



---

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GUGLIELMO MARCONI"**

Via Gen. A. Di Giorgio, 4 - 90143 Palermo Tel. 091.6255080

e-mail: [paic89300r@istruzione.it](mailto:paic89300r@istruzione.it) - Pec: [paic89300r@pec.istruzione.it](mailto:paic89300r@pec.istruzione.it)

Cod. Mec.: PAIC89300R - C.F. 97239750827 - Codice Univoco UF80BN

---

## **Relazione Triennale PTOF 2022–2025**

### **Attività e progetti di ampliamento dell'offerta formativa**

La presente relazione triennale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2022–2025 offre un bilancio complessivo dei progetti educativi e formativi realizzati dall'Istituto *Guglielmo Marconi* nei tre anni scolastici 2022/23, 2023/24 e 2024/25.

Nel periodo considerato, l'Istituto ha promosso un'ampia gamma di iniziative didattiche sia curricolari sia extracurricolari, in linea con le finalità del PTOF e volte a potenziare le competenze degli alunni, a favorire la cittadinanza attiva e a migliorare la qualità dell'offerta formativa complessiva. La partecipazione degli studenti di tutti gli ordini di scuola è stata estesa e significativa, con il coinvolgimento motivato di numerosi docenti interni e di esperti esterni.

#### **Aree Tematiche**

##### **Cittadinanza attiva e legalità**

Una parte centrale dei progetti ha riguardato l'educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva. Sono stati organizzati dibattiti, incontri e iniziative in collaborazione con istituzioni (Comune, Circoscrizione, Forze dell'Ordine) e associazioni impegnate sul territorio (es. Libera, Addiopizzo, Amnesty International, Lions Club, ANPI), al fine di promuovere nei ragazzi la conoscenza dei principi costituzionali, il senso di giustizia e la partecipazione civica. Gli alunni hanno preso parte a manifestazioni commemorative di alto valore civile (25 novembre, 27 gennaio, 21 marzo, 23 maggio), preparando elaborati, cartelloni, letture e prodotti multimediali per riflettere su temi come i diritti umani, la memoria storica, la lotta alle mafie e la parità di genere. In parallelo, si è lavorato sulla prevenzione del bullismo e cyberbullismo mediante momenti formativi rivolti agli studenti e alle famiglie e interventi psicopedagogici mirati nelle classi con situazioni problematiche; tali azioni hanno avuto esiti positivi in termini di sensibilizzazione, anche se la partecipazione delle famiglie è risultata talvolta limitata, indicando la necessità di un maggiore coinvolgimento futuro.

##### **Educazione ambientale e salute**

Numerose iniziative sono state dedicate all'educazione ambientale e alla promozione della salute, spesso in collaborazione con enti scientifici e sanitari. Progetti realizzati con ISPRA, ARPA, AIRC e altre organizzazioni hanno sensibilizzato gli alunni verso la tutela dell'ambiente e l'adozione di stili di vita sani. Attraverso laboratori scientifici (su temi di chimica, biologia,

---

biodiversità) integrati nella didattica, gli studenti hanno potuto acquisire sul campo il *metodo scientifico sperimentale* e sviluppare una maggiore consapevolezza ecologica.

Iniziative come “Eco Insieme” con il WWF e “Plasticamente” (ISPRA) hanno approfondito il tema dell’inquinamento da plastica e della sostenibilità ambientale, mentre il progetto “Merende sane” (nell’ambito di *Frutta e latte nelle scuole*) ha incoraggiato abitudini alimentari corrette coinvolgendo tutte le classi dell’infanzia e della primaria.

La sensibilizzazione alla salute ha incluso anche progetti di prevenzione, ad esempio “Smetti di fumare” (in collaborazione con il Rotary Club) per educare gli studenti della secondaria sui rischi del fumo, e incontri informativi su vaccini e sistema immunitario realizzati con enti di ricerca (CNR).

