo. Uguale abilità manifesta nella risoluzione di problemi aritmetici. Abbastanza interessato/a alla geometria, comprende e svolge ogni attività con risultati adeguati. Conduce le prime esperienze di misurazione in modo abbastanza autonomo. Rappresenta e legge semplici grafici riferiti a fenomeni statistici osservati con discreta correttezza

#### **SUFFICIENTE**

L'alunno/a legge e scrive i numeri in modo abbastanza sicuro, rivela ancora incertezza nell'ordinamento e nel confronto. Le abilità di calcolo sono adeguate. Nei problemi dimostra di comprenderne il testo ma non sempre sa portare a termine il percorso risolutivo. In genere impegnato/a quando si tratta di attività di tipo pratico riguardanti la geometria, ha complessivamente raggiunto gli obiettivi previsti. Conduce le prime esperienze di misurazione con esiti adeguati. Con un po' d'aiuto, inizia a rappresentare i fenomeni statistici osservati utilizzando semplici grafici.

#### **NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a conosce i numeri in modo ancora poco sicuro. Il calcolo, sia in riga sia in colonna, deve essere esercitato per raggiungere una sufficiente correttezza. Nella comprensione e risoluzione dei problemi aritmetici necessita del supporto dell'insegnante. Più impegnato/a quando si tratta di attività di tipo pratico riferite alla geometria, non ha ancora del tutto raggiunto gli obiettivi previsti. Costantemente supportato dall'insegnante, conduce le prime esperienze di misurazione. Ugualmente aiutato/a, inizia a rappresentare alcuni semplici fenomeni statistici mediante rappresentazioni grafiche.

## SCIENZE

| GRADI DI COMPETENZA    |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OTTIMO</b>          | L'alunno/a dimostra particolare interesse e ottime capacità di osservazione di alcuni semplici fenomeni scientifici, che descrive in modo già abbastanza autonomo utilizzando il linguaggio specifico.                                                    |
| <b>DISTINTO</b>        | L'alunno/a dimostra molto interesse e buone capacità di osservazione di alcuni semplici fenomeni scientifici che, se indirizzato/a, sa descrivere utilizzando il linguaggio specifico.                                                                    |
| <b>BUONO</b>           | L'alunno/a dimostra interesse e buone capacità di osservazione di alcuni semplici fenomeni scientifici che, opportunamente indirizzato/a, inizia a descrivere utilizzando i termini specifici.                                                            |
| <b>DISCRETO</b>        | L'alunno/a dimostra interesse e discrete capacità di osservazione di alcuni semplici fenomeni scientifici, che inizia a descrivere se guidato da una traccia.                                                                                             |
| <b>SUFFICIENTE</b>     | L'alunno/a, complessivamente interessato/a alla materia, dimostra di saper osservare e di iniziare a descrivere alcuni semplici fenomeni scientifici con la guida dell'insegnante.                                                                        |
| <b>NON SUFFICIENTE</b> | L'alunno/a, incuriosito/a dai fenomeni di tipo scientifico, ne affronta però l'osservazione in modo poco organizzato e pertanto necessita della guida costante dell'insegnante anche nella descrizione, condotta con un linguaggio ancora molto semplice. |

## INGLESE

| GRADI DI COMPETENZA    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OTTIMO</b>          | L'alunno/a comprende e utilizza parole, frasi e brevi testi orali e scritti in modo preciso, autonomo e sicuro. Interagisce in modo fluido, corretto e pertinente in semplici scambi comunicativi. Legge e comprende brevi testi, individuando informazioni globali e specifiche in modo chiaro, completo e autonomo. Scrive semplici e brevi testi in modo corretto, ordinato dimostrando padronanza della lingua.                                            |
| <b>DISTINTO</b>        | L'alunno/a comprende parole, frasi e testi in modo corretto e pertinente. Interagisce in scambi comunicativi in modo adeguato e comprensibile. Legge e comprende brevi testi cogliendo le informazioni principali. Scrive semplici frasi e brevi testi in modo ordinato e corretto, con buona autonomia.                                                                                                                                                       |
| <b>BUONO</b>           | L'alunno/a comprende parole, semplici frasi ed istruzioni in modo generalmente sicuro, anche se con occasionali incertezze. Interagisce in modo semplice ma efficace, utilizzando espressioni memorizzate in modo pertinente. Legge e comprende brevi testi in modo adeguato e abbastanza corretto, avvalendosi anche di supporti visivi. Copia e scrive parole e brevi frasi in modo semplice ma accurato, dimostrando una competenza complessivamente buona. |
| <b>DISCRETO</b>        | L'alunno/a comprende parole, semplici frasi ed istruzioni con qualche difficoltà, cogliendo gli elementi principali. Interagisce con frasi brevi e semplici. Legge e comprende testi brevi con supporto, fornendo interpretazioni parziali ma significative. Copia e scrive parole e frasi brevi in modo poco accurato e con qualche errore.                                                                                                                   |
| <b>SUFFICIENTE</b>     | L'alunno/a comprende parole, frasi semplici e istruzioni solo se adeguatamente supportato. Interagisce utilizzando espressioni minime e talvolta incerte. Legge e comprende testi brevi in modo parziale con l'aiuto di una guida. Copia e scrive parole e frasi con difficoltà, mostrando una competenza ancora da consolidare                                                                                                                                |
| <b>NON SUFFICIENTE</b> | L'alunno/a comprende con difficoltà parole, frasi o istruzioni anche con l'aiuto dell'insegnante. Non riesce ad interagire in modo funzionale e comunica in modo non adeguato. Incontra difficoltà nel comprendere testi semplici né è in grado di riprodurli. La produzione scritta è molto carente, con errori rilevanti.                                                                                                                                    |

## ARTE

| GRADI DI COMPETENZA                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OTTIMO</b><br>L'alunno/a utilizza conoscenze, abilità e competenze che applica nell'osservazione di immagini e nelle proprie produzioni particolarmente originali e creative. |
| <b>DISTINTO</b><br>L'alunno/a utilizza conoscenze, abilità e competenze che applica nell'osservazione d'immagini e nelle proprie produzioni in genere originali e creative.      |
| <b>BUONO</b><br>L'alunno/a utilizza conoscenze, abilità e competenze che applica nell'osservazione d'immagini e nelle proprie produzioni soddisfacenti per la cura prestata      |
| <b>DISCRETO</b><br>L'alunno/a utilizza conoscenze, abilità e competenze che applica nell'osservazione d'immagini e nelle proprie produzioni tendenzialmente soddisfacenti.       |
| <b>SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a utilizza conoscenze, abilità e competenze che applica nell'osservazione d'immagini e nelle proprie produzioni personali semplici ma complete    |
| <b>NON SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a applica solo saltuariamente conoscenze e abilità con effetti ancora parziali sulle produzioni personali                                     |

## MUSICA

| GRADI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OTTIMO</b><br>L'alunno/a particolarmente attento/a all'ascolto e interessato/a alle attività di produzione musicale, raggiunge gli obiettivi previsti con ottimi risultati                                                       |
| <b>DISTINTO</b><br>L'alunno/a motivato/a alle esperienze musicali presta costante attenzione alle attività di ascolto ed esegue ogni proposta vocale e ritmica dimostrando di avere bene acquisito le prime conoscenze disciplinari |

**BUONO**

L'alunno/a generalmente motivato/a alle esperienze musicali presta attenzione alle attività di ascolto ed esegue ogni proposta vocale e ritmica dimostrando di avere acquisito le prime conoscenze disciplinari

**DISCRETO**

L'alunno/a abbastanza interessato/a alle esperienze musicali presta adeguata attenzione alle attività di ascolto ed esegue le diverse proposte vocali e ritmiche dimostrando di avere complessivamente acquisito le prime conoscenze disciplinari.

**SUFFICIENTE**

L'alunno/a discretamente interessato/a alle esperienze musicali presta attenzione alle attività di ascolto ed esegue le diverse proposte vocali e ritmiche con qualche difficoltà.

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a poco interessato/a alle esperienze musicali presta attenzione alle attività di ascolto con poca costanza ed esegue le diverse proposte vocali e ritmiche con molte difficoltà

**TECNOLOGIA****GRADI DI COMPETENZA****OTTIMO**

L'alunno/a osserva con precisione e attenzione oggetti d'uso comune, identificandone le caratteristiche funzionali ed estetiche.  
Realizza con sicurezza semplici manufatti, seguendo le indicazioni con attenzione e mostrando ottime capacità di osservazione e sperimentazione.

**DISTINTO**

L'alunno/a osserva oggetti d'uso comune in modo accurato, individuandone le principali caratteristiche.  
Realizza con sicurezza semplici manufatti, seguendo le indicazioni con attenzione e mostrando capacità di osservazione e sperimentazione.

**BUONO**

L'alunno/a osserva e descrive in modo abbastanza chiaro gli oggetti e i fenomeni tecnologici, riconoscendone le principali caratteristiche.  
Realizza semplici manufatti, seguendo le indicazioni con attenzione e mostrando capacità di osservazione e sperimentazione.

**DISCRETO**

L'alunno/a osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto e riesce a riconoscerne alcune caratteristiche.  
Realizza semplici manufatti, seguendo le indicazioni e mostrando capacità di osservazione.

**SUFFICIENTE**

L'alunno/a osserva oggetti d'uso comune con il supporto dell'insegnante e riconosce alcune caratteristiche basilari.  
Realizza semplici manufatti.

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a non riesce a osservare in modo autonomo oggetti d'uso comune.  
Realizza semplici manufatti solo se supportato.

**MOTORIA****GRADI DI COMPETENZA****OTTIMO**

L'alunno/a controlla in maniera eccellente l'equilibrio statico-dinamico, utilizza il corpo per esprimere emozioni attraverso movimenti coordinati ed efficaci, partecipa attivamente alle attività motorie con spirito di collaborazione e rispetta le regole del gioco, degli spazi e degli attrezzi, contribuendo positivamente all'ambiente condiviso

**DISTINTO**

L'alunno/a controlla molto bene l'equilibrio statico-dinamico, utilizza il corpo per esprimere emozioni attraverso movimenti coordinati partecipa attivamente alle attività motorie con spirito di collaborazione e rispetta le regole del gioco degli spazi e degli attrezzi, contribuendo positivamente all'ambiente condiviso.

**BUONO**

L'alunno/a dimostra buone capacità di controllo dell'equilibrio e usa il corpo per esprimere emozioni in modo generalmente corretto. Partecipa in modo adeguato alle attività motorie, rispetta le regole del gioco, degli spazi e degli attrezzi

**DISCRETO**

L'alunno/a dimostra discrete capacità di controllo dell'equilibrio e usa il corpo per esprimere emozioni in modo generalmente corretto. Partecipa con limitato impegno alle attività motorie, e non rispetta pienamente le regole del gioco, degli spazi e degli attrezzi

**SUFFICIENTE**

L'alunno/a dimostra sufficiente capacità di controllo dell'equilibrio e usa il corpo per esprimere emozioni in modo non sempre corretto. Dimostra limitata partecipazione alle attività richieste, non sempre rispetta le regole del gioco, degli spazi e degli attrezzi.

