



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MARCONI - N. GARZILLI"

Via Gen. A. Di Giorgio, 4 - 90143 Palermo
COD.MEC. PAIC89300R - C.F. 97239750827

Esiti prove standardizzate

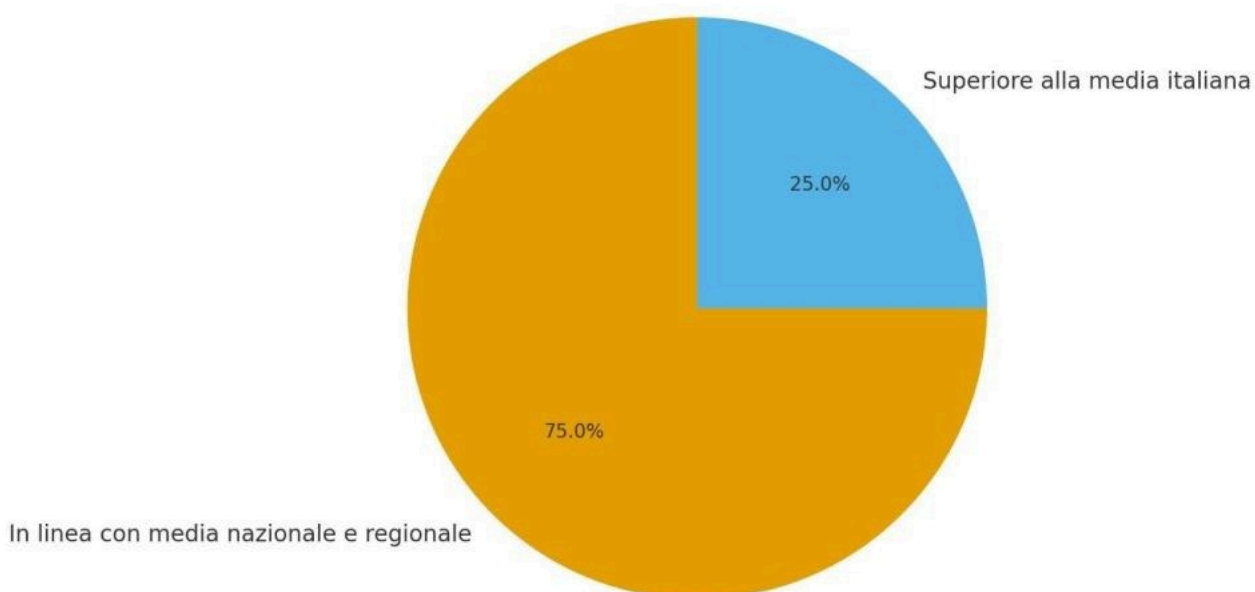
Le prove invalsi rappresentano un momento particolarmente significativo, poiché permettono di valutare il livello di preparazione raggiunto dai ragazzi in italiano, matematica e inglese (reading e listening) al termine del primo ciclo di istruzione.

Scuola Primaria (Plesso Garzilli)

L'analisi dei risultati delle prove INVALSI delle classi seconde e quinte costituisce un momento di riflessione sui livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni in Italiano, Matematica e inglese.

I dati evidenziano buoni risultati complessivi e confermano l'efficacia delle pratiche didattiche adottate, frutto di un lavoro condiviso e attento ai bisogni di ciascun alunno. Le prove delle classi seconde offrono una prima valutazione delle competenze di base, mentre quelle delle quinte permettono di verificare il consolidamento e l'autonomia negli apprendimenti. L'analisi complessiva fornisce utili indicazioni per pianificare interventi di potenziamento e consolidamento, in un'ottica di miglioramento continuo della qualità.