### **Competenze scientifiche e STEM**

L’Istituto ha incoraggiato lo sviluppo delle competenze logico-matematiche, tecnologiche e scientifiche attraverso la partecipazione a gare e progetti mirati. Numerosi alunni, soprattutto della scuola secondaria, hanno preso parte ai Giochi Matematici del Mediterraneo e ai Giochi Informatici “Fibonacci”, ottenendo risultati incoraggianti e stimolando le capacità di *problem solving* in contesti competitivi. È stato organizzato, in una rete di scuole, un campionato nazionale di disegno tecnico che ha visto un’ampia adesione da parte delle classi prime della secondaria, rivelando interesse e precisione da parte degli studenti in quest’ambito. Tali iniziative hanno contribuito a valorizzare le eccellenze disciplinari e ad aumentare la motivazione verso le materie STEM, integrandosi con le attività laboratoriali scientifiche.

### **Educazione linguistica, artistica e culturale**

La dimensione linguistica e culturale è stata potenziata tramite progetti volti a sviluppare le competenze espressive degli studenti e ad arricchire il bagaglio culturale. Il concorso letterario d’istituto “Francesca Piceno” ha stimolato la creatività nella scrittura in prosa e poesia, coinvolgendo numerosi alunni di scuola primaria e secondaria e culminando in una partecipata cerimonia di premiazione. La redazione del giornale scolastico online *M@rconinews* ha offerto agli studenti uno spazio di espressione e approfondimento, migliorando le competenze comunicative (anche digitali) e rafforzando il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Diversi progetti hanno promosso il piacere della lettura: l’adesione alle campagne nazionali *Libriamoci* e *#ioleggoperché*, i laboratori di lettura in collaborazione con librerie del territorio, gli incontri con autori ed esperti hanno coinvolto classi di ogni ordine, consolidando l’amore per i libri e favorendo la collaborazione verticale tra studenti di età diverse.

Anche il teatro ha avuto un ruolo centrale: con il progetto *Classici in strada*, realizzato in continuità negli anni, gli alunni si sono cimentati nella messa in scena di opere classiche, partecipando a laboratori teatrali e rappresentazioni pubbliche che hanno visto una significativa presenza delle famiglie.

Infine, l’Istituto ha organizzato numerose uscite didattiche (visite guidate a musei, territorio locale) e viaggi d’istruzione a livello regionale e nazionale, oltre a uno *stage* linguistico

---

all'estero, esperienze che hanno ampliato gli orizzonti culturali degli studenti e favorito la conoscenza diretta del patrimonio culturale.

In continuità con le attività volte allo sviluppo delle competenze espressive, critiche e culturali, è stata sperimentata la proposta didattica *Progetto PATHS per parole (INDIRE) – A philosophical approach to thinking skills*, un percorso centrato sull'analisi del linguaggio ordinario e sulla discussione critica dei significati attribuiti ai termini di uso comune. Attraverso un lavoro articolato in quattro fasi, il progetto sostiene lo sviluppo del pensiero critico, delle competenze argomentative e della riflessione consapevole sul linguaggio.

Tale approccio dialogico contribuisce a rafforzare la crescita linguistica, emotiva e sociale degli studenti, integrandosi in modo coerente con le altre iniziative dell'Istituto.

### **Sport e benessere**

La pratica sportiva ha rivestito un ruolo importante nell'offerta progettuale, promuovendo i valori educativi dello sport come mezzo di crescita personale e di benessere psico-fisico.

Il *Progetto Sport* d'Istituto ha coinvolto tutte le classi con tornei interni e attività di avviamento a nuove discipline, anche in collaborazione con enti esterni (Federazioni sportive, Centro Sportivo Scolastico, associazioni del territorio). Gli alunni hanno partecipato a programmi ministeriali come "Scuola Attiva Kids" e "Junior", oltre che a competizioni in varie discipline (pallavolo, basket, rugby, bowling, vela), sperimentando sia sport di squadra sia sport individuali. Queste attività, molto apprezzate e seguite, hanno contribuito a diffondere una "cultura sportiva" inclusiva, sviluppando lo spirito di squadra, il rispetto delle regole e l'autostima degli studenti, oltre a coinvolgere attivamente anche quegli alunni meno partecipi nelle altre attività didattiche.