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a manifesta difficoltà rilevanti nel controllo dell'equilibrio e nell'utilizzo del corpo per esprimere emozioni, partecipando in modo marginale o disorganizzato alle attività di gioco. La gestione degli spazi e degli attrezzi risulta scarsa e non partecipa attivamente alle attività motorie richieste

**RELIGIONE****GRADI DI COMPETENZA****OTTIMO**

L'alunno porta a termine il compito richiesto in piena autonomia e con continuità, sfruttando sia risorse fornite dall'insegnante sia personali. Rielabora ciò che è stato appreso utilizzando un linguaggio appropriato, dimostrando di possedere approfondite conoscenze e sicure abilità.

**DISTINTO**

L'alunno porta a termine il compito richiesto in modo autonomo e continuo sfruttando le risorse fornite dall'insegnante e alcune personali. Utilizza un linguaggio appropriato e dimostra di possedere adeguate conoscenze e abilità.

**BUONO**

L'alunno porta a termine il compito richiesto in modo abbastanza autonomo e continuo, sfruttando le risorse fornite dall'insegnante. Utilizza un linguaggio per lo più appropriato e dimostra di possedere buone conoscenze e abilità.

**DISCRETO**

L'alunno porta a termine il compito richiesto quasi sempre in autonomia anche se a volte in modo discontinuo, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Utilizza un linguaggio adeguato e dimostra di possedere discrete conoscenze e abilità

**SUFFICIENTE**

L'alunno porta a termine il compito richiesto non sempre in autonomia e in modo discontinuo, utilizzando a volte le risorse fornite dall'insegnante. Utilizza un linguaggio sufficientemente adeguato e dimostra di possedere parziali conoscenze e abilità

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno porta a termine il compito richiesto unicamente con il supporto dell'insegnante e in situazioni conosciute. Utilizza un linguaggio semplice e non sempre adeguato, dimostra di possedere minime conoscenze e abilità

ANNO SCOLASTICO 2025/26

## VALUTAZIONE DISCIPLINARE - CLASSE TERZA

### ITALIANO

| GRADI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OTTIMO</b><br>L'alunno/a completa le attività di lettura e comprensione con autonomia, affrontando testi anche complessi, dimostrando piena consapevolezza del contenuto e delle modalità di espressione. Produce brevi testi narrativi e descrittivi scrivendoli in modo chiaro e coerente. È in grado di utilizzare in modo continuativo le proprie conoscenze grammaticali, fonetiche e ortografiche. Esprime correttamente pensieri, idee e vissuti, usando un linguaggio adeguato al contesto con padronanza lessicale. Mostra capacità critica e di argomentazione nel selezionare le informazioni da esprimere. |
| <b>DISTINTO</b><br>L'alunno/a completa le attività di lettura e comprensione con autonomia, affronta testi di media difficoltà, dimostrando consapevolezza del contenuto e delle modalità di espressione. Produce brevi testi narrativi e descrittivi scrivendoli in modo chiaro e coerente. È in grado di utilizzare in modo continuativo le proprie conoscenze grammaticali, fonetiche e ortografiche. Esprime e argomenta correttamente pensieri, idee e vissuti, usando un linguaggio adeguato al contesto.                                                                                                           |
| <b>BUONO</b><br>L'alunno/a completa le attività di lettura e comprensione con autonomia e consapevolezza del contenuto. Produce brevi testi narrativi e descrittivi scrivendoli in modo chiaro e ordinato. È in grado di utilizzare in modo continuativo le proprie conoscenze grammaticali, fonetiche e ortografiche per risolvere compiti di lettura e scrittura. Esprime correttamente pensieri, idee e vissuti, usando un linguaggio adeguato e collegando le informazioni in modo corretto.                                                                                                                          |
| <b>DISCRETO</b><br>L'alunno/a esprime idee e vissuti, usando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto. È in grado di completare le attività di lettura e comprensione dimostrando essenziale consapevolezza del contenuto e delle modalità di espressione. Produce brevi testi narrativi e descrittivi scrivendoli in modo semplice. È in grado di utilizzare discretamente le proprie conoscenze grammaticali, fonetiche e ortografiche per risolvere compiti di lettura e scrittura non particolarmente complessi. Esprime pensieri, idee e vissuti, usando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto.       |

**SUFFICIENTE**

L'alunno/a, con la guida dell'insegnante l'alunno porta a termine un'attività di lettura, comprensione, produzione di brevi testi narrativi e descrittivo scrivendoli in modo semplice e non sempre articolato. È in grado di utilizzare alcune conoscenze grammaticali, fonetiche e ortografiche per risolvere compiti di lettura e scrittura già affrontati e non particolarmente complessi. Esprime idee e vissuti, usando un lessico limitato e con qualche incertezza.

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a mostra incertezza nella lettura e comprensione, anche se supportato dall'insegnante. Nella scrittura presenta numerosi errori e una struttura poco organizzata. Applica le conoscenze grammaticali in modo frammentario e non autonomo. Esprime idee e vissuti con incertezza e con un linguaggio poco adeguato

**STORIA****GRADI DI COMPETENZA****OTTIMO**

L'alunno/a utilizza in modo autonomo e consapevole gli indicatori temporali; conosce perfettamente gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: Individua e usa le fonti per ricostruire i fatti del passato in modo corretto e approfondito. Comprende con sicurezza i fatti storici letti o narrati e organizza le conoscenze in modo completo e strutturato. Rappresenta graficamente i concetti appresi; espone in forma orale e scritta utilizzando un linguaggio specifico, fluido e pertinente

**DISTINTO**

L'alunno/a utilizza con padronanza gli indicatori temporali; conosce in modo preciso la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: Individua e utilizza le tracce come fonti per ricostruire i fatti del passato con consapevolezza e corretta efficacia. Comprende i fatti storici in maniera chiara e li organizza con ordine e accuratezza.. Rappresenta i contenuti in modo corretto ed espone in maniera strutturata, con un linguaggio vario ed appropriato.

**BUONO**

L'alunno/a utilizza con adeguata padronanza gli indicatori temporali e conosce in modo abbastanza preciso gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Usa le fonti per ricostruire i fatti del passato con adeguata consapevolezza. Comprende i fatti storici, letti o narrati, in modo abbastanza coerente.. Le rappresentazioni grafiche risultano semplici ma pertinenti e le esposizioni sono apprezzabili, con lessico abbastanza appropriato.

**DISCRETO**

L'alunno/a utilizza gli indicatori temporali con discreta padronanza e fa uso degli strumenti convenzionali con parziale senso di consapevolezza. Riconosce ed usa le tracce come fonti per ricostruire i fatti del passato in modo sostanzialmente adeguato. Comprende discretamente i fatti storici, letti o narrati, e riorganizza le conoscenze in modo sintetico.. Le rappresentazioni grafiche risultano essenziali e a volte, approssimative, utilizzando un linguaggio abbastanza semplice.

**SUFFICIENTE**

L'alunno/a utilizza gli indicatori temporali e gli strumenti convenzionali con essenziale padronanza e consapevolezza. Riconosce ed utilizza le tracce come fonti per ricostruire i fatti del passato in modo sostanzialmente superficiale.. Comprende i fatti storici, in modo parziale, e riorganizza, con essenziale competenza, i contenuti appresi.. Le rappresentazioni grafiche risultano semplici e, a volte, frammentarie utilizzando un linguaggio abbastanza essenziale con descrizioni minime.

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a non riesce ad utilizzare correttamente gli indicatori temporali né gli strumenti convenzionali. Non individua le tracce come fonti, neppure se guidato.. Comprende i fatti storici, con grandi difficoltà o in modo scorretto. Non riesce ad organizzare i contenuti e le rappresentazioni risultano lacunose o assenti. Le esposizioni. Le esposizioni sono confuse, poco pertinenti o inesistenti.

**GEOGRAFIA****GRADI DI COMPETENZA****OTTIMO**

L'alunno/a si orienta nello spazio circostante con sicurezza, autonomia e precisione, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici in modo efficace e consapevole. Riconosce e descrive in modo completo e accurato gli elementi naturali e antropici dell'ambiente. Rappresenta e legge gli ambienti noti con padronanza precisione e autonomia.

**DISTINTO**

L'alunno/a si orienta nello spazio circostante in modo corretto ed autonomo, facendo uso consapevole degli strumenti di riferimento e indicatori topologici in modo efficace e consapevole. Riconosce e descrive con efficace competenza gli elementi dell'ambiente.. Rappresenta e legge gli ambienti noti in modo strutturato e coerente, usando un linguaggio vario ed appropriato e mostrando una puntuale capacità di sintesi

**BUONO**

L'alunno/a si orienta nello spazio circostante in modo adeguatamente consapevole,, facendo uso consapevole facendo uso abbastanza corretto degli strumenti di riferimento.. Riconosce e descrive gli elementi dell'ambiente con adeguata competenza, usando un linguaggio appropriato ma non articolato. Rappresenta e legge gli ambienti noti in modo chiaro e comprensibile mostrando una buona capacità di sintesi

**DISCRETO**

L'alunno/a si orienta nello spazio circostante in modo discretamente consapevole, facendo uso degli strumenti di riferimento con generale adeguatezza e correttezza. Riconosce e descrive gli elementi dell'ambiente con discreta e precisione, usando un linguaggio abbastanza adeguato. Rappresenta e legge gli ambienti noti in modo semplice, mostrando una parziale capacità di sintesi.

**SUFFICIENTE**

L'alunno/a si orienta nello spazio circostante in modo discretamente consapevole, facendo uso degli strumenti di riferimento con generale adeguatezza e correttezza. Riconosce e descrive gli elementi dell'ambiente con discreta e precisione, usando un linguaggio abbastanza adeguato. Rappresenta e legge gli ambienti noti in modo semplice, mostrando una parziale capacità di sintesi.

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a non riesce ad orientarsi nello spazio circostante né ad usare correttamente i punti riferimento. Non riconosce né descrive gli elementi dell'ambiente. Non sa rappresentare né leggere gli ambienti noti anche se guidato: il linguaggio è confuso e assente, le rappresentazioni inadeguate o errate.

**MATEMATICA****GRADI DI COMPETENZA****OTTIMO**

L'alunno/a opera con i numeri naturali ed esegue calcoli scritti e mentali in modo corretto, rapido e autonomo. Si orienta nello spazio e riconosce, rappresenta e descrive con sicurezza e precisione le principali figure geometriche. Risolve situazioni problematiche, anche in contesti non noti, applicando strategie personali ed efficaci. Classifica, misura e confronta grandezze con padronanza e consapevolezza, utilizzando un linguaggio specifico e strumenti appropriati.