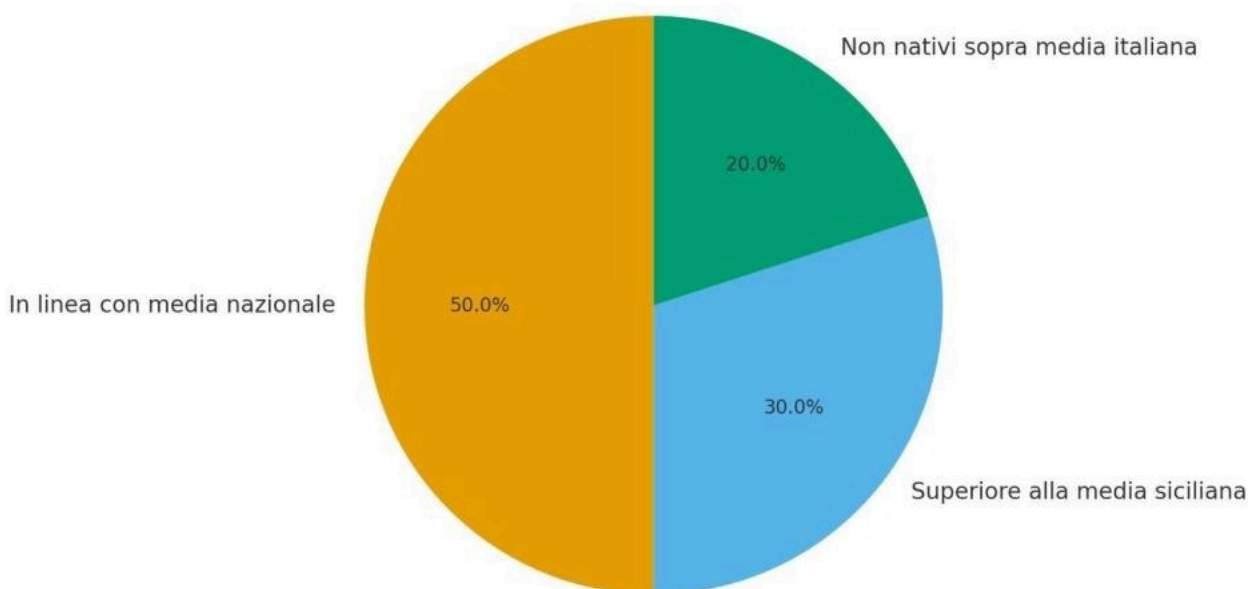
Prove INVALSI Italiano – Classi Seconde



Le prove di Italiano delle classi seconde, tutte e quattro le sezioni, si collocano, al netto del cheating,

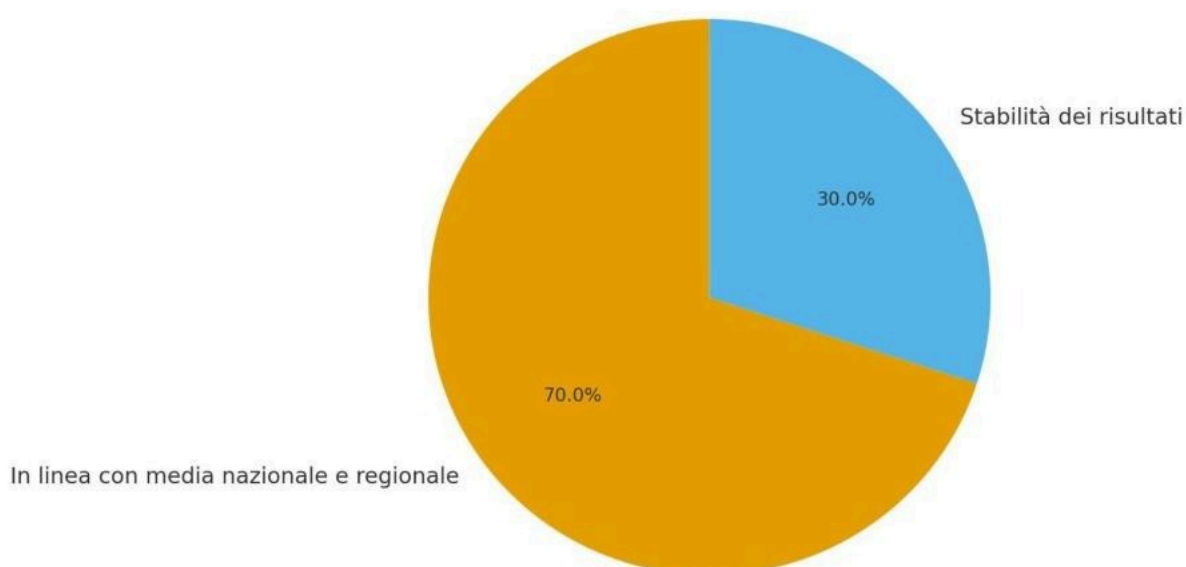
su una media in linea con quella regionale e nazionale. In particolare, una classe presenta un punteggio lievemente superiore alla media italiana, con una percentuale di cheating molto bassa, segno di risultati autentici e consolidati. Analizzando nel dettaglio le prove di Italiano, si evidenzia che i risultati migliori sono stati raggiunti nella comprensione del testo, dove gli alunni hanno ottenuto percentuali superiori alla media nazionale, dimostrando buone capacità di analisi e interpretazione.

