



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

PAIC89300R

I.C. G. MARCONI-GARZILLI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati scolastici

5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

10

Competenze chiave europee

11

Prospettive di sviluppo

13

Altri documenti di rendicontazione

14



Contesto

L'Istituto Comprensivo "Guglielmo Marconi-Garzilli" è costituito dalla sede centrale, che ospita 21 classi della scuola secondaria di I grado dal plesso succursale Ex Internazionale, oggi Mario Francese, che accoglie 17 classi della scuola secondaria di primo grado; dal plesso Scuola Primaria Lambruschini, che comprende 3 sezioni di scuola dell'infanzia e 5 classi di scuola primaria; dal plesso Garzilli, composto da 5 sezioni di scuola dell'infanzia e 20 classi di scuola primaria. A partire dall'anno scolastico 2025-2026, a seguito del piano di dimensionamento delle istituzioni scolastiche, la Direzione Didattica "N. Garzilli" è stata divisa e il plesso Garzilli è confluito nell'Istituto Comprensivo "Guglielmo Marconi", già esistente.

La scuola ricade in un territorio che comprende i quartieri delle zone Libertà, Matteotti, Imperatore Federico e Monte Pellegrino, appartenenti alle Circoscrizioni VI e VIII.

Nel circondario sono presenti spazi attrezzati per l'aggregazione sociale e il tempo libero, offerti anche dalle parrocchie del territorio. Le strutture sportive e ricreative comprendono campi da calcio e da tennis, teatri, cinema e spazi pubblici attrezzati, tra cui lo Stadio delle Palme, lo Stadio Renzo Barbera, la Piscina Comunale e il Parco della Favorita, utilizzati sia in orario curricolare sia extracurricolare per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Nel territorio insistono inoltre diversi istituti di istruzione secondaria di primo e secondo grado, imprese artigiane, mercati rionali e ville pubbliche. L'area è ben servita dai mezzi di trasporto, in particolare dalla rete metropolitana recentemente potenziata. Negli ultimi anni si è registrato un ampliamento del bacino d'utenza verso zone più decentrate, favorendo l'accoglienza di studenti provenienti da altri quartieri.

La maggior parte degli alunni prosegue gli studi presso le istituzioni scolastiche presenti nel territorio. La sede centrale e il plesso "Nicolò Garzilli" si trovano in un quartiere prevalentemente residenziale, ben collegato con il centro storico della città, ricco di negozi, uffici, spazi verdi e scuole pubbliche e private. Sono inoltre presenti servizi socio-assistenziali come consultori e centri di accoglienza. Un ruolo significativo è svolto dalle parrocchie e dalle associazioni locali, che offrono servizi di volontariato a sostegno delle famiglie.

Gli alunni provengono prevalentemente da famiglie di liberi professionisti, funzionari, imprenditori, impiegati, commercianti e artigiani. Il contesto socio-economico e culturale delle famiglie costituisce un valore aggiunto, poiché nel tempo ha favorito una stretta alleanza educativa per il successo formativo dei figli. La maggior parte dei genitori mostra vivo interesse per l'educazione e l'istruzione dei propri figli e nutre alte aspettative nei loro confronti.

La scuola dell'infanzia e la scuola primaria del plesso Lambruschini sono inserite in un quartiere socio-economico e culturale eterogeneo. Gli alunni vivono realtà differenti, ma nella quasi totalità manifestano desiderio di conoscere, apprendere e partecipare.

L'istituzione scolastica, a partire dalla formazione delle classi, si impegna a promuovere il successo formativo di tutti gli alunni, valorizzando la diversità come risorsa. In tal senso, la scuola si avvale del servizio psicopedagogico dell'Osservatorio Provinciale sulla Dispersione Scolastica, il cui intervento è finalizzato al miglioramento dei risultati scolastici attraverso progetti psicopedagogici mirati a compensare e riequilibrare le disuguaglianze derivanti dal contesto socio-culturale di provenienza.



La diversità di provenienza degli alunni rappresenta un elemento di ricchezza e un'occasione per la costruzione di percorsi differenziati e personalizzati, finalizzati all'inclusione e al successo formativo di tutti.

Il plesso "Mario Francese" è ubicato in una zona residenziale, nei pressi dell'ospedale Villa Sofia a poca distanza dallo stadio Renzo Barbera. La struttura, acquisita nel 2019 e aggregata alla Scuola Secondaria di I grado "Marconi", è stata oggetto di un importante intervento di ristrutturazione che ha previsto l'installazione di pompe di calore, la sostituzione degli infissi e la valorizzazione degli spazi, oggi ampi, luminosi e confortevoli.

Il contesto circostante è silenzioso e dotato di un piccolo giardino, che contribuisce a rendere l'ambiente scolastico accogliente e adatto alle attività didattiche e laboratoriali.