**DISTINTO**

L'alunno/a esegue calcoli in modo corretto e sicuro. Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche, rappresentandole con adeguata precisione. Risolve problemi utilizzando conoscenze e strategie appropriate. Classifica, misura e confronta le grandezze con adeguata accuratezza

**BUONO**

L'alunno/a esegue i calcoli in modo generalmente corretto. Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche. Risolve problemi utilizzando strategie adeguate. Classifica, misura e confronta le grandezze in modo solitamente appropriato, mostrando una buona comprensione dei concetti

**DISCRETO**

L'alunno/a esegue calcoli e si orienta nello spazio con qualche incertezza. Riconosce semplici figure geometriche. Risolve problemi in contesti noti, mostrando talvolta difficoltà nell'organizzazione delle informazioni. Le attività di classificazione e misura vengono svolte in modo parzialmente adeguati

**SUFFICIENTE**

L'alunno/a esegue calcoli se supportato dal docente, con risultati a volte incerti o parziali. Riconosce alcune figure geometriche e risolve problemi semplici se già affrontati in precedenza. Le attività di classificazione e misura sono talvolta svolte con difficoltà, mostrando comunque una sufficiente comprensione dei concetti.

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a non riesce abitualmente ad eseguire calcoli corretti né a riconoscere le figure geometriche, anche se aiutato. Non riesce a risolvere problemi nemmeno in situazioni note. Le attività relative a classificazione, misurazione e confronto delle grandezze risultano frammentarie e lacunose, nonostante il supporto dell'insegnante.

**SCIENZE****GRADI DI COMPETENZA****OTTIMO**

L'alunno/a osserva e descrive con padronanza le caratteristiche degli esseri viventi, dei non viventi e dell'ambiente. Dimostra un'approfondita conoscenza della materia e delle sue proprietà. Evidenzia una padronanza completa delle relazioni ecosistemiche. Applica il metodo scientifico in modo autonomo e consapevole, formulando ipotesi ed effettuando esperimenti in modo efficace. Si esprime in maniera corretta e coerente con il contesto

**DISTINTO**

L'alunno/a osserva e descrive in modo corretto e consapevole le caratteristiche degli esseri viventi, dei non viventi e dell'ambiente. Dimostra un'adeguata conoscenza della materia e delle sue proprietà. Individua e descrive correttamente i principali rapporti tra gli elementi dell'ecosistema. Utilizza il metodo scientifico in modo soddisfacente, formulando ipotesi ed effettuando esperimenti in maniera adeguata al contesto

**BUONO**

L'alunno/a osserva e descrive le caratteristiche degli esseri viventi, dei non viventi e dell'ambiente in modo generalmente adeguato. Dimostra una buona conoscenza della materia, delle sue proprietà e delle relazioni ecosistemiche. Utilizza il metodo scientifico in modo pertinente formulando ipotesi ed eseguendo semplici esperimenti. Si esprime correttamente, collegando in modo chiaro le informazioni principali.

**DISCRETO**

L'alunno/a osserva e descrive le caratteristiche degli esseri viventi, dei non viventi e dell'ambiente con qualche incertezza. Dimostra una discreta conoscenza della materia e delle sue proprietà. Evidenzia una comprensione delle relazioni ecosistemiche ancora da consolidare. Utilizza il metodo scientifico con parziale autonomia, formulando ipotesi in modo non sempre chiaro. Il linguaggio utilizzato è semplice e talvolta impreciso.

**SUFFICIENTE**

L'alunno/a osserva e descrive le caratteristiche degli esseri viventi, dei non viventi e dell'ambiente con il supporto dell'insegnante, evidenziando qualche difficoltà nella comprensione delle relazioni ecosistemiche. Dimostra un'esigua conoscenza della materia e delle sue proprietà. Applica il metodo scientifico solo se guidato, con limitata autonomia nella formulazione delle ipotesi, il linguaggio utilizzato risulta non sempre appropriato al contesto.

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a non riesce a osservare e descrivere correttamente le caratteristiche degli esseri viventi, dei non viventi e dell'ambiente, neppure con l'aiuto dell'insegnante. Dimostra una scarsa conoscenza della materia e delle sue proprietà, evidenziando un'insufficiente comprensione delle relazioni ecosistemiche. Non partecipa attivamente alle attività sperimentali e le osservazioni risultano lacunose e scorrette. Il linguaggio utilizzato è inadeguato e poco funzionale al contesto.

**INGLESE**

| GRADI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OTTIMO</b><br>L'alunno/a comprende e utilizza parole, frasi e brevi testi orali e scritti in modo preciso, autonomo e sicuro. Interagisce in modo fluido, corretto e pertinente in semplici scambi comunicativi. Legge e comprende brevi testi, individuando informazioni globali e specifiche in modo chiaro, completo e autonomo. Scrive semplici e brevi testi in modo corretto, ordinato dimostrando padronanza della lingua.                                           |
| <b>DISTINTO</b><br>L'alunno/a comprende parole, frasi e testi in modo corretto e pertinente. Interagisce in scambi comunicativi in modo adeguato e comprensibile. Legge e comprende brevi testi cogliendo le informazioni principali. Scrive semplici frasi e brevi testi in modo ordinato e corretto, con buona autonomia.                                                                                                                                                    |
| <b>BUONO</b><br>L'alunno/a comprende parole, semplici frasi ed istruzioni in modo generalmente sicuro, anche se con occasionali incertezze. Interagisce in modo semplice ma efficace, utilizzando espressioni memorizzate in modo pertinente. Legge e comprende brevi testi in modo adeguato e abbastanza corretto, avvalendosi anche di supporti visivi. Copia e scrive parole e brevi frasi in modo semplice ma accurato, dimostrando una competenza complessivamente buona. |
| <b>DISCRETO</b><br>L'alunno/a comprende parole, semplici frasi ed istruzioni con qualche difficoltà, cogliendo gli elementi principali. Interagisce con frasi brevi e semplici. Legge e comprende testi brevi con supporto, fornendo interpretazioni parziali ma significative. Copia e scrive parole e frasi brevi in modo poco accurato e con qualche errore.                                                                                                                |
| <b>SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a comprende parole, frasi semplici e istruzioni solo se adeguatamente supportato. Interagisce utilizzando espressioni minime e talvolta incerte. Legge e comprende testi brevi in modo parziale con l'aiuto di una guida. Copia e scrive parole e frasi con difficoltà, mostrando una competenza ancora da consolidare.                                                                                                                         |
| <b>NON SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a comprende con difficoltà parole, frasi o istruzioni anche con l'aiuto dell'insegnante. Non riesce ad interagire in modo funzionale e comunica in modo non adeguato. Incontra difficoltà nel comprendere testi semplici né è in grado di riprodurli. La produzione scritta è molto carente, con errori rilevanti.                                                                                                                          |

## ARTE

| GRADI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OTTIMO</b><br>L'alunno/a utilizza in modo creativo, consapevole e originale gli elementi del linguaggio visivo, riuscendo a comunicare emozioni e significati con efficacia espressiva. Dimostra la capacità di reinterpretare la realtà percepita attraverso una visione personale, sensibile e innovativa. Osserva e analizza immagini con attenzione e profondità, evidenziando una lettura critica ed integrata della realtà visiva e culturale. |
| <b>DISTINTO</b><br>L'alunno/a utilizza in modo consapevole ed efficace gli elementi del linguaggio visivo, esprimendo emozioni e idee con originalità e coerenza. Rappresenta la realtà percepita in modo personale, dimostrando sensibilità estetica e buona padronanza tecnica. Osserva e descrive le immagini con attenzione cogliendone i significati principali e mostrando un primo approccio critico e riflessivo                                |
| <b>BUONO</b><br>L'alunno/a utilizza correttamente gli elementi del linguaggio visivo, esprimendo emozioni e concetti in modo chiaro e coerente. La rappresentazione della realtà è personale e mostra buone intenzioni creative. Osserva e descrive le immagini con profondità cogliendo i principali aspetti espressivi e comunicativi.                                                                                                                |
| <b>DISCRETO</b><br>L'alunno/a utilizza gli elementi del linguaggio visivo in modo generalmente adeguato, pur con qualche incertezza. Riesce ad esprimere emozioni e rappresentare la realtà percepita in modo semplice ma personale. Osserva e descrive le immagini cogliendo gli elementi essenziali, anche se con limitata capacità di analisi ed interpretazione.                                                                                    |
| <b>SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a utilizza gli elementi del linguaggio visivo in modo basilare e talvolta guidato. L'espressione delle emozioni e la rappresentazione della realtà risultano semplici e poco approfondite. L'osservazione delle immagini è superficiale con descrizioni essenziali e parziale comprensione del significato visivo                                                                                                        |
| <b>NON SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a mostra difficoltà nell'utilizzo degli elementi del linguaggio visivo e fatica a esprimere emozioni o rappresentare la realtà in modo comprensibile. L'osservazione delle immagini risulta limitata e poco attenta, con descrizioni frammentarie o non pertinenti. Manca una reale comprensione dei significati espressivi e comunicativi delle opere visive.                                                       |

## TECNOLOGIA

| GRADI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OTTIMO</b><br>L'alunno osserva, rappresenta e descrive oggetti e materiali d'uso comune con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici istruzioni, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con un linguaggio tecnico, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto |
| <b>DISTINTO</b><br>L'alunno osserva, rappresenta e descrive oggetti e materiali d'uso comune con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici istruzioni, anche difficili. Si esprime correttamente, con un linguaggio tecnico, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.                                                                    |
| <b>BUONO</b><br>L'alunno osserva, rappresenta e descrive oggetti e materiali d'uso comune con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici istruzioni con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio tecnico adeguato al contesto.                                                                                                                           |
| <b>DISCRETO</b><br>L'alunno osserva, rappresenta e descrive oggetti e materiali d'uso comune con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici istruzioni non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico tecnico semplice e adeguato al contesto.                                                                                                                                   |
| <b>SUFFICIENTE</b><br>L'alunno osserva, rappresenta e descrive oggetti e materiali d'uso comune principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici istruzioni, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico tecnico limitato e con qualche incertezza.                                                                                                                 |
| <b>NON SUFFICIENTE</b><br>L'alunno non riesce abitualmente a rappresentare e descrivere oggetti e materiali d'uso comune, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire semplici istruzioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.                                                                                                                                                         |