Prove INVALSI Matematica - Classi Seconde



Le prove di Matematica, anche in questo caso le medie, si attestano sui livelli nazionali e risultano superiori alla media siciliana, in linea con scuole che presentano un background socio-culturale analogo al nostro. Particolarmente significativo è il fatto che, per la Matematica, le percentuali di successo degli alunni non nativi risultano molto elevate, addirittura superiori alla media italiana. Nel complesso, i risultati delle classi seconde confermano il trend positivo già osservato negli anni precedenti, evidenziando un miglioramento costante e diffuso nelle competenze di base.

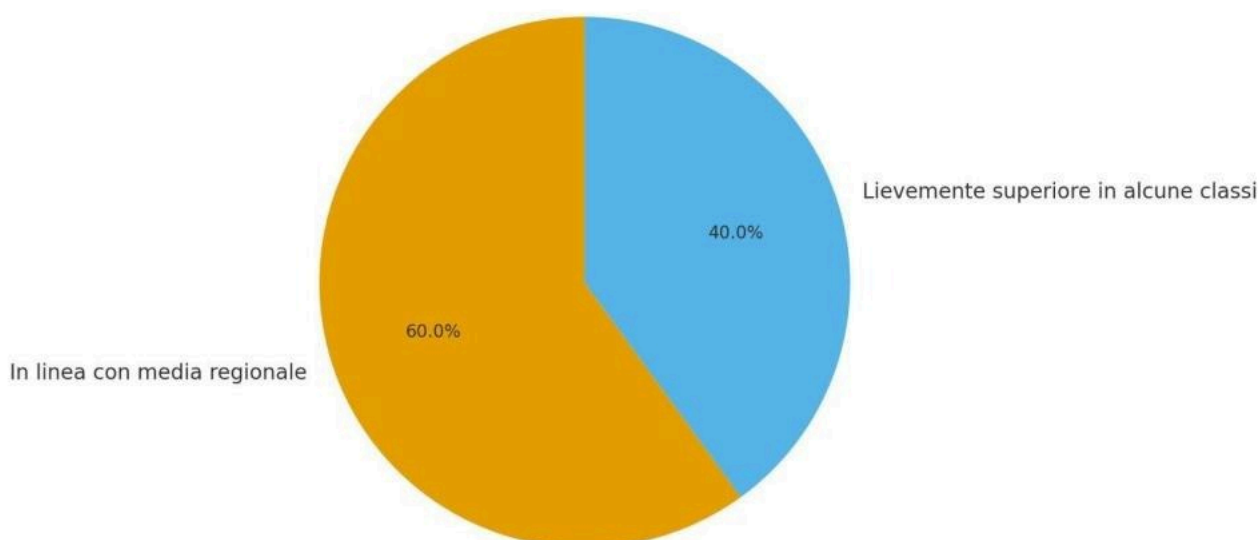
Prove INVALSI Italiano – Classi Quinte



[

risultati delle prove INVALSI di Italiano delle classi quinte si collocano in linea con la media nazionale e con il trend dei punteggi registrati nella regione Sicilia, confermando inoltre la stabilità dei risultati rispetto agli anni precedenti.