Per quanto riguarda il bacino d'utenza, la scuola accoglie alunni provenienti dai quartieri Resuttana, Pallavicino, Partanna-Mondello e dai comuni limitrofi della Città Metropolitana di Palermo. Tale eterogeneità è favorita anche dalla posizione strategica del plesso, che permette a molte famiglie, soprattutto a genitori che lavorano nelle vicinanze, di iscrivere i propri figli in un contesto scolastico vicino al luogo di lavoro, garantendo così una migliore conciliazione tra tempi familiari e professionali. Negli ultimi anni, l'offerta formativa è stata ampliata, passando da tre a sei corsi di scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di rispondere in modo più mirato alle esigenze di un'utenza sempre più diversificata.

La struttura dispone di spazi: un'aula dedicata alle attività STEM e di robotica, un laboratorio audiovisivo in fase di allestimento grazie ai fondi PNRR, un laboratorio informatico completamente attrezzato.

L'Istituto Comprensivo si avvale di finanziamenti statali, regionali, comunali e dell'Unione Europea (PNRR, PON, FSE, FESR), che nel corso degli anni hanno consentito l'acquisto di strumentazioni tecnologiche, l'ampliamento delle reti internet e la creazione di ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi.

Tali finanziamenti hanno reso possibile la realizzazione di numerosi progetti di ampliamento dell'offerta formativa e la riqualificazione degli ambienti scolastici, con interventi volti al contenimento dei consumi energetici e all'adeguamento alle normative sulla sicurezza.

Tutte le sezioni della scuola dell'infanzia e le classi dei vari plessi sono dotate di LIM e Digital Board, PC, LIM e di altre tecnologie digitali, strumenti che permettono di adottare metodologie laboratoriali, innovative e inclusive a supporto della didattica.

Tutte le aule sono dotate di Tutti i plessi dispongono di rete Wi-Fi e sono dotati di computer, tablet, strumenti musicali, sussidi scientifici, kit per il pensiero computazionale e attrezzature sportive.

Ciascun plesso è fornito di palestra interna e biblioteca e il plesso Garzilli si distingue, inoltre, per la presenza di un'aula immersiva, che consente di sperimentare forme di apprendimento esperienziale e digitale avanzate.

La scuola integra i finanziamenti istituzionali (europei, nazionali e locali) con il contributo volontario delle famiglie. L'insieme delle risorse economiche consente di garantire la piena attuazione del curriculum nazionale e di quello locale, nonché di sostenere gli alunni che necessitano di interventi mirati per promuovere inclusione e successo formativo.

Le famiglie partecipano con entusiasmo e collaborazione alle attività e ai progetti promossi dall'Istituto.



La maggior parte del personale scolastico è a tempo indeterminato e stabile nei plessi di appartenenza. L'elevata esperienza maturata nel corso degli anni garantisce la continuità dei percorsi educativi e didattici.

Un gruppo significativo di docenti avverte l'esigenza di migliorare le proprie competenze attraverso il confronto professionale, la lettura di pubblicazioni specialistiche e la partecipazione a corsi di aggiornamento, formazione e seminari, soprattutto incentrati su didattica innovativa e inclusiva. La scuola promuove la formazione continua dei docenti e di tutto il personale per incentivare l'innovazione didattica e digitale, l'efficacia comunicativa, la cultura della sicurezza e la crescita professionale dell'intera comunità educante.

La Dirigente scolastica, grazie alle sue competenze comunicative, relazionali, culturali, professionali, gestionali e organizzative, ha garantito alla scuola stabilità, continuità e un costante dialogo con il territorio. Con l'assunzione della direzione anche del plesso "Garzilli", ha saputo valorizzarne la potenzialità e l'identità, integrandole armoniosamente con quelle dell'istituzione già da lei guidata. Ne è derivato un polo educativo di eccellenza, capace di coniugare tradizione e innovazione in un'ottica di crescita condivisa e di comunità educante.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero di trasferimenti in uscita per motivi legati a problemi relazionali e ridurre il numero di alunni che si iscrivono in altre scuole nei passaggi da un ordine di scuola al successivo.

Traguardo

Riduzione del 50% del numero di trasferimenti in uscita per motivi legati a problemi relazionali e riduzione del 20% del numero di alunni che si iscrivono in altre scuole nei passaggi da un ordine di scuola al successivo.