## MOTORIA

| GRADI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OTTIMO</b><br>L'alunno/a controlla in maniera eccellente l'equilibrio statico-dinamico, utilizza il corpo per esprimere emozioni attraverso movimenti coordinati ed efficaci, partecipa attivamente alle attività motorie con spirito di collaborazione e rispetta le regole del gioco, degli spazi e degli attrezzi, contribuendo positivamente all'ambiente condiviso |
| <b>DISTINTO</b><br>L'alunno/a controlla molto bene l'equilibrio statico- dinamico, utilizza il corpo per esprimere emozioni attraverso movimenti coordinati partecipa attivamente alle attività motorie con spirito di collaborazione e rispetta le regole del gioco degli spazi e degli attrezzi, contribuendo positivamente all'ambiente condiviso.                      |
| <b>BUONO</b><br>L'alunno/a dimostra buone capacità di controllo dell'equilibrio e usa il corpo per esprimere emozioni in modo generalmente corretto. Partecipa in modo adeguato alle attività motorie, rispetta le regole del gioco, degli spazi e degli attrezzi                                                                                                          |
| <b>DISCRETO</b><br>L'alunno/a dimostra discrete capacità di controllo dell'equilibrio e usa il corpo per esprimere emozioni in modo generalmente corretto. Partecipa con limitato impegno alle attività motorie, e non rispetta pienamente le regole del gioco, degli spazi e degli attrezzi                                                                               |
| <b>SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a dimostra sufficiente capacità di controllo dell'equilibrio e usa il corpo per esprimere emozioni in modo non sempre corretto. Dimostra limitata partecipazione alle attività richieste, non sempre rispetta le regole del gioco, degli spazi e degli attrezzi.                                                                            |
| <b>NON SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a manifesta difficoltà rilevanti nel controllo dell'equilibrio e nell'utilizzo del corpo per esprimere emozioni, partecipando in modo marginale o disorganizzato alle attività di gioco. La gestione degli spazi e degli attrezzi risulta scarsa e non partecipa attivamente alle attività motorie richieste                            |

## MUSICA

| GRADI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OTTIMO</b><br>L'alunno/a coglie in modo approfondito e consapevole gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli con sicurezza attraverso la parola, il movimento e il segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori in modo articolato e personale, esprimendo con naturalezza e precisione le emozioni e contribuendo ad arricchire l'esperienza musicale complessiva                                                                                  |
| <b>DISTINTO</b><br>L'alunno/a riconosce e interpreta correttamente gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli in maniera coerente attraverso parola, gesto e segno grafico. Utilizza la voce e gli strumenti con sicurezza e sensibilità, esprimendo emozioni in modo autentico e partecipato                                                                                                                                                                          |
| <b>BUONO</b><br>L'alunno/a interpreta il brano musicale cogliendone, nella maggior parte dei casi, gli aspetti espressivi. Traduce il contenuto attraverso parola, movimento e segno grafico in modo adeguato. L'uso della voce degli strumenti è generalmente corretto, anche se a volte necessita di piccoli aggiustamenti per migliorare l'armonia espressiva                                                                                                                      |
| <b>DISCRETO</b><br>L'alunno/a coglie alcuni elementi espressivi del brano musicale e li traduce con impegno, pur con alcune incertezze. L'utilizzo della voce e degli strumenti sonori è presente ma non sempre fluido o coerente, e può richiedere il supporto dell'insegnante per una piena comprensione e rielaborazione del contenuto musicale                                                                                                                                    |
| <b>SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a mostra una comprensione elementare del brano musicale, riuscendo a cogliere solo alcuni aspetti espressivi. La traduzione in parola, gesto e segno grafico è semplice e talvolta frammentaria, L'uso della voce e degli strumenti avviene con esitazione e necessita di guida costante.                                                                                                                                                              |
| <b>NON SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a incontra difficoltà nell'ascolto e nell'interpretazione del brano musicale, con una comprensione ancora parziale degli aspetti espressivi. La traduzione in parola, gesto e segno grafico è limitata o poco pertinente, mentre l'utilizzo della voce e degli strumenti risulta incerto. E' necessario un supporto continuo per favorire lo sviluppo delle competenze musicali di base e rafforzare la fiducia nelle proprie capacità espressive. |

## RELIGIONE

| GRADI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OTTIMO</b><br>L'alunno/a dimostra una conoscenza completa e approfondita dei contenuti. Riconosce e spiega in modo autonomo simboli, feste e racconti evangelici. Collega valori cristiani a situazioni reali con maturità. Partecipa con interesse, ponendo domande pertinenti e complesse. |
| <b>DISTINTO</b><br>L'alunno/a conosce in modo sicuro la maggior parte dei contenuti. Riconosce e descrive simboli, feste ed episodi evangelici con buona precisione. Sa applicare i valori discussi nella vita scolastica. Partecipa attivamente                                                |
| <b>BUONO</b><br>L'alunno/a possiede una conoscenza adeguata e corretta dei contenuti fondamentali. Riconosce simboli e racconti con qualche supporto. Comprende i valori principali e li applica in modo coerente. Partecipa con regolarità.                                                    |
| <b>DISCRETO</b><br>L'alunno/a conosce gli elementi essenziali ma in modo non pienamente sicuro. Ha bisogno di guida per riconoscere simboli e racconti. Comprende il messaggio principale ma lo applica con incostanza. Partecipa in modo discontinuo.                                          |
| <b>SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a. comprende solo gli aspetti minimi richiesti. Sa riconoscere alcuni simboli e racconti di base ma con imprecisioni. Applica i valori appresi solo se guidato. Partecipazione minima ma adeguata ai requisiti essenziali.                                       |
| <b>NON SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a non raggiunge gli obiettivi minimi. Non riconosce simboli, feste e racconti fondamentali neppure se guidato. Dimostra difficoltà nel comprendere e applicare i valori proposti. Partecipazione scarsa o assente.                                           |

ANNO SCOLASTICO 2025/26

## VALUTAZIONE DISCIPLINARE - CLASSE QUARTA

### ITALIANO

| GRADI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OTTIMO</b><br>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| <b>DISTINTO</b><br>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.                                                                                 |
| <b>BUONO</b><br>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.                                                                                                                                                                 |
| <b>DISCRETO</b><br>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.                                                                                                                                                                     |
| <b>SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                                                                                                                                                                                |

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

**STORIA****GRADI DI COMPETENZA****OTTIMO**

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

**DISTINTO**

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.

Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

**BUONO**

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.

Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

**DISCRETO**

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.

È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.

Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

**SUFFICIENTE**

L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.

Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

**GEOGRAFIA****GRADI DI COMPETENZA****OTTIMO**

L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità, sicurezza e autonomia e precisione. Conosce e organizza i contenuti affrontati in modo preciso, logico e dettagliato.

Espone i concetti con chiarezza ed efficacia, utilizzando un linguaggio geografico appropriato e ricco di termini specifici.

**DISTINTO**

L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento con autonomia anche in situazioni più complesse. Legge ed interpreta dati e carte in modo completo e preciso. Conosce e organizza i contenuti affrontati in modo preciso ed esaustivo. Espone i concetti in modo chiaro e strutturato, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato della disciplina.

**BUONO**

L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo abbastanza sicuro. Legge e interpreta i dati e le carte in modo corretto. Conosce i contenuti trattati e li espone in modo chiaro. Utilizza in modo appropriato i termini specifici del linguaggio geografico.

**DISCRETO**

L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, ma con qualche difficoltà, soprattutto in situazioni più complesse. Legge e interpreta i dati e le carte in modo corretto, ma talvolta fatica a comprendere pienamente le informazioni o a usarle con precisione. Conosce in modo abbastanza sicuro i contenuti trattati e li espone in modo semplice. Utilizza alcuni termini specifici del linguaggio geografico, ma con qualche imprecisione nella loro applicazione.

**SUFFICIENTE**

L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo sufficientemente corretto. Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone in modo semplice. Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico.

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato. Fatica ad individuare e a riferire i punti fondamentali degli argomenti trattati.

## MATEMATICA

| GRADI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OTTIMO</b><br>L'alunno/a conosce e utilizza i numeri con particolare prontezza, padroneggia le procedure e le strategie di calcolo con uguale abilità. Gli apprendimenti in ambito geometrico sono solidi, grazie anche all'interesse e all'impegno costante. Le conoscenze di tipo statistico e nel campo delle probabilità sono ottime. Utilizza i vari sistemi di misura in modo efficace e rapido. Riflessivo/a e pronto/a, risolve problemi in ogni ambito matematico utilizzando anche strategie personali e con ottimi esiti.                                                                                  |
| <b>DISTINTO</b><br>L'alunno/a conosce e utilizza i numeri con prontezza, padroneggia le procedure e le strategie di calcolo con uguale abilità. Gli apprendimenti in ambito geometrico sono sicuri, grazie anche all'impegno costante. Le conoscenze di tipo statistico e nel campo delle probabilità sono più che buone. Utilizza i vari sistemi di misura in modo efficace e generalmente rapido. Riflessivo/a e pronto/a, risolve problemi in ogni ambito matematico utilizzando anche strategie personali e con esiti molto buoni.                                                                                   |
| <b>BUONO</b><br>L'alunno/a conosce e utilizza i numeri con buona sicurezza, padroneggia le procedure e le strategie di calcolo con uguale abilità. Gli apprendimenti in ambito geometrico sono sicuri. Le conoscenze di tipo statistico e nel campo delle probabilità sono buone. Utilizza i vari sistemi di misura in modo rapido. Legge e comprende problemi matematici di ogni ambito utilizzando le diverse modalità risolutive presentate, ottenendo buoni esiti.                                                                                                                                                   |
| <b>DISCRETO</b><br>L'alunno/a conosce e utilizza i diversi tipi di numero, applica le procedure e le strategie di calcolo a volte con qualche esitazione. Gli apprendimenti in ambito geometrico sono discretamente sicuri, accompagnati da un buon impegno. Le conoscenze di tipo statistico e nel campo delle probabilità sono adeguate alle richieste, come pure quelle attinenti la misura. Legge e comprende problemi matematici giungendo generalmente alla soluzione.                                                                                                                                             |
| <b>SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a conosce e utilizza i numeri e applica le procedure di calcolo con sufficiente abilità, ma ha necessità di acquistare maggiore sicurezza nel calcolo a mente. Gli apprendimenti in ambito geometrico sono adeguati e supportati dall'impegno. Le conoscenze di tipo statistico e nel campo delle probabilità sono essenziali e da consolidare. Utilizza i vari sistemi di misura dimostrando ancora qualche incertezza nell'esecuzione delle equivalenze. Legge e comprende i problemi matematici più semplici con adeguata sicurezza, giungendo in genere alla soluzione.               |
| <b>NON SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a ha raggiunto una conoscenza ancora parziale dei numeri; il calcolo scritto e a mente ha necessità di essere consolidato. Gli apprendimenti in ambito geometrico sono condizionati dall'interesse discontinuo e sono ancora in via di acquisizione. Le conoscenze di tipo statistico e nel campo delle probabilità sono essenziali. Utilizza i vari sistemi di misura in modo ancora parziale e con difficoltà nell'esecuzione delle equivalenze. Se aiutato/a dall'insegnante, sa impostare il per corso risolutivo dei problemi più semplici, ma non sempre sa portarlo a termine. |