Prove INVALSI Matematica – Classi Quinte



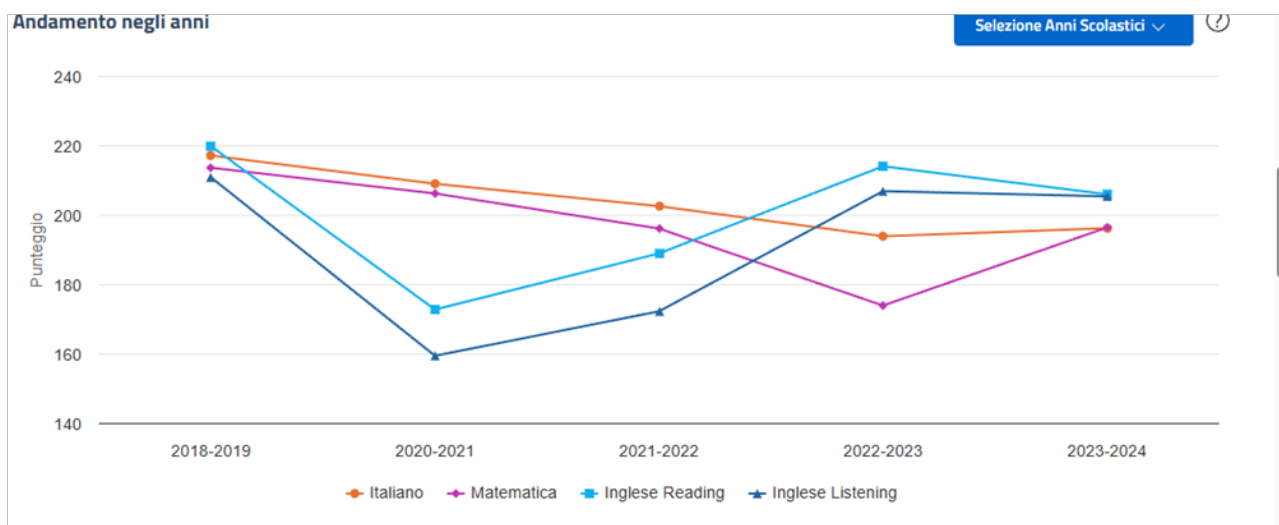
Le prove di Matematica, sempre delle classi quinte, rilevano la media delle percentuali, al netto del cheating, risulta anch'essa in linea con il punteggio medio regionale e, in alcune classi, lievemente superiore. In generale, sia per Italiano che per Matematica, i risultati si mostrano coerenti con quelli ottenuti da scuole con un background socio-culturale elevato, come quello del plesso Garzilli.

Classi Seconde – Variabilità nelle Discipline (Italiano e Matematica)

Anno scolastico	Variabilità Italiano	Variabilità Matematica	Osservazioni
2020-2021	64,4%	62,4%	Variabilità molto elevata tra le classi.

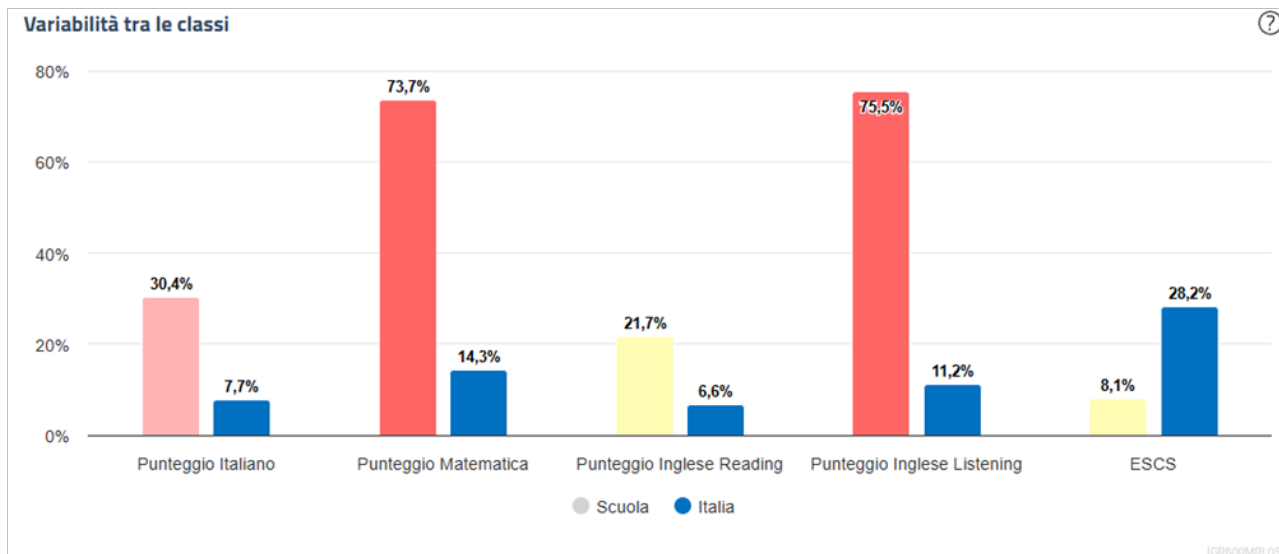
2021-2022	8,4%	19,3%	Netta riduzione della variabilità.
2022-2023	11,4%	8,1%	
2023-2024	45,1% ↑	5,4% ↓	