### **Inclusione e socialità**

L'Istituto ha attuato progetti mirati a favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e, in generale, a migliorare il clima di cooperazione e rispetto nella comunità scolastica. Il progetto "Autonomia" rivolto alle classi della scuola secondaria di I grado ha rappresentato un'importante occasione di crescita personale e collettiva: attraverso percorsi guidati, gli studenti hanno sviluppato competenze organizzative, senso di responsabilità, gestione del tempo e delle proprie attività, migliorando anche la socializzazione e la coesione nel gruppo classe.

Nella scuola dell'infanzia e primaria, attività innovative come l'"Attività assistita con animali" (pet therapy, in collaborazione con associazioni LAV e ACS) e i laboratori creativi "La fabbrica dei colori" ispirati alle opere di Hervé Tullet hanno coinvolto attivamente i bambini in piccoli gruppi, stimolando la partecipazione e la creatività in un contesto ludico-educativo.

È stato inoltre avviato un progetto di autonomia sociale ("*A spasso per la città*"), in via sperimentale, per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità nelle attività quotidiane sul territorio. Tali iniziative inclusive hanno contribuito a creare un ambiente accogliente e attento alle esigenze di ciascuno; si auspica tuttavia di poter estendere in futuro queste esperienze a un numero maggiore di classi o di alunni, così da massimizzare l'impatto positivo.

---

## Orientamento e apertura internazionale

Particolare attenzione è stata infine dedicata all'orientamento in uscita e alla dimensione internazionale della formazione. Nel triennio sono stati organizzati numerosi incontri di orientamento rivolti agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado, con la partecipazione di diversi istituti di istruzione superiore del territorio. Tali incontri hanno fornito agli alunni e alle famiglie un quadro ampio e dettagliato delle offerte formative delle scuole superiori, migliorando la capacità degli studenti di riflettere sulle proprie attitudini e di operare una scelta più consapevole per il proseguimento degli studi.

Parallelamente, il potenziamento delle lingue straniere e delle competenze interculturali è stato supportato dalla presenza di *lettori madrelingua* di inglese, francese e spagnolo, il cui contributo è stato altamente apprezzato, e dalla partecipazione a progetti europei come Erasmus+. Attraverso il programma Erasmus, alcuni studenti e docenti hanno avuto l'opportunità di confrontarsi con realtà scolastiche di altri Paesi (Spagna, Lettonia, Macedonia, ecc.), favorendo l'apertura mentale, lo scambio culturale e l'adozione di buone pratiche didattiche internazionali. Complessivamente, queste iniziative hanno arricchito le competenze linguistiche degli alunni, aumentato la loro consapevolezza europea e contribuito a proiettare la scuola in un contesto educativo più ampio e globale.

## Confronto Annuale

Nel corso del triennio si è registrato un incremento significativo del numero di progetti attivati dal primo al secondo anno, seguito da una lieve flessione nel terzo anno. Si è passati dai 58 progetti proposti nell'a.s. 2022/23 (dei quali 48 portati a termine con successo) ai 76 progetti proposti nel 2023/24 (con 69 effettivamente realizzati), per poi mantenere 76 progetti proposti anche nel 2024/25 (con 61 realizzati).

In termini percentuali, la quota di progetti conclusi con esito positivo è salita dal 83% nel 2022/23 al 91% nel 2023/24, per poi calare al 80% nell'ultimo anno.