## SCIENZE

| GRADI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OTTIMO</b><br>L'alunno/a dimostra una comprensione completa e autonoma della materia, dei suoi stati e delle trasformazioni. Collega con spirito critico le caratteristiche di suolo, acqua e aria ai principali fenomeni naturali e agli effetti ambientali. Conosce in modo dettagliato e critico le caratteristiche dei viventi e la classificazione in regni Espone con padronanza precisione, utilizzando terminologia scientifica avanzata e facendo collegamenti interdisciplinari |
| <b>DISTINTO</b><br>L'alunno/a approfondisce la conoscenza della materia e dei suoi stati, descrivendo le trasformazioni con proprietà di linguaggio. Analizza le caratteristiche del suolo, dell'acqua e dell'aria, spiegandone il ruolo nei cicli naturali. Distingue con accuratezza i regni dei viventi e le loro caratteristiche. Utilizza il linguaggio scientifico con sicurezza e precisione.                                                                                         |
| <b>BUONO</b><br>L'alunno/a approfondisce la conoscenza della materia e dei suoi stati, descrivendo le trasformazioni con proprietà di linguaggio. Analizza le caratteristiche del suolo, dell'acqua e dell'aria, spiegandone il ruolo nei cicli naturali. distingue con sicurezza i regni dei viventi Utilizza il linguaggio scientifico con sicurezza e precisione.                                                                                                                         |
| <b>DISCRETO</b><br>L'alunno/a distingue con sicurezza gli stati della materia e i loro passaggi Riconosce le principali caratteristiche di suolo, acqua e aria, collegandole ai fenomeni naturali. Distingue con chiarezza i principali regni dei viventi e le loro caratteristiche Utilizza un linguaggio scientifico adeguato per spiegare concetti e processi.                                                                                                                            |
| <b>SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a riconosce i tre stati della materia e le trasformazioni di base. Identifica alcune caratteristiche del suolo, dell'acqua e dell'aria e ne comprende il ruolo nei fenomeni naturali con esempi semplici. Riconosce le caratteristiche principali dei regni dei viventi Utilizza un linguaggio scientifico essenziale.                                                                                                                                        |
| <b>NON SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a incontra difficoltà nel riconoscere la struttura della materia e i suoi stati. Ha bisogno di supporto per distinguere le caratteristiche di suolo, acqua e aria e fatica a descriverne il ruolo nei fenomeni naturali. Riconosce solo alcune caratteristiche dei viventi e mostra incertezze nella distinzione tra i vari regni. Utilizza un linguaggio poco preciso                                                                                    |

| GRADI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>OTTIMO</b></p> <p>L'alunno/a ascolta e comprende pienamente e in modo corretto messaggi orali, frasi e testi di vario tipo.</p> <p>Comunica oralmente in modo fluente e con una pronuncia chiara; utilizza in modo corretto e sicuro parole e frasi adatte al contesto.</p> <p>Legge in modo corretto e comprende pienamente parole, frasi e testi scritti di vario tipo.</p> <p>Scrive in modo corretto parole, frasi e brevi testi, utilizzando con sicurezza le strutture linguistiche apprese, anche complesse.</p> <p>Fa osservazioni critiche su situazioni comunicative anche non note e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative in completa autonomia.</p>                                                                                                                                                                       |
| <p><b>DISTINTO</b></p> <p>L'alunno/a ascolta e comprende correttamente messaggi orali, frasi e testi di vario tipo.</p> <p>Comunica oralmente con una pronuncia chiara; utilizza in modo corretto parole e frasi adatte al contesto.</p> <p>Legge e comprende correttamente parole, frasi e testi scritti di vario tipo.</p> <p>Scrive in modo corretto parole, frasi e brevi testi, utilizzando le strutture linguistiche apprese.</p> <p>Fa attente osservazioni su situazioni comunicative note e non e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative in autonomia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>BUONO</b></p> <p>L'alunno/a ascolta e comprende messaggi orali, frasi/brevi testi in modo sostanzialmente corretto.</p> <p>Comunica oralmente con una pronuncia generalmente chiara; utilizza in modo per lo più corretto parole o frasi adatte al contesto.</p> <p>Legge e comprende in modo generalmente corretto parole, frasi e semplici testi scritti di vario tipo.</p> <p>Scrive in modo generalmente corretto parole, frasi e brevi testi, utilizzando la maggior parte delle strutture linguistiche apprese.</p> <p>Fa osservazioni su situazioni comunicative e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>DISCRETO</b></p> <p>L'alunno/a ascolta e comprende, con gli esempi e le indicazioni del docente, messaggi orali, semplici frasi e testi ricorrenti in modo abbastanza adeguato.</p> <p>Comunica oralmente con una pronuncia abbastanza chiara; utilizza, con gli esempi e le indicazioni del docente, in modo abbastanza adeguato, parole o semplici frasi ricorrenti adatte al contesto.</p> <p>Legge e comprende, in modo abbastanza adeguato, parole, frasi e brevi testi scritti semplici e ricorrenti.</p> <p>Scrive in modo abbastanza corretto parole, frasi e semplici e brevi testi, utilizzando, con gli esempi e le indicazioni del docente, le principali strutture linguistiche apprese. Fa semplici osservazioni su situazioni comunicative e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative, con parziale guida del docente.</p> |

**SUFFICIENTE**

L'alunno/a ascolta e comprende, in modo essenziale, con il supporto del docente, semplici e brevi messaggi orali, frasi e testi ricorrenti.  
Comunica oralmente con una pronuncia incerta; utilizza parzialmente alcune parole o semplici e brevi frasi ricorrenti, adatte al contesto.  
Legge e comprende, con il supporto del docente, parole, semplici frasi e alcuni semplici e brevi testi scritti ricorrenti in modo parzialmente adeguato.  
Scrive parole, semplici frasi e brevi testi, con il supporto del docente, in modo parzialmente corretto e utilizzando semplici strutture linguistiche.  
Con il supporto del docente fa semplici osservazioni su situazioni comunicative note e, se guidato, mette in relazione alcuni costrutti e intenzioni comunicative.

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a, anche se guidato, fatica a comprendere alcuni brevi messaggi orali, semplici frasi e testi.  
Comunica oralmente in modo incerto e poco chiaro; anche se guidato, fatica a utilizzare parole e semplici frasi, anche in contesti ricorrenti.  
Anche se guidato, fatica a leggere e comprendere, in modo adeguato, semplici parole, brevi frasi e testi scritti.  
Fatica a scrivere in modo corretto parole, semplici frasi e brevi testi, anche in contesti ricorrenti e se supportato.  
Fatica a fare osservazioni su situazioni comunicative e a mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative, anche se supportato.

**ARTE****GRADI DI COMPETENZA****OTTIMO**

L'alunno/a realizza elaborati personali dimostrando autonomia, consapevolezza e padronanza delle tecniche artistiche proposte.  
È in grado di utilizzare con creatività e originalità materiali, strumenti e linguaggi visivi per rappresentare idee, emozioni e realtà osservate, anche in situazioni nuove.  
Osserva e interpreta immagini e opere d'arte con un linguaggio ricco e appropriato, mostrando capacità critica e sensibilità estetica.

**DISTINTO**

L'alunno/a realizza elaborati con autonomia e consapevolezza, utilizzando in modo efficace tecniche e materiali diversi.  
Riesce a rappresentare in modo personale soggetti e situazioni, applicando conoscenze e abilità acquisite.  
Osserva e descrive immagini e opere d'arte con proprietà di linguaggio e capacità di riflessione adeguate all'età.

**BUONO**

L'alunno/a realizza elaborati in modo ordinato e autonomo, utilizzando correttamente tecniche e strumenti.  
Rappresenta soggetti e idee con coerenza, applicando conoscenze e abilità acquisite.  
Osserva e descrive immagini e opere d'arte con un linguaggio corretto e adeguato al contesto

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>DISCRETO</b><br/> L'alunno/a realizza elaborati con una discreta autonomia, utilizzando materiali e tecniche note.<br/> Riesce a rappresentare semplici soggetti e situazioni, applicando alcune conoscenze e abilità artistiche.<br/> Osserva e descrive immagini e opere d'arte con un linguaggio semplice e comprensibile</p>                                             |
| <p><b>SUFFICIENTE</b><br/> L'alunno/a realizza elaborati con il supporto del docente, utilizzando tecniche e materiali già sperimentati.<br/> Riproduce in modo elementare soggetti proposti, applicando alcune conoscenze e abilità di base.<br/> Osserva e descrive immagini e opere d'arte con un linguaggio essenziale e con qualche incertezza</p>                            |
| <p><b>NON SUFFICIENTE</b><br/> L'alunno/a incontra difficoltà nel realizzare elaborati, anche se guidato, e utilizza con fatica materiali e tecniche proposte.<br/> Mostra incertezze nel rappresentare soggetti semplici e nell'applicare conoscenze e abilità acquisite.<br/> Osserva e descrive immagini e opere d'arte con scarsa pertinenza e un linguaggio poco adeguato</p> |

## TECNOLOGIA

| GRADI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>OTTIMO</b><br/> L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br/> È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br/> Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
| <p><b>DISTINTO</b><br/> L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br/> È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br/> Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>                                                                                 |
| <p><b>BUONO</b><br/> L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br/> È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br/> Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                                                 |
| <p><b>DISCRETO</b><br/> L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br/> È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |

Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

**SUFFICIENTE**

L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.

Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

## MUSICA

### GRADI DI COMPETENZA

**OTTIMO**

L'alunno/a discrimina tra suoni e rumori degli ambienti conosciuti in modo preciso, approfondito, interessato e creativo.

Ascolta brani musicali con elevato interesse e partecipazione.

Riconosce e descrive autonomamente gli elementi costitutivi del brano musicale.

**DISTINTO**

L'alunno/a discrimina tra suoni e rumori degli ambienti conosciuti in modo preciso e approfondito.

Ascolta brani musicali con vivo interesse e partecipazione.

Riconosce e descrive con sicurezza gli elementi costitutivi del brano musicale.

**BUONO**

L'alunno/a discrimina tra suoni e rumori degli ambienti conosciuti in modo attivo e partecipe.

Ascolta brani musicali con buon interesse e partecipazione.

Riconosce gli elementi costitutivi del brano musicale.

**DISCRETO**

L'alunno/a discrimina tra suoni e rumori degli ambienti conosciuti in modo abbastanza preciso.

Ascolta brani musicali con discreto interesse e partecipazione.

Riconosce alcuni elementi costitutivi del brano musicale.

**SUFFICIENTE**

L'alunno/a discrimina tra suoni e rumori degli ambienti conosciuti in modo sostanzialmente corretto.