2. Classi Quinte – Competenze e Variabilità (Italiano, Matematica, Inglese)



Anno

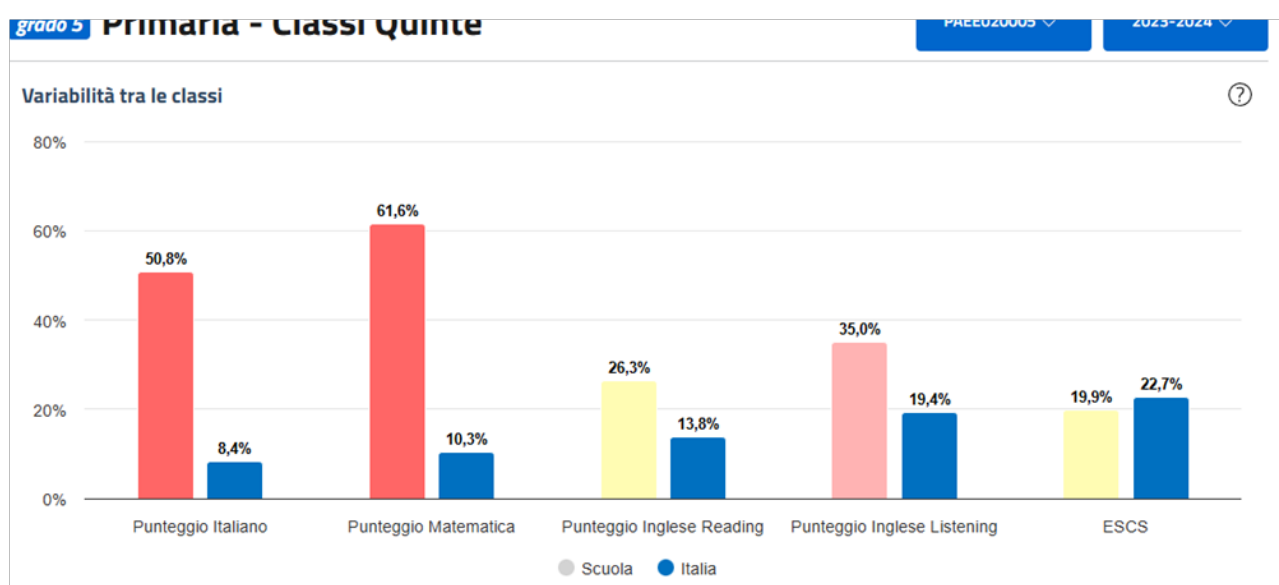
2022-2023



- Raggiungimento livello A1
 - Reading: 98,09%
 - Listening: 97,45%
- Variabilità
 - Italiano: 30,4%
 - Matematica: 73,7%
 - Inglese: Listening 73,5%, Reading 21%
- Competenze UE – variabilità complessiva: 8,1%

Livello A1 quasi totalmente raggiunto. Variabilità contenuta in inglese reading, più alta negli altri ambiti.