Attività svolte

Dall'anno scolastico 2025/2026, la Direzione Didattica "Niccolò Garzilli" è stata oggetto di dimensionamento scolastico ed il plesso Garzilli è stato accorpato all'Istituto Comprensivo "Marconi". L'accorpamento ha determinato un nuovo assetto organizzativo e didattico, in cui le priorità educative, gli obiettivi strategici e i traguardi attesi della ex DD Garzilli devono ora integrarsi con quelli già definiti dall'IC Marconi esistente. La presente rendicontazione considera un nuovo scenario istituzionale, con l'obiettivo di coniugare visioni, pratiche e percorsi derivanti dalle diverse realtà scolastiche, armonizzandoli in un progetto educativo coerente e condiviso. Nel triennio 2022/25 l'istituto Marconi ha attuato azioni per ridurre i trasferimenti in uscita per motivi relazionali e le iscrizioni in altre scuole nei passaggi tra ordini, per promuovere un ambiente scolastico positivo, inclusivo e centrato sul benessere degli studenti. Per supportare i docenti e promuovere una didattica stimolante e sperimentale, sono stati organizzati corsi su strategie comunicative e metodologie didattiche innovative e diversificate. I corsi sono stati affiancati da spazi virtuali di condivisione di materiali e buone pratiche tra i docenti. Il monitoraggio del clima relazionale è stato rafforzato da rilevazioni periodiche su alunni, famiglie, docenti e ATA, il monitoraggio dei bisogni educativi degli studenti, aspetti cognitivi e relazionali, e la verifica costante della frequenza degli alunni, in collaborazione con l'Osservatorio di Area Distretto 13. È stata raccolta l'informazione sui motivi dei trasferimenti dichiarati dalle famiglie, monitorando la percentuale di alunni che restano nell'istituto e i risultati nel passaggio dalla primaria alla secondaria. La continuità verticale e la cura del percorso formativo degli studenti sono state garantite tramite progetti di orientamento e interventi tra ordini di scuola, finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni. Queste azioni hanno rafforzato un ambiente educativo attento agli studenti, alle competenze dei docenti e alla continuità del percorso scolastico nell'istituto. Nel triennio 2022/25 tra le priorità era stata individuata dall'istituto Garzilli quella di motivare i docenti alla realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi, attivando con gli alunni diversi progetti curricolari ed extracurricolari. Sul piano curricolare, le discipline sono state potenziate e arricchite con attività laboratoriali, tra cui incontri con l'autore, in sede e fuori, per conoscere ed esplorare il patrimonio culturale e artistico locale, valorizzando le competenze di ciascun alunno. In orario extracurricolare, grazie ai finanziamenti del PNRR, sono stati avviati percorsi dedicati alle STEM, al multilinguismo e allo sviluppo delle competenze linguistiche ed espressive, con ampio spazio anche alla formazione del personale docente su tecnologie digitali, multimultilinguismo e STEAM.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022/25 i trasferimenti in uscita per motivi relazionali all'istituto Marconi sono stati in media dello 0,7%, in leggero aumento rispetto allo 0,6% del triennio 2019/22 (+0,1 punti percentuali, +14% relativo). La percentuale assoluta resta esigua, mostrando che i trasferimenti per motivi relazionali