Ascolta brani musicali con scarso interesse e partecipazione.

Riconosce, se guidato, gli elementi costitutivi del brano musicale.

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a discrimina tra suoni e rumori degli ambienti conosciuti in modo superficiale.

Ascolta brani musicali con interesse e partecipazione discontinua.

Non riconosce gli elementi costitutivi del brano musicale.

**MOTORIA****GRADI DI COMPETENZA****OTTIMO**

L'alunno/a dimostra una buona consapevolezza del proprio corpo e utilizza con sicurezza e precisione schemi motori e posturali nelle diverse attività proposte. Si orienta correttamente nello spazio e nel tempo, adattando i movimenti alle situazioni di gioco. Comunica ed esprime emozioni attraverso il linguaggio corporeo e motorio, anche in attività ritmiche. Partecipa con entusiasmo alle attività motorie e sportive, rispettando le regole, collaborando con i compagni e adottando comportamenti sicuri e responsabili.

**DISTINTO**

L'alunno/a utilizza in modo sicuro e coordinato gli schemi motori di base, adattandoli alle diverse situazioni di gioco. Partecipa attivamente alle attività motorie ed espressive, dimostrando interesse e coinvolgimento. Rispetta le regole e le norme di sicurezza e collabora con i compagni in modo positivo. Mostra una buona consapevolezza dell'importanza dell'attività fisica per il benessere.

**BUONO**

L'alunno/a utilizza correttamente gli schemi motori di base e partecipa con interesse alle attività motorie e di gioco. Si orienta nello spazio in modo adeguato e rispetta generalmente le regole. Comunica attraverso il movimento in modo semplice ma efficace. Dimostra attenzione alla sicurezza e riconosce l'importanza del movimento per il proprio benessere.

**DISCRETO**

L'alunno/a utilizza gli schemi motori di base, con qualche incertezza nella coordinazione e nell'orientamento spaziale. Partecipa alle attività proposte, ma necessita talvolta di guida per rispettare regole e consegne. Comunica attraverso il linguaggio corporeo in modo semplice e dimostra una consapevolezza iniziale dell'importanza dell'attività motoria.

**SUFFICIENTE**

L'alunno/a esegue attività motorie di base in modo essenziale. Utilizza schemi motori semplici e partecipa alle attività in modo semplice. Rispetta le regole fondamentali e le norme di sicurezza se guidato. Inizia a comprendere il valore del movimento per la salute e il benessere.

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a presenta difficoltà nell'utilizzo degli schemi motori di base e nel controllo del proprio corpo. La partecipazione alle attività motorie è discontinua e necessita di costante supporto. Fatica a rispettare regole e norme di sicurezza e non dimostra una sufficiente consapevolezza dell'importanza dell'attività fisica per il benessere personale.

**RELIGIONE****GRADI DI COMPETENZA****OTTIMO**

L'alunno/a porta a termine il compito richiesto in piena autonomia e con continuità, sfruttando sia risorse fornite dall'insegnante sia personali. Rielabora ciò che è stato appreso utilizzando un linguaggio appropriato, dimostrando di possedere approfondite conoscenze e sicure abilità.

**DISTINTO**

L'alunno/a porta a termine il compito richiesto in modo autonomo e continuo, sfruttando le risorse fornite dall'insegnante e alcune personali. Utilizza un linguaggio appropriato e dimostra di possedere adeguate conoscenze e abilità

**BUONO**

L'alunno/a porta a termine il compito richiesto in modo abbastanza autonomo e continuo, sfruttando le risorse fornite dall'insegnante. Utilizza un linguaggio per lo più appropriato e dimostra di possedere buone conoscenze e abilità.

**DISCRETO**

L'alunno/a porta a termine il compito richiesto quasi sempre in autonomia anche se a volte in modo discontinuo, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Utilizza un linguaggio adeguato e dimostra di possedere discrete conoscenze e abilità

**SUFFICIENTE**

L'alunno/a porta a termine il compito richiesto non sempre in autonomia e in modo discontinuo, utilizzando a volte le risorse fornite dall'insegnante. Utilizza un linguaggio sufficientemente adeguato e dimostra di possedere parziali conoscenze e abilità

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a porta a termine il compito richiesto unicamente con il supporto dell'insegnante e in situazioni conosciute. Utilizza un linguaggio semplice e non sempre adeguato, dimostra di possedere minime conoscenze e abilità

ANNO SCOLASTICO 2025/26

## VALUTAZIONE DISCIPLINARE - CLASSE QUINTA

### ITALIANO

#### GRADI DI COMPETENZA

##### OTTIMO

Nelle diverse situazioni comunicative, l'alunno/a dimostra ottime capacità di ascolto e comprensione. Nelle conversazioni interviene attivamente e in modo pertinente, esprimendosi con chiarezza, ordine e molta proprietà di linguaggio. Possiede una lettura molto pronta ed espressiva, che accompagna a spiccate capacità di comprensione. In totale autonomia, elabora e produce testi di vario tipo molto personali e completi nel contenuto, espressi con una buona forma e con molta cura del linguaggio, corretti ortograficamente. Ha acquisito una padronanza lessicale più che soddisfacente e un'ampia e sicura conoscenza grammaticale.

##### DISTINTO

Nelle diverse situazioni comunicative, l'alunno/a manifesta capacità di ascolto e comprensione molto buone. Nelle conversazioni interviene in modo pertinente, esprimendosi con chiarezza, ordine e buona proprietà di linguaggio. Possiede una lettura pronta ed espressiva, che accompagna a sicure capacità di comprensione. Elaboro testi di vario tipo in buona autonomia: le produzioni sono personali e complete nel contenuto, espresse con una forma e un'ortografia corrette, con cura del linguaggio. Ha acquisito soddisfacente padronanza lessicale e sicure conoscenze grammaticali.

##### BUONO

Nelle diverse situazioni comunicative, l'alunno/a dimostra buone capacità di ascolto e comprensione. Nelle conversazioni interviene in modo pertinente, esprimendosi con chiarezza. Possiede una lettura scorrevole e abbastanza espressiva, che accompagna a soddisfacenti capacità di comprensione. Elaboro testi di vario tipo rispondenti alle richieste sul piano del contenuto e della struttura, abbastanza corretti nella forma, nel linguaggio e nell'ortografia. Ha arricchito il proprio lessico e le conoscenze grammaticali sono buone.

**DISCRETO**

Nelle diverse situazioni comunicative, l'alunno/a dimostra capacità di ascolto e comprensione. Nelle conversazioni apporta il proprio contributo esprimendosi in modo chiaro. Possiede una lettura corretta di cui dovrà esercitare l'espressività; la comprensione è generalmente abbastanza buona. Elabora testi di vario tipo adeguati alle richieste sul piano del contenuto e della struttura, abbastanza corretti nella forma, nel linguaggio e nell'ortografia. Ha acquisito una discreta padronanza lessicale grammaticale.

**SUFFICIENTE**

Nelle diverse situazioni comunicative, l'alunno/a dimostra sufficienti capacità di ascolto e comprensione. Nelle conversazioni interviene saltuariamente, esprimendosi in modo semplice ma chiaro. Ha acquisito una lettura adeguatamente corretta che dovrà esercitare per migliorarne l'espressività; la comprensione è adeguata. Guidato, elabora testi di vario tipo sufficientemente completi sul piano del contenuto, accettabili nella forma e nell'ortografia. Ha raggiunto le conoscenze grammaticali di base.

**NON SUFFICIENTE**

Nelle diverse situazioni comunicative l'alunno/a dimostra parziali capacità di ascolto e comprensione. Nelle conversazioni interviene raramente, esprimendosi con poco ordine. Ha acquisito una lettura non ancora sicura, che accompagna alla comprensione degli elementi principali del testo. Con il supporto dell'insegnante, produce testi di vario tipo con un contenuto, una forma e un'ortografia non ancora rispondenti alle richieste. Deve essere aiutato/a nell'individuazione del significato di nuovi termini che ha difficoltà a utilizzare in contesti differenti. Le conoscenze grammaticali di base sono in via di acquisizione.

**STORIA****GRADI DI COMPETENZA****OTTIMO**

L'alunno/a ricostruisce un quadro storico-sociale, ricavando, da fonti di tipo diverso, tutte le informazioni, in modo corretto e sicuro.  
L'alunno legge e utilizza con correttezza e padronanza carte storico-geografiche e cronologie. Individua con sicurezza le relazioni causali tra fatti storici. Confronta in modo corretto e completo le civiltà studiate.  
L'alunno organizza, utilizza ed espone in modo completo e corretto le conoscenze apprese, usando, in modo appropriato e pertinente, il linguaggio specifico della disciplina

**DISTINTO**

L'alunno/a ricostruisce un quadro storico-sociale, ricavando, da fonti di tipo diverso, tutte le informazioni, in modo corretto.  
L'alunno legge e utilizza con correttezza carte storico-geografiche e cronologie. Individua con pertinenza le relazioni causali tra fatti storici. Confronta in modo corretto le civiltà studiate.  
L'alunno organizza, utilizza ed espone in modo corretto le conoscenze apprese, usando, in modo appropriato, il linguaggio specifico della disciplina.

**BUONO**

L'alunno/a ricostruisce un quadro storico-sociale e ricava, da fonti di tipo diverso, la maggior parte delle informazioni, in modo generalmente corretto.

L'alunno legge e utilizza in modo sostanzialmente/per lo più corretto carte storico-geografiche e cronologie. Individua la maggior parte delle relazioni causali tra fatti storici. Confronta, in modo per lo più adeguato, gran parte degli aspetti delle civiltà studiate.

L'alunno organizza, utilizza ed espone, in modo adeguato, la maggior parte delle conoscenze apprese, usando, in modo generalmente appropriato, il linguaggio specifico della disciplina.

**DISCRETO**

L'alunno/a ricostruisce [con indicazione del docente], un semplice quadro storico-sociale, e ricava, da fonti di tipo diverso, le principali informazioni, in modo abbastanza corretto.

L'alunno legge e utilizza in modo abbastanza corretto [con indicazioni del docente/ con alcuni esempi] carte storico-geografiche e semplici cronologie.

Individua, con la mediazione del docente, le principali relazioni causali tra fatti storici. Confronta in modo abbastanza adeguato alcuni aspetti delle civiltà studiate.

L'alunno organizza, utilizza ed espone, con le indicazioni del docente, le principali conoscenze apprese, usando, in modo abbastanza adeguato, il linguaggio specifico della disciplina.

**SUFFICIENTE**

L'alunno/a, se guidato, ricostruisce un semplice quadro storico-sociale, ricavando le informazioni essenziali da alcune tipologie di fonti.

L'alunno, se guidato, legge e utilizza, in modo parzialmente adeguato, semplici carte storico-geografiche e cronologie. Con il supporto del docente, individua alcune semplici relazioni causali tra fatti storici e confronta i più semplici aspetti delle civiltà studiate.