Anno 2023-2024



Raggiungimento livello A1

- Inglese Reading: 92–93%
- Listening: 92–93%
- Variabilità
 - Italiano: 50,8%
 - Matematica: 61,6%
 - Inglese: Listening 35%, Reading 26,3%

A1 inglese confermato, buona riduzione della variabilità in inglese, aumenta invece in italiano e matematica.

Considerazioni conclusive

Classi Seconde

- Periodo caratterizzato da forte fluttuazione della variabilità.
- Risalita significativa della variabilità per l'Italiano nel 2023/24.
- Matematica mostra miglioramento progressivo fino a stabilizzarsi su livelli molto bassi.

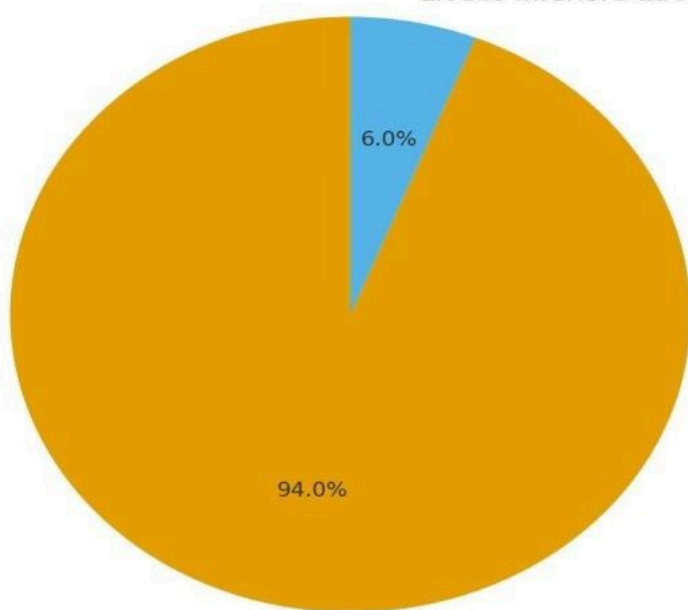
Classi Quinte

- L'inglese migliora nettamente nei livelli A1 fino al quasi pieno raggiungimento nel 22/23 e conferma nel 23/24.
- Variabilità alta e persistente in inglese, ma con segni di riduzione nell'ultimo anno.
- In italiano e matematica variabilità crescente nel tempo, con valori molto alti nel 23/24.

Nel biennio considerato, il livello A1 in inglese risulta quasi totalmente raggiunto già nel 2022/23, con percentuali molto elevate sia nel reading sia nel listening, dato che viene confermato e consolidato nel 2023/24, con valori superiori al 92% in entrambe le prove. Sul fronte della variabilità, i grafici mostrano invece un andamento più articolato. In inglese si osserva una riduzione significativa della variabilità tra il 2022/23 e il 2023/24, in particolare nel listening, segnale di una maggiore omogeneità nei risultati e di un miglior allineamento dei livelli di apprendimento. Permane tuttavia una variabilità non trascurabile, soprattutto nella prova di reading, che suggerisce la presenza di differenze individuali ancora marcate nella comprensione scritta. Diverso è il quadro per italiano e matematica, discipline nelle quali la variabilità tende ad aumentare nel tempo.

Nelle classi seconde il periodo analizzato è caratterizzato da forti oscillazioni, seguito da un calo nel biennio successivo e da una risalita significativa nel 2023/24, soprattutto in italiano. La matematica, al contrario, mostra un miglioramento progressivo, con una riduzione della variabilità fino a livelli più stabili e contenuti

Prove INVALSI Inglese – Classi Quinte
Livello inferiore ad A1



Livello A1 raggiunto

Le prove di Inglese, il 94% degli alunni ha raggiunto il livello A1, rappresentano il miglior risultato degli ultimi anni, a testimonianza di un significativo miglioramento post-pandemia.

In conclusioni gli aerogrammi evidenziano, come i risultati delle prove INVALSI, confermano la solidità e la qualità del percorso formativo offerto dal plesso Garzilli.