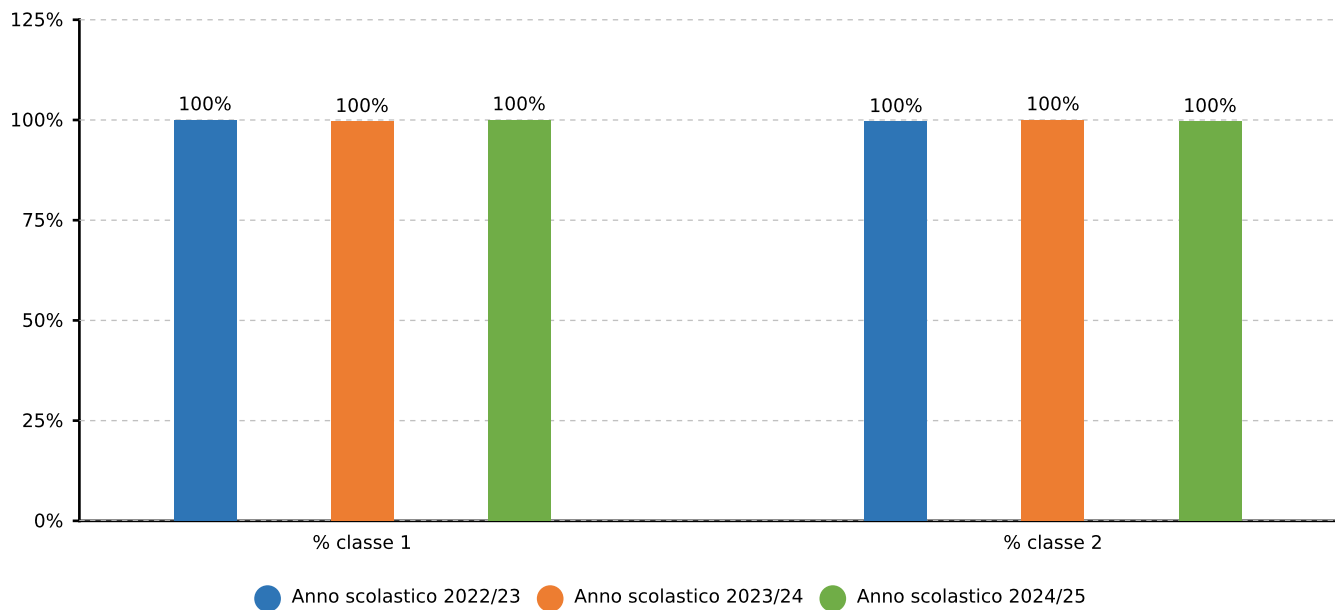
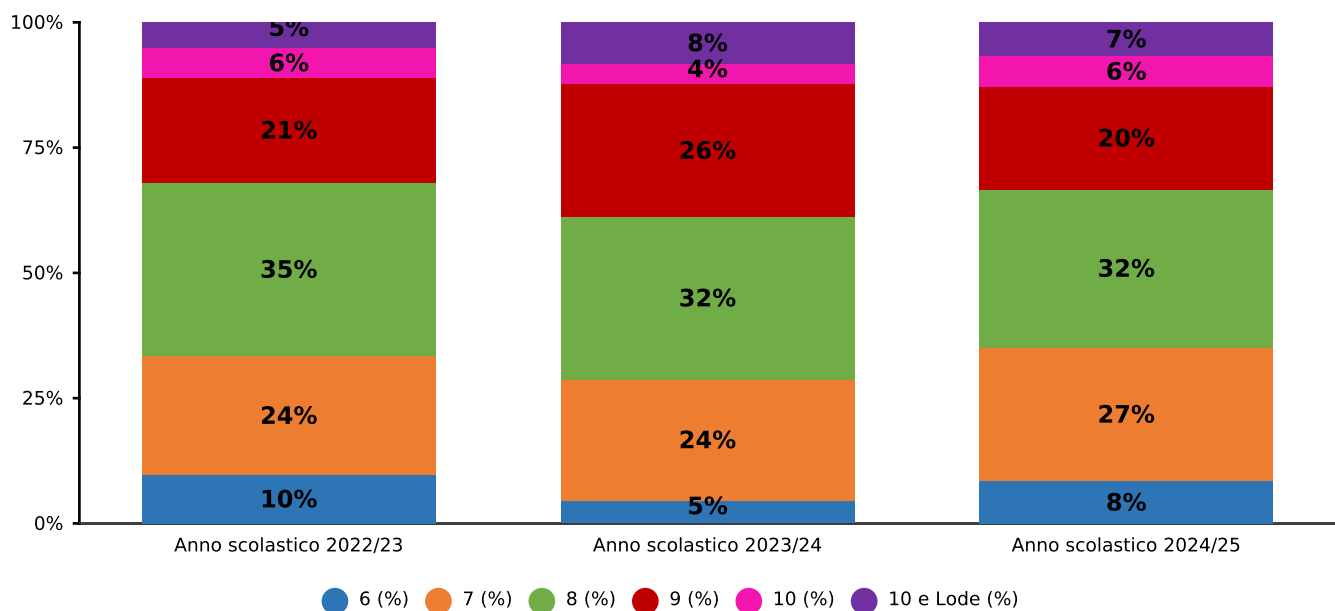
coinvolgono pochi alunni, ma richiede comunque attenzione per individuare le cause e prevenire futuri episodi. Da considerare è l'aumento complessivo degli alunni nella scuola secondaria nel triennio 2022/25, che conferma l'attrattività dell'istituto e può aver influenzato una maggiore articolazione delle dinamiche relazionali interne, influenzando in misura contenuta sul lieve aumento dei trasferimenti. Analogamente, nel passaggio tra ordini di scuola le iscrizioni in altre scuole sono aumentate mediamente del 13%, con variazioni: 0% da Infanzia a Primaria e +20% da Primaria a Secondaria. Pur non avendo raggiunto i traguardi quantitativi prefissati, la scuola ha migliorato la capacità di rilevare, comprendere e monitorare le cause dei trasferimenti, anche attraverso la revisione della scheda sinottica e la raccolta più accurata dei dati sulle motivazioni dichiarate dalle famiglie.

La scuola ha attivato procedure di monitoraggio del clima relazionale, coinvolgendo alunni, famiglie, docenti e personale ATA tramite questionari e rilevazioni periodiche. Sono stati potenziati i progetti di continuità e orientamento per gli alunni nei passaggi tra ordini di scuola, aumentando la consapevolezza di sé e delle proprie inclinazioni. Nelle classi sono state ulteriormente rafforzate le attività dedicate all'osservazione e alla gestione delle dinamiche tra pari, anche grazie alla presenza dell'operatore psicopedagogico e all'introduzione degli "ambasciatori del bullismo", studenti che all'interno della classe supportano l'intercettazione precoce di situazioni problematiche. Sono stati rafforzati i collegamenti con i servizi territoriali per interventi tempestivi nei casi complessi. Progetti di continuità, orientamento e formazione dei docenti mirano a ridurre ulteriormente trasferimenti e iscrizioni in uscita. Nel triennio 2022/25 l'Istituto Garzilli nei progetti attivati ha raggiunto risultati significativi sia per i docenti sia per gli alunni. La partecipazione a percorsi formativi e a iniziative dedicate ha contribuito a incrementare la motivazione e la capacità dei docenti nel progettare ambienti di apprendimento che hanno generato un miglioramento complessivo della qualità della didattica. Le attività laboratoriali curricolari hanno favorito un apprendimento esperienziale, permettendo agli alunni di sviluppare le competenze valorizzando le abilità individuali e rendendo l'apprendimento più coinvolgente. L'integrazione tra attività curricolari ed extracurricolari ha arricchito l'offerta formativa, creando un ambiente educativo dinamico, inclusivo e orientato allo sviluppo delle competenze di tutti gli alunni.