L'alunno, se guidato, organizza utilizza ed espone, in modo parzialmente adeguato, alcune delle conoscenze apprese, usando, con l'aiuto di domande guida, un semplice linguaggio disciplinare.

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a, nonostante il supporto dell'insegnante, fatica a ricostruire un semplice quadro storico-sociale, e a ricavare le informazioni essenziali da alcune tipologie di fonti.

L'alunno, nonostante il supporto dell'insegnante, fatica a leggere e utilizzare carte storico-geografiche e semplici cronologie. Anche se guidato, fatica a individuare le più semplici relazioni causali tra fatti storici e a confrontare semplici aspetti delle civiltà studiate.

L'alunno/a, nonostante il supporto del docente, fatica a organizzare, utilizzare ed esporre le conoscenze apprese, usando un essenziale linguaggio disciplinare

## GEOGRAFIA

| GRADI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OTTIMO</b><br>L'alunno/a utilizza in modo sicuro e consapevole il linguaggio geografico, applicandolo con precisione nella descrizione di spazi e paesaggi. Si orienta con autonomia utilizzando carte e mappe. L'alunno individua con sicurezza le connessioni tra spazio geografico, territorio e attività umane, analizzandone in modo autonomo i rapporti di interdipendenza.                                                                                                                                             |
| <b>DISTINTO</b><br>L'alunno/a utilizza correttamente il linguaggio geografico e si orienta con sicurezza servendosi di mappe, punti cardinali e riferimenti spaziali. Comprende e applica i concetti della geo-geograficità con qualche minima imprecisione, ma in modo efficace. L'alunno evidenzia i legami tra spazio geografico e attività umane, individuando le principali relazioni di interdipendenza con qualche lieve incertezza nell'analisi e nell'uso del linguaggio geografico                                     |
| <b>BUONO</b><br>L'alunno/a dimostra una discreta padronanza del linguaggio geografico e dei concetti di geo-geograficità. Si orienta nello spazio utilizzando riferimenti geografici e carte, anche se con qualche difficoltà nell'applicazione autonoma. L'alunno descrive in modo abbastanza chiaro i rapporti tra spazio geografico e attività umane, comprendendo i concetti di interdipendenza, seppur con qualche difficoltà nell'organizzazione delle informazioni.                                                       |
| <b>DISCRETO</b><br>L'alunno/a utilizza e riconosce alcuni termini geografici e dimostra una discreta padronanza del linguaggio geografico e dei concetti di geo-geograficità. Si orienta nello spazio utilizzando riferimenti geografici e carte, anche se con qualche difficoltà nell'applicazione autonoma. L'alunno descrive in modo abbastanza chiaro i rapporti tra spazio geografico e attività umane, comprendendo i concetti di interdipendenza, seppur con qualche difficoltà nell'organizzazione delle informazioni    |
| <b>SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a mostra incertezze nell'uso del linguaggio geografico e nell'orientamento con carte e punti cardinali. Comprende solo in parte i concetti di geo-geograficità e necessita di guida per applicarli correttamente. L'alunno ha difficoltà a comprendere le connessioni tra spazio geografico, territorio e attività umane, mostrando incertezze nell'individuare i rapporti di interdipendenza. Necessita di supporto per organizzare le informazioni e utilizzare il linguaggio geografico        |
| <b>NON SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a non riesce a comprendere e utilizzare il linguaggio geografico né ad orientarsi nello spazio con l'uso di carte e punti di riferimento. Mostra difficoltà nella descrizione degli ambienti e nell'applicazione dei concetti della geograficità, anche se supportato. L'alunno non comprende le relazioni tra spazio geografico e attività umane, né i concetti di connessione e interdipendenza. Mostra difficoltà nell'organizzare le informazioni, anche con il supporto dell'insegnante. |

## MATEMATICA

| GRADI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OTTIMO</b><br>L'alunno/a conosce e utilizza i numeri con particolare prontezza, padroneggia le procedure e le strategie di calcolo con uguale abilità. Gli apprendimenti in ambito geometrico sono solidi, grazie anche all'interesse e all'impegno costante. Le conoscenze di tipo statistico e nel campo delle probabilità sono ottime. Utilizza i vari sistemi di misura in modo efficace e rapido. Riflessivo/a e pronto/a, risolve problemi in ogni ambito matematico utilizzando anche strategie personali e con ottimi esiti.                                                                    |
| <b>DISTINTO</b><br>L'alunno/a conosce e utilizza i numeri con prontezza, padroneggia le procedure e le strategie di calcolo con uguale abilità. Gli apprendimenti in ambito geometrico sono sicuri, grazie anche all'impegno costante. Le conoscenze di tipo statistico e nel campo delle probabilità sono più che buone. Utilizza i vari sistemi di misura in modo efficace e generalmente rapido. Riflessivo/a e pronto/a, risolve problemi in ogni ambito matematico utilizzando anche strategie personali e con esiti molto buoni.                                                                     |
| <b>BUONO</b><br>L'alunno/a conosce e utilizza i numeri con buona sicurezza, padroneggia le procedure e le strategie di calcolo con uguale abilità. Gli apprendimenti in ambito geometrico sono sicuri. Le conoscenze di tipo statistico e nel campo delle probabilità sono buone. Utilizza i vari sistemi di misura in modo rapido. Legge e comprende problemi matematici di ogni ambito utilizzando le diverse modalità risolutive presentate, ottenendo buoni esiti.                                                                                                                                     |
| <b>DISCRETO</b><br>L'alunno/a conosce e utilizza i diversi tipi di numero, applica le procedure e le strategie di calcolo a volte con qualche esitazione. Gli apprendimenti in ambito geometrico sono discretamente sicuri, accompagnati da un buon impegno. Le conoscenze di tipo statistico e nel campo delle probabilità sono adeguate alle richieste, come pure quelle attinenti la misura. Legge e comprende problemi matematici giungendo generalmente alla soluzione                                                                                                                                |
| <b>SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a conosce e utilizza i numeri e applica le procedure di calcolo con sufficiente abilità, ma ha necessità di acquistare maggiore sicurezza nel calcolo a mente. Gli apprendimenti in ambito geometrico sono adeguati e supportati dall'impegno. Le conoscenze di tipo statistico e nel campo delle probabilità sono essenziali e da consolidare. Utilizza i vari sistemi di misura dimostrando ancora qualche incertezza nell'esecuzione delle equivalenze. Legge e comprende i problemi matematici più semplici con adeguata sicurezza, giungendo in genere alla soluzione. |
| <b>NON SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a ha raggiunto una conoscenza ancora parziale dei numeri; il calcolo scritto e a mente ha necessità di essere consolidato. Gli apprendimenti in ambito geometrico sono condizionati dall'interesse discontinuo e sono ancora in via di acquisizione. Le conoscenze di tipo statistico e nel campo delle probabilità sono                                                                                                                                                                                                                                                |

essenziali. Utilizza i vari sistemi di misura in modo ancora parziale e con difficoltà nell'esecuzione delle equivalenze. Se aiutato/a dall'insegnante, sa impostare il per corso risolutivo dei problemi più semplici, ma non sempre sa portarlo a termine.

## SCIENZE

| GRADI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OTTIMO</b><br>L'alunno/a, molto motivato/a per la disciplina, spiega, descrive e confronta gli argomenti e i concetti presentati con ottima proprietà di linguaggio, dimostrando di aver raggiunto solide conoscenze.                    |
| <b>DISTINTO</b><br>L'alunno/a incuriosito/a dall'ambito scientifico, spiega, descrive e confronta gli argomenti e i concetti presentati con soddisfacente proprietà di linguaggio, dimostrando di aver raggiunto sicure conoscenze.         |
| <b>BUONO</b><br>L'alunno/a, interessato/a alla disciplina, spiega, descrive e confronta gli argomenti e i concetti presentati con il lessico richiesto, dimostrando di aver raggiunto buone conoscenze.                                     |
| <b>DISCRETO</b><br>L'alunno/a, abbastanza interessato/a alla disciplina, spiega, descrive e inizia a confrontare i concetti e gli argomenti presentati con il lessico richiesto, dimostrando di aver raggiunto conoscenze più che adeguate. |
| <b>SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a spiega e descrive gli argomenti e i concetti presentati con un linguaggio semplice ma chiaro, dimostrando di aver raggiunto conoscenze complessivamente adeguate.                                          |
| <b>NON SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a ha raggiunto una conoscenza ancora parziale degli argomenti trattati, che spiega in modo molto semplice utilizzando raramente le parole proprie delle Scienze.                                         |

| GRADI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>OTTIMO</b></p> <p>L'alunno/a ascolta e comprende pienamente e in modo corretto messaggi orali, frasi e testi di vario tipo.</p> <p>Comunica oralmente in modo fluente e con una pronuncia chiara; utilizza in modo corretto e sicuro parole e frasi adatte al contesto.</p> <p>Legge in modo corretto e comprende pienamente parole, frasi e testi scritti di vario tipo.</p> <p>Scrive in modo corretto parole, frasi e brevi testi, utilizzando con sicurezza le strutture linguistiche apprese.</p>                                                                                                                  |
| <p><b>DISTINTO</b></p> <p>L'alunno/a ascolta e comprende correttamente messaggi orali, frasi e testi di vario tipo.</p> <p>Comunica oralmente con una pronuncia chiara; utilizza in modo corretto parole e frasi adatte al contesto.</p> <p>Legge e comprende correttamente parole, frasi e testi scritti di vario tipo.</p> <p>Scrive in modo corretto parole, frasi e brevi testi, utilizzando le strutture linguistiche apprese.</p>                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>BUONO</b></p> <p>L'alunno/a ascolta e comprende messaggi orali, frasi/brevi testi in modo sostanzialmente corretto.</p> <p>Comunica oralmente con una pronuncia generalmente chiara; utilizza in modo per lo più corretto parole o frasi adatte al contesto.</p> <p>Legge e comprende in modo generalmente corretto parole, frasi e semplici testi scritti di vario tipo.</p> <p>Scrive in modo generalmente corretto parole, frasi e brevi testi, utilizzando la maggior parte delle strutture linguistiche apprese.</p>                                                                                               |
| <p><b>DISCRETO</b></p> <p>L'alunno/a ascolta e comprende messaggi orali, semplici frasi e testi ricorrenti in modo abbastanza adeguato, seguendo gli esempi e le indicazioni del docente.</p> <p>Comunica oralmente con una pronuncia abbastanza chiara e utilizza parole o semplici frasi ricorrenti adatte al contesto in modo abbastanza adeguato.</p> <p>Legge e comprende parole, frasi e brevi testi scritti semplici e ricorrenti con una certa padronanza.</p> <p>Scrive in modo abbastanza corretto parole, frasi e semplici e brevi testi, utilizzando le principali strutture linguistiche apprese.</p>            |
| <p><b>SUFFICIENTE</b></p> <p>L'alunno/a ascolta e comprende, in modo essenziale, con il supporto del docente, semplici e brevi messaggi orali, frasi e testi ricorrenti.</p> <p>Comunica oralmente con una pronuncia incerta; utilizza parzialmente alcune parole o semplici e brevi frasi ricorrenti, adatte al contesto.</p> <p>Legge e comprende parole, semplici frasi e alcuni semplici e brevi testi scritti ricorrenti in modo parzialmente adeguato e con il supporto del docente.</p> <p>Scrive parole, semplici frasi e brevi testi in modo parzialmente corretto e utilizzando semplici strutture linguistiche</p> |
| <p><b>NON SUFFICIENTE</b></p> <p>L'alunno/a, anche se guidato, fatica a comprendere alcuni brevi messaggi orali, semplici frasi e testi.</p> <p>Comunica oralmente in modo incerto e poco chiaro e fatica a utilizzare parole e semplici frasi, anche in contesti ricorrenti.</p> <p>Anche se guidato, fatica a leggere e comprendere, in modo adeguato, semplici parole, brevi frasi e testi scritti e a scrivere in modo corretto parole, semplici frasi e brevi testi, anche in contesti ricorrenti.</p>                                                                                                                   |