Le classi seconde mostrano un trend di crescita costante, con risultati autentici e consolidati, in particolare nella comprensione del testo e nella matematica, dove gli alunni, inclusi quelli non nativi, raggiungono livelli di successo superiori alle medie di riferimento.

Le performance delle classi quinte si mantengono stabili e in linea con la media nazionale, con un significativo miglioramento nelle competenze linguistiche in lingua inglese.

Nel complesso, i dati restituiscono un quadro estremamente positivo, che testimonia l'efficacia dell'azione didattica, l'impegno costante dei docenti e la motivazione degli alunni.

Gli aerogrammi consentono di visualizzare in modo immediato tali risultati, ponendo le basi per una riflessione condivisa e per la progettazione di ulteriori interventi di potenziamento e consolidamento delle competenze di base.

Scuola Primaria (Plesso Lambruschini)

Classe seconda A.S. 24/25

	Risposte corrette al netto del cheating ?	Punteggio ?	Confronto rispetto alla regione ?	Confronto rispetto alla macro-area ?	Confronto rispetto all'Italia ?
Italiano	75%	223,8	↑	↑	↑
Matematica	65%	214,7	↑	↑	↑

In entrambe le discipline, la scuola mostra risultati superiori ai riferimenti territoriali (regione, macro-area e media nazionale). Questo rappresenta un elemento di forza del contesto scolastico, che evidenzia buoni livelli di apprendimento sia nella competenza linguistica sia in quella matematica.

Classe quinta

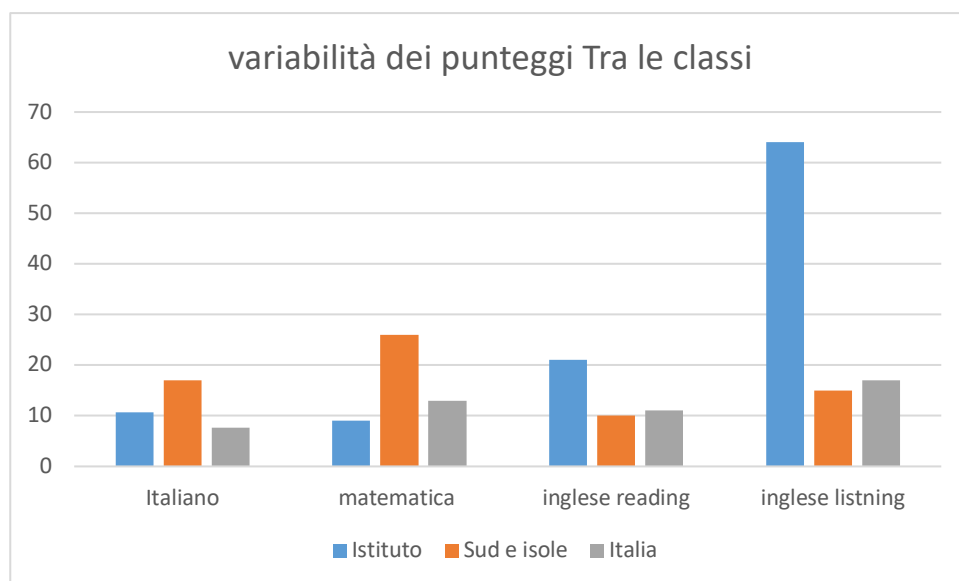
Punteggi generali



	Risposte corrette al netto del cheating ?	Punteggio ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?	Confronto rispetto alla regione ?	Confronto rispetto alla macro-area ?	Confronto rispetto all'Italia ?
Italiano	59%	188,1	-0,9	↔	↔	↓
Matematica	43%	165,0	-11,4	↓	↓	↓
Inglese Reading	66%	203,3	-1,7	↔	↔	↓
Inglese Listening	49%	144,1	-26,8	↓	↓	↓