Evidenze

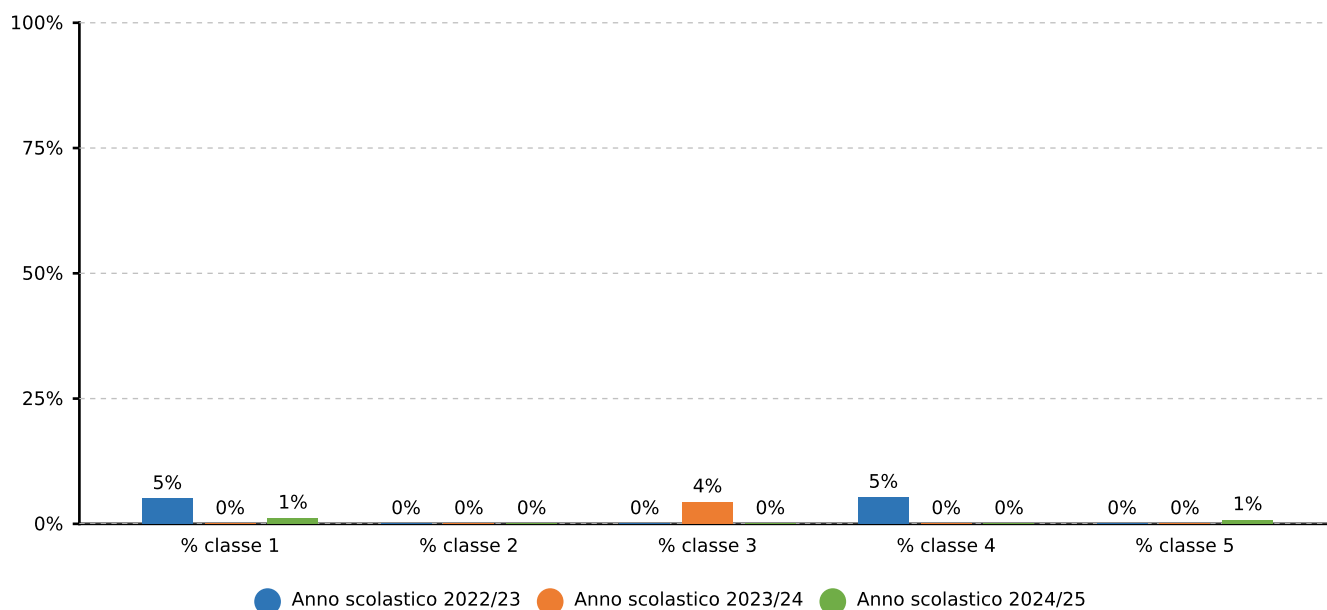
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