## ARTE

| GRADI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OTTIMO</b><br>L'alunno/a utilizza le conoscenze sul linguaggio visivo in modo completo e sicuro, produce e rielabora in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati. Individua nelle immagini semplici funzioni informative ed emotive. Riconosce e apprezza gli elementi più caratteristici del patrimonio artistico del proprio territorio in modo approfondito e critico. |
| <b>DISTINTO</b><br>L'alunno/a utilizza tecniche e materiali per esprimere la propria potenzialità espressiva in modo appropriato e corretto.<br>Legge e comprende immagini e opere d'arte in modo globale.<br>Conosce e apprezza il patrimonio artistico del proprio territorio in modo completo.                                                                                                                                 |
| <b>BUONO</b><br>L'alunno/a produce e rielabora immagini in modo corretto, utilizzando diverse tecniche espressive. Legge e comprende immagini e opere d'arte. Conosce e apprezza il patrimonio artistico del proprio territorio.                                                                                                                                                                                                  |
| <b>DISCRETO</b><br>L'alunno/a produce e rielabora immagini in modo semplice, utilizzando diverse tecniche espressive.<br>Legge e comprende immagini e opere d'arte in modo adeguato.<br>Conosce e apprezza il patrimonio artistico del proprio territorio                                                                                                                                                                         |
| <b>SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a produce e rielabora immagini in modo semplice, utilizzando alcune tecniche espressive. Legge e comprende immagini e opere d'arte in modo superficiale e approssimativo. Conosce il patrimonio artistico del proprio territorio.                                                                                                                                                                  |
| <b>NON SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a produce e rielabora immagini in modo poco accurato, utilizzando diverse tecniche espressive in modo improprio e confuso.<br>Legge e comprende immagini e opere d'arte in modo superficiale e approssimativo.<br>Conosce il patrimonio artistico del proprio territorio in modo frammentario e parziale                                                                                       |

## TECNOLOGIA

| GRADI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OTTIMO</b><br>L'alunno/a utilizza applicazioni e programmi informatici in modo molto autonomo e pronto, dimostrando particolare interesse per l'ambito.<br>Sa progettare semplici oggetti e applicare le relative procedure di realizzazione, descrivendo le operazioni svolte in modo esauriente e con un linguaggio appropriato. |
| <b>DISTINTO</b><br>L'alunno/a utilizza applicazioni e programmi informatici in modo autonomo e pronto. Sa progettare semplici oggetti e applicare le relative procedure di realizzazione, descrivendo in modo esauriente le operazioni svolte.                                                                                        |
| <b>BUONO</b><br>L'alunno/a inizia a utilizzare applicazioni e programmi informatici in modo autonomo.<br>Sa progettare semplici oggetti e applicare le relative procedure di realizzazione, descrivendo le operazioni svolte.                                                                                                         |
| <b>DISCRETO</b><br>L'alunno/a inizia a utilizzare applicazioni e programmi informatici con adeguata autonomia.<br>Si avvia a progettare semplici oggetti e ad applicare le relative procedure di realizzazione, impegnandosi a descrivere le operazioni svolte.                                                                       |
| <b>SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a inizia a utilizzare applicazioni e programmi informatici con un po' di supporto, sapendo portare a termine le attività proposte.<br>Si avvia a progettare semplici oggetti, di cui poi applica e descrive le relative procedure se guidato/a.                                                        |
| <b>NON SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a inizia a utilizzare applicazioni e programmi informatici se aiutato/a. Con l'aiuto di un compagno, si avvia a progettare semplici oggetti, di cui poi applica e descrive le relative procedure con difficoltà.                                                                                   |

## MUSICA

| GRADI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OTTIMO</b><br>L'alunno/a conosce in modo molto pronto le nuove caratteristiche dei suoni presentate.<br>Partecipa con motivazione alle attività di ascolto, sapendo rispondere prontamente alle richieste poste.<br>Sa eseguire canzoni e vari accompagnamenti ritmici, con un'ottima padronanza.  |
| <b>DISTINTO</b><br>L'alunno/a conosce in modo pronto le nuove caratteristiche dei suoni presentate.<br>Partecipa con interesse alle attività di ascolto, sapendo rispondere alle richieste poste.<br>Sa eseguire canzoni e accompagnamenti ritmici differenti, con una padronanza più che buona.      |
| <b>BUONO</b><br>L'alunno/a conosce in modo abbastanza sicuro le nuove caratteristiche dei suoni presentate.<br>Partecipa alle attività di ascolto con interesse, sapendo rispondere alle richieste poste.<br>Sa eseguire canzoni e accompagnamenti ritmici differenti, con buona padronanza.          |
| <b>DISCRETO</b><br>L'alunno/a conosce abbastanza bene le nuove caratteristiche dei suoni presentate.<br>Partecipa alle attività di ascolto con discreto interesse, sapendo generalmente rispondere alle richieste poste.<br>Sa eseguire canzoni e accompagnamenti ritmici con adeguata padronanza.    |
| <b>SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a inizia a conoscere le nuove caratteristiche dei suoni presentate.<br>Segue le attività di ascolto con discreto interesse sapendo parzialmente rispondere alle richieste poste.<br>Esegue canzoni e accompagnamenti ritmici in modo adeguato alle richieste.          |
| <b>NON SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a conosce parzialmente le nuove caratteristiche dei suoni presentate.<br>Segue le attività di ascolto con poca motivazione e, solo se indirizzato/a, inizia a rispondere alle richieste poste.<br>Esegue canzoni e accompagnamenti ritmici con qualche incertezza. |

## MOTORIA

| GRADI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OTTIMO</b><br>L'alunno/a dimostra piena consapevolezza di sé attraverso un controllo sicuro e coordinato del proprio corpo. Utilizza in modo efficace e creativo schemi motori e posturali, adattandoli con autonomia alle diverse situazioni spaziali e temporali. Comunica ed esprime emozioni e stati d'animo mediante il linguaggio corporeo, motorio ed espressivo, anche attraverso attività ritmiche e coreutiche. Partecipa con entusiasmo alle attività di gioco e sport, sperimentando tecniche e strategie con competenza e spirito collaborativo. Rispetta sempre le regole, adotta comportamenti sicuri per sé e per gli altri e dimostra consapevolezza dell'importanza del benessere psicofisico e di uno stile di vita sano. |
| <b>DISTINTO</b><br>L'alunno/a controlla in modo sicuro il proprio corpo e utilizza correttamente schemi motori e posturali nelle diverse attività proposte. Comunica ed esprime emozioni attraverso il movimento e partecipa attivamente alle attività ritmico-motorie e sportive. Dimostra buone competenze nei giochi di squadra e individuali, applicando regole e tecniche con responsabilità. Rispetta le norme di sicurezza e riconosce l'importanza della cura del corpo, dell'alimentazione corretta e della prevenzione.                                                                                                                                                                                                               |
| <b>BUONO</b><br>L'alunno/a utilizza in modo adeguato gli schemi motori e posturali, adattandoli alle principali situazioni di gioco e di movimento. Comunica attraverso il linguaggio corporeo e partecipa con interesse alle attività motorie, sportive ed espressive. Segue le regole dei giochi e collabora con i compagni, rispettando generalmente le norme di sicurezza. Dimostra una discreta consapevolezza del valore dell'attività fisica per il benessere personale.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>DISCRETO</b><br>L'alunno/a utilizza gli schemi motori di base in modo semplice, con un controllo corporeo essenziale. Partecipa alle attività motorie e di gioco, anche se con qualche incertezza nell'applicazione delle regole e delle tecniche. Comunica attraverso il movimento in modo elementare e rispetta le norme di sicurezza se supportato. Inizia a riconoscere l'importanza della cura del corpo e di corretti comportamenti per la salute.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a riesce a svolgere le attività motorie di base in modo essenziale. Utilizza schemi motori semplici e partecipa alle attività proposte in modo semplice. Rispetta le regole principali e le norme di sicurezza se opportunamente guidato. Mostra una consapevolezza iniziale del valore dell'attività fisica e del benessere personale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>NON SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a presenta difficoltà nel controllo del corpo e nell'utilizzo degli schemi motori di base, anche se guidato. Partecipa in modo discontinuo alle attività motorie e di gioco e fatica a rispettare regole e consegne. Non sempre adotta comportamenti sicuri per sé e per gli altri e non dimostra una sufficiente consapevolezza dell'importanza dell'attività fisica per il benessere personale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## RELIGIONE

| GRADI DI COMPETENZA    |                                                                                                                                                                     |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OTTIMO</b>          | L'alunno/a dimostra piena padronanza dei contenuti affrontati, li collega in modo autonomo alla propria esperienza e li utilizza per interpretare situazioni nuove. |
| <b>DISTINTO</b>        | L'alunno/a comprende in modo sicuro i contenuti, li espone con linguaggio appropriato e li collega correttamente ai contesti studiati                               |
| <b>BUONO</b>           | L'alunno/a comprende i contenuti essenziali e li espone in modo generalmente corretto con qualche collegamento guidato                                              |
| <b>DISCRETO</b>        | L'alunno/a comprende i contenuti principali se guidati, espone in maniera semplice con alcune imprecisioni                                                          |
| <b>SUFFICIENTE</b>     | L'alunno /a riconosce solo gli elementi fondamentali con supporto; esposizione essenziale ma comprensibile                                                          |
| <b>NON SUFFICIENTE</b> | L'alunno/a mostra difficoltà nel riconoscere e comprendere anche i contenuti essenziali, necessita di costante guida.                                               |