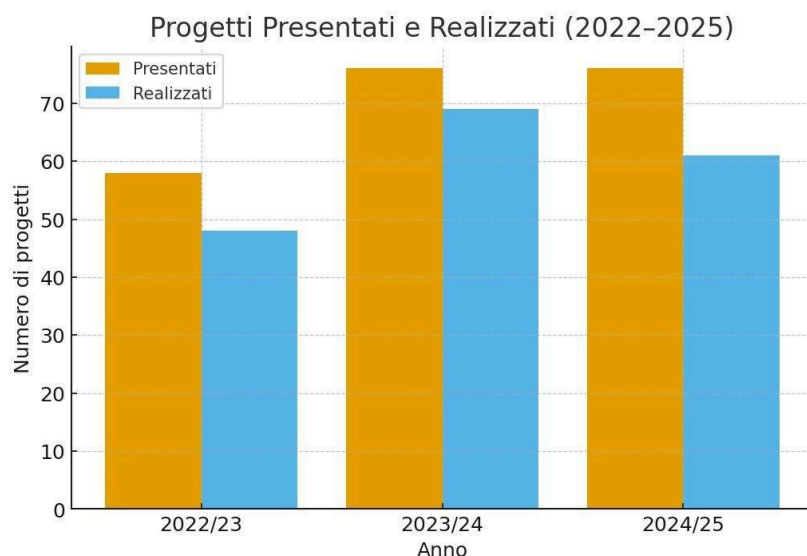
| Anno Scolastico | Progetti Presentati | Progetti Realizzati (esito positivo) | Percentuale di completamento |
|-----------------|---------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| 2022/23         | 58                  | 48                                   | 83%                          |
| 2023/24         | 76                  | 69                                   | 91%                          |
| 2024/25         | 76                  | 61                                   | 80%                          |

La tabella riporta il numero di progetti presentati e quelli realizzati con esito positivo in ciascun anno scolastico del triennio, insieme alla percentuale di completamento relativa:

I dati evidenziano che, dopo un miglioramento nella capacità di realizzazione dei progetti durante il secondo anno, vi è stata una flessione nel terzo anno del piano.

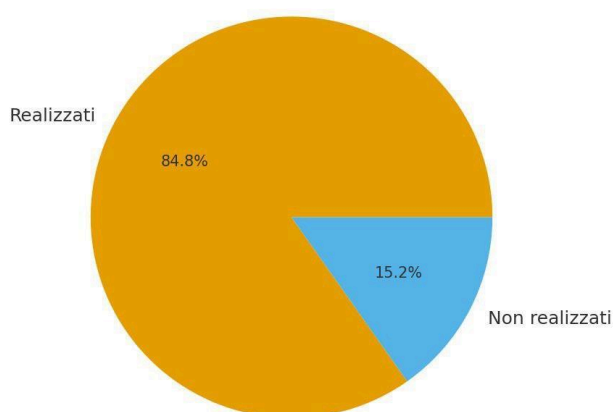
La diminuzione del tasso di completamento registrata nel 2024/25 è attribuibile in parte a difficoltà organizzative e alla mancata attuazione di alcune iniziative previste in collaborazione con enti esterni (ad esempio progetti con ASP, Legambiente, Protezione Civile che non si sono potuti realizzare). Ciò suggerisce l'importanza di migliorare la pianificazione e il coordinamento con partner esterni per garantire maggiore continuità nell'attuazione progettuale.

In generale, tuttavia, il livello di partecipazione e di realizzazione delle attività programmate è rimasto elevato in tutti e tre gli anni scolastici, indicando una solida capacità dell'Istituto di portare a compimento la stragrande maggioranza delle iniziative pianificate.



Il grafico mette in evidenza l'aumento sia dei progetti programmati sia di quelli attuati nel secondo anno rispetto al primo, nonché il calo nel numero di progetti completati registrato nell'ultimo anno. Si nota come il 2023/24 abbia rappresentato il picco sia per progettualità avviata che per percentuale di successo, mentre il 2024/25, pur mantenendo alto il numero di iniziative proposte, presenta una diminuzione in termini di progetti portati a termine. L'andamento suggerisce un sistema progettuale solido, capace di adattarsi e di mantenere elevata la qualità dell'offerta formativa nonostante le fluttuazioni interne ed esterne.