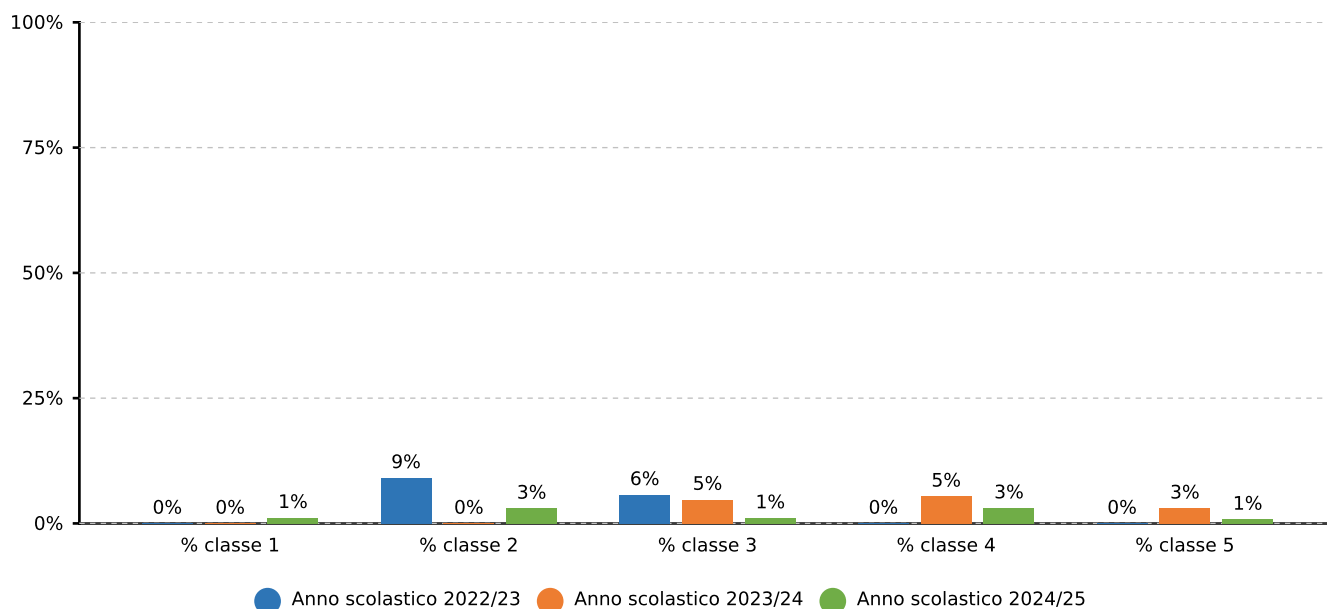

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

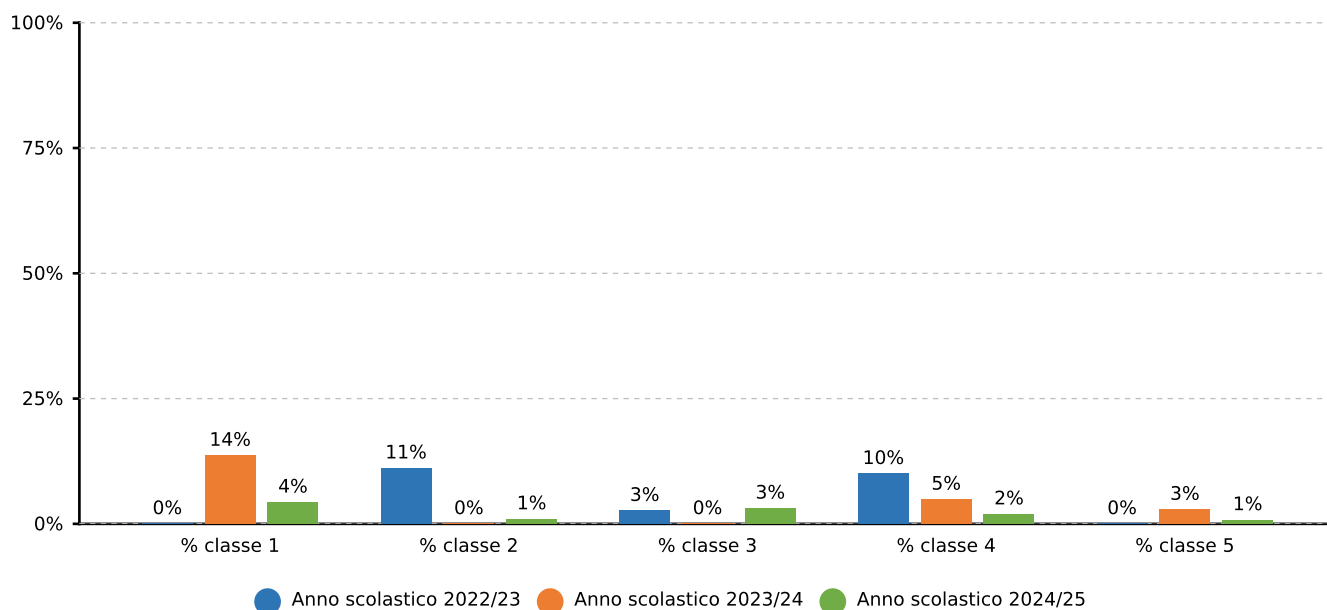


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi e aumentare la variabilità dei risultati dentro le classi.

Traguardo

Riduzione del 10% della variabilità dei risultati tra le classi e aumento del 10% della variabilità dei risultati dentro le classi.

Attività svolte

Al fine di conseguire gli obiettivi previsti per la priorità individuata, la scuola ha adottato un insieme coordinato di interventi finalizzati a garantire omogeneità, equità e innovazione nei processi educativi. In particolare, sono state attuate procedure comuni per la formazione delle classi, per la didattica e per la valutazione, al contempo è stato potenziato il rinnovamento tecnologico e lo sviluppo professionale dei docenti.

Le principali azioni realizzate sono state:

- la formazione delle classi prime secondo criteri di equi-eterogeneità, basati su fasce di livello, rilevate attraverso prove d'ingresso, e sulle certificazioni delle competenze degli alunni;
- la predisposizione e somministrazione di prove disciplinari d'istituto (d'ingresso, intermedie e finali) per classi parallele nelle discipline di Italiano, Matematica e Lingue straniere, con l'utilizzo di griglie di valutazione comuni;
- il monitoraggio sistematico dei bisogni cognitivi degli studenti, con particolare attenzione alle necessità di recupero, consolidamento e potenziamento;
- l'attivazione di specifici interventi didattici, quali corsi di recupero, consolidamento e potenziamento;
- la progettazione e l'attuazione di percorsi individualizzati per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- la promozione di percorsi di formazione per i docenti finalizzati all'adozione di metodologie didattiche innovative e diversificate;
- il rinnovamento della dotazione tecnologica;
- il potenziamento delle competenze digitali degli alunni;
- l'utilizzo di criteri condivisi per la valutazione delle competenze, necessari alla stesura delle certificazioni al termine del ciclo di studi.

Risultati raggiunti

Dall'analisi dei dati INVALSI sulla variabilità, relativi al triennio 2022/2025, emergono i seguenti risultati:

- per le classi seconde della scuola primaria una diminuzione dentro le classi e un aumento significativo tra le classi; per le classi quinte un lieve aumento dentro le classi e un'apprezzabile diminuzione tra le classi. I risultati risultano tuttavia parziali poiché la partecipazione delle classi alle prove (per anno e per disciplina) è stata saltuaria;
- per la scuola secondaria un aumento del 3% dentro le classi e una diminuzione del 21% tra le classi.

La scuola in relazione alla varianza tra e dentro le classi elabora gli esiti delle prove comuni di istituto.

Evidenze

Documento allegato

I.C.MarconiGarzilli-ProvestandardizzateInvalsi.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Educare alla responsabilità personale e ai comportamenti sociali.

Traguardo

Aumento del 30% del numero di classi che partecipano ad attività con finalità sociali e riduzione del 30% del numero di provvedimenti disciplinari.

Attività svolte

A partire dal 2025/2026, la Direzione Didattica "Niccolò Garzilli" è stata accorpata all'IC "Marconi", dando origine a un nuovo assetto organizzativo e didattico. La rendicontazione considera quindi l'integrazione delle priorità educative e degli obiettivi delle due realtà scolastiche, con l'intento di armonizzare visioni e pratiche in un unico progetto formativo coerente e condiviso. Nel triennio 2022/25 l'istituto "Marconi" ha sviluppato azioni per promuovere l'educazione alla responsabilità personale e ai comportamenti sociali, integrando l'educazione civica nel percorso formativo. A tal fine, progetta Unità Didattiche di Apprendimento (UDA) pluridisciplinari con compiti di realtà collegati ai temi sociali e ai nuclei concettuali di educazione civica. Per garantire la trasparenza e l'uniformità di valutazione, sono stati definiti criteri comuni sia per l'educazione civica sia per le competenze chiave europee. A supporto della professionalità dei docenti, l'istituto incoraggia la partecipazione a corsi di formazione sui nuclei concettuali di educazione civica, monitorando sia la partecipazione del personale sia l'impatto sulle pratiche didattiche. Tali percorsi sono stati accompagnati da spazi di condivisione volti a favorire lo scambio di materiali e buone pratiche tra i docenti, al fine di consolidare le competenze professionali. Le attività del curriculum verticale mirano a sviluppare negli studenti la capacità di applicare conoscenze e abilità acquisite in ciascuna disciplina lungo tutto il percorso scolastico. L'obiettivo è favorire una partecipazione attiva e consapevole nella comprensione e gestione di problemi collettivi, promuovendo autonomia di giudizio e spirito critico. L'istituto valorizza le proposte provenienti dal territorio sui temi sociali, attivando collaborazioni con enti e associazioni locali, per arricchire le esperienze formative e creare un collegamento concreto tra scuola e comunità. Per monitorare l'efficacia delle attività e la partecipazione degli studenti, si rilevano l'adesione delle classi ai progetti con finalità sociali e il gradimento delle attività di arricchimento dell'offerta formativa, curricolari ed extracurricolari, attraverso appositi questionari rivolti agli alunni. Parallelamente, viene effettuata una specifica rilevazione dei provvedimenti disciplinari, al fine di individuare eventuali criticità nel comportamento e intervenire in modo mirato. In questo modo, l'istituto promuove un'educazione civica concreta, la responsabilità personale e la partecipazione consapevole alla vita della comunità, garantendo al contempo un monitoraggio continuo e la possibilità di migliorare costantemente le pratiche didattiche. Nel triennio 2022/25 l'Istituto "Garzilli" ha potenziato lo sviluppo delle competenze e promosso responsabilità personale e comportamenti sociali attraverso attività laboratoriali e progetti mirati, creando un ambiente formativo inclusivo e orientato alla crescita consapevole degli alunni.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022/25 l'istituto Marconi ha promosso responsabilità personale e comportamenti sociali attraverso percorsi di educazione civica e compiti di realtà, che coinvolgono tutte le classi con ampia adesione e soddisfazione degli studenti e offrono occasioni di applicare conoscenze e abilità in contesti autentici. La valutazione delle competenze chiave di cittadinanza si è basata principalmente sull'analisi dei compiti di realtà, con particolare attenzione a: competenza alfabetica funzionale (1), competenza digitale (4), competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (5) e competenza in materia di cittadinanza (6). I risultati mostrano progressi lungo il percorso scolastico avviato nell'anno 2022/23. I dati dell'anno 2024/25 confermano la solidità del percorso educativo, mostrando un miglioramento progressivo delle competenze degli alunni in tutti gli ordini di scuola. L'infanzia mostra livelli prevalentemente Base, Intermedio e Avanzato, con punti di forza nelle competenze 5 e 6. Nella primaria prevalgono livelli Avanzati nelle competenze 1-5 e Intermedi nelle competenze 4-6. Nella