Aerogramma totale triennio PTOF 2022-2025



L'aerogramma relativo al triennio 2022-2025 offre una rappresentazione immediata della capacità dell'Istituto di trasformare la programmazione progettuale in attività effettivamente realizzate. Nel periodo considerato sono stati programmati 210 progetti, con una crescita

significativa dal primo al secondo anno e una stabilizzazione nel terzo. Di questi, 178 progetti sono stati portati a compimento, pari all'85% complessivo, mentre 32 non hanno potuto essere realizzati. La percentuale di progetti non realizzati (15%) rappresenta un dato fisiologico per un Istituto di grandi dimensioni e con un'offerta formativa molto ricca; le cause sono principalmente legate a dinamiche esterne alla scuola o a esigenze organizzative sopravvenute.

Questi risultati confermano la qualità del modello scolastico, caratterizzato da forte adesione da parte degli studenti, impegno costante dei docenti, continuità delle collaborazioni con enti e associazioni del territorio, buona capacità organizzativa.

Relativamente al triennio 2022-2025 si ritiene opportuno mettere in evidenza i progetti relativi all' Area Inclusione che, coerentemente con l' offerta formativa, si legano alla priorità 1 (clima di classe e benessere) e alla priorità 3 (competenze di cittadinanza).

Segue tabella analitica dei Progetti Area Inclusione svolti nella scuola:

| Anno scolastico | Progetto                                                                   | N.alunni | N.docenti | N.operatori specializzati |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|---------------------------|
| 2022-2023       | Laboratorio di ceramica per l'inclusione<br>(SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA) | 46       | 24        | 12                        |
|                 | Progetto autonomia<br>(SCUOLA SECONDARIA)                                  | 84       | 28        | 15                        |
| 2023-2024       | Laboratorio di ceramica per l'inclusione<br>(SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA) | 64       | 17        | 12                        |
|                 | Progetto autonomia<br>(SCUOLA SECONDARIA)                                  | 96       | 32        | 28                        |
|                 | Progetto teatro per l'inclusione<br>(SCUOLA SECONDARIA)                    | 22       | 2         |                           |
| 2024-2025       | Attività assistita con gli animali<br>(SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA)         | 83       | 23        | 9                         |
|                 | Progetto autonomia<br>(SCUOLA SECONDARIA)                                  | 118      | 39        | 20                        |

Nel complesso, il triennio mostra una progettualità ampia, coerente e di alta qualità, confermando l'Istituto come un punto di riferimento nella promozione di percorsi educativi innovativi e inclusivi.

## Conclusioni

Il bilancio complessivo dell'attuazione del PTOF 2022–2025 risulta positivo.

Le numerose attività progettuali realizzate nel triennio hanno avuto un impatto significativo sulla formazione degli alunni, contribuendo a rafforzare sia le competenze disciplinari sia quelle trasversali (civiche, sociali, digitali) e ad arricchire l'esperienza scolastica degli studenti di ogni età.

---

La partecipazione attiva degli alunni e il riscontro generalmente favorevole delle famiglie confermano la validità dell'approccio educativo adottato e la qualità dell'offerta formativa proposta.

Sono emerse, parallelamente, alcune criticità sul piano organizzativo: in particolare, la concentrazione di molte attività in determinati periodi dell'anno scolastico e la non sempre piena disponibilità di partner esterni hanno talvolta comportato difficoltà logistiche e cancellazione di alcuni progetti. Tali aspetti indicano la necessità di perfezionare la programmazione integrata delle attività, distribuendole in modo più equilibrato nell'anno, di migliorare il coordinamento con gli enti esterni e di potenziare la comunicazione interna tra i docenti referenti.

Nel complesso, però, l'esperienza condotta nel triennio incoraggia il consolidamento delle buone pratiche avviate e l'apertura a nuove collaborazioni progettuali. Le fondamentali poste da questi tre anni di lavoro condiviso costituiscono un patrimonio su cui costruire ulteriori percorsi di miglioramento continuo dell'offerta formativa dell'Istituto, a beneficio degli studenti e dell'intera comunità scolastica.