secondaria si osserva un miglioramento graduale delle competenze: nelle classi prime le competenze 1, 4, 5 sono principalmente Intermedie, mentre la competenza 6 è prevalentemente Avanzata; nelle seconde la competenza 1 resta soprattutto Base, le altre sono Intermedie; nelle terze tutte le competenze sono per lo più Intermedie. Complessivamente aumentano i livelli Avanzato e Intermedio e diminuiscono Base e Iniziale. I dati sul comportamento sono positivi: nella primaria prevalgono "Distinto" e "Buono" con rarissimi voti "Sufficiente" e un solo caso non sufficiente; nella secondaria i voti più frequenti sono "Distinto", "Ottimo", 9 e 10. Nel triennio i provvedimenti disciplinari hanno mostrato oscillazioni: 10 nel 2022/23 su 816 alunni, 5 nel 2023/24 con una riduzione del 50% che supera l'obiettivo del 30%, e 9 nel 2024/25 su 853 alunni, riportando il tasso vicino ai livelli iniziali. La riduzione complessiva è stata del 10%, inferiore al target previsto. Per migliorare i risultati, è necessario rafforzare la corresponsabilità educativa delle famiglie in sinergia con il Patto di Corresponsabilità, promuovendo collaborazione attiva nel percorso scolastico degli alunni. I dati premiano i percorsi di educazione civica nel promuovere responsabilità, autonomia e collaborazione, sottolineando l'importanza di strategie di prevenzione e intervento costanti. Dai dati della scuola Garzilli emerge un quadro molto positivo: oltre il 93% degli 87 alunni delle classi V ha raggiunto almeno il livello intermedio, con prevalenza del livello avanzato e nessun caso al livello iniziale. Le competenze più forti sono Cittadinanza (56 alunni) e Personale, Sociale e Imparare a Imparare (52). La Competenza Digitale è l'area più critica, 43 alunni intermedio e 36 avanzato. Nel complesso, il livello delle competenze è buono, omogeneo e con poche criticità circoscritte.

Evidenze

Documento allegato

ICG.Marconi-Garzilli-Valutazionecompetenzea.s.2024_25.pdf



Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo prevedono un rafforzamento delle competenze trasversali e delle soft skills degli studenti, con particolare attenzione alla cittadinanza attiva, alla sostenibilità e alla collaborazione. Tutto ciò sarà valorizzato dall'ampliamento dell'Istituto Comprensivo, a seguito del recente dimensionamento scolastico, con l'ingresso di un nuovo plesso di scuola dell'infanzia e primaria, occasione significativa di crescita e di rinnovamento. Questo cambiamento ha introdotto nuovi docenti, alunni e relazioni con il territorio, rendendo necessario un processo di armonizzazione curricolare e metodologico tra i diversi plessi e segmenti di scuola.

In quest'ottica, l'Istituto intende consolidare un modello organizzativo che valorizzi l'aspetto metacognitivo dell'apprendimento, la relazione tra pari e le strategie comunicative, promuovendo progressivamente approcci didattici laboratoriali, attivi e personalizzati.

La didattica digitale e le discipline STEM saranno ulteriormente integrate nei percorsi formativi, grazie alla formazione svolta dal personale nel triennio passato, offrendo nuovi strumenti per personalizzare l'apprendimento e stimolare il pensiero critico.

L'Istituto intende, inoltre, mettere a sistema le iniziative già realizzate in ambito di educazione civica attraverso un progetto d'Istituto coordinato, integrando compiti di realtà, attività sul territorio e percorsi di cittadinanza attiva. La "settimana senza zaino" rappresenta un'opportunità per sospendere temporaneamente le lezioni tradizionali e dedicarsi a laboratori, compiti di realtà, attività di recupero e potenziamento, favorendo l'acquisizione di competenze trasversali e la responsabilità personale e sociale degli studenti.

La scuola vuole potenziare i progetti di orientamento rivolti agli alunni, con l'obiettivo di favorire la conoscenza di sé, la consapevolezza delle proprie inclinazioni e una scelta più consapevole dei percorsi di apprendimento. Sarà inoltre migliorata la modalità di rilevazione delle motivazioni indicate dalle famiglie in caso di trasferimento in uscita, così da comprendere meglio le cause dei cambiamenti e individuare strategie preventive.

Parallelamente, si intende ampliare ed implementare il curricolo verticale attraverso progetti di continuità tra i diversi ordini di scuola, al fine di garantire una reale coerenza e continuità pur valorizzando e rispettando l'identità specifica di ciascun grado. A supporto di questi interventi, sarà rafforzato il monitoraggio in itinere e la valutazione dei risultati conseguiti dagli alunni che rimangono all'interno dell'Istituto durante il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado, utilizzando strumenti di valutazione mirati come rubriche, questionari e momenti strutturati di confronto, ad esempio incontri periodici tra docenti della scuola primaria e della secondaria di I grado, analisi congiunta delle prove di ingresso e osservazioni sistematiche sugli stili di apprendimento degli studenti.

I dati raccolti saranno utilizzati per attivare una didattica orientativa capace di calibrare interventi personalizzati, sostenere il progresso delle competenze e orientare le scelte didattiche future. In questo modo si crea un sistema virtuoso di apprendimento capace di tenere conto delle esigenze e dei bisogni formativi di ciascun studente. Inoltre, verrà potenziato il monitoraggio per misurare in modo puntuale l'efficacia dei progetti e delle iniziative attivate.

Queste azioni pongono le basi per sviluppi futuri orientati a consolidare l'eccellenza educativa, la continuità verticale e la partecipazione attiva degli studenti.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Relazione Triennale PTOF 2022–2025 - Attività e progetti di ampliamento dell'offerta formativa