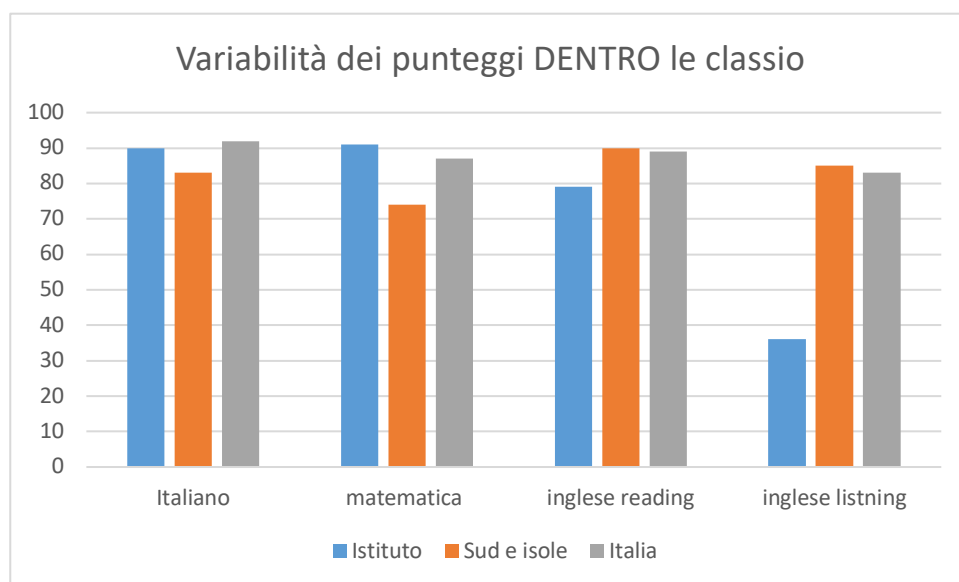
Nella tabella sono illustrati i risultati ottenuti dagli studenti nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese (reading e listening). Le aree critiche risultano la Matematica (con un divario di -11,4 punti rispetto ai gruppi simili) e soprattutto l'Inglese Listening (con un divario di -26,8 punti rispetto ai gruppi simili) in quanto i punteggi sono nettamente inferiori ai gruppi di pari livello e ai contesti geografici più ampi. Le aree stabili sono l'Italiano e l'Inglese Reading dove si registrano punteggi inferiori alla media nazionale, ma sono in linea o di poco inferiori a scuole con background socio-economico e culturale comparabile (ESCS).

Variabilità dei punteggi tra le classi



Nel caso dell'italiano, il plesso presenta una variabilità tra le classi superiore alla media nazionale, ma inferiore rispetto all'area Sud/Isole. Nel caso della matematica, la scuola presenta una variabilità inferiore sia rispetto alla media nazionale, che a quella del Sud/Isole. Nel caso dell'inglese reading, la scuola presenta una variabilità tra le classi elevata, che è quasi il doppio rispetto alla media nazionale e alla media di Sud/Isole. Nel caso dell'inglese listening si evince una variabilità tra le classi eccezionalmente alta.

Variabilità dei punteggi dentro le classi



Il plesso presenta in italiano una variabilità leggermente inferiore rispetto alla media nazionale e simile al contesto Sud/Isole. In matematica, la variabilità è più alta sia rispetto al Sud/Isole sia rispetto al dato nazionale. In inglese reading la variabilità è più bassa rispetto ai benchmark esterni. In Inglese listening la variabilità è molto più bassa rispetto ai riferimenti territoriali e nazionali.

Scuola secondaria di primo grado

Nelle tabelle seguenti sono illustrati i risultati ottenuti dagli studenti nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese (reading e listening) relativi all'ultimo triennio 2022-2025.

Per singolo anno scolastico, i dati evidenziano gli scostamenti rispetto a scuole con background socio-economico e culturale comparabile (ESCS) e includono il confronto con regione, macroarea e Italia.

Anno scolastico 2024/25

Punteggi generali



	Traguardi raggiunti [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Confronto rispetto alla regione [?]	Confronto rispetto alla macro-area [?]	Confronto rispetto all'Italia [?]
Italiano	56%	192,4	-12,1	↑	↑	↓
Matematica	56%	195,1	-10,6	↑	↑	↑
Inglese Reading	83%	216,1	-11,6	↑	↑	↑
Inglese Listening	69%	210,1	-20,2	↑	↑	↓

1° e 2° Colonna: traguardi raggiunti e punteggio sulla scala di abilità (punteggio di Rasch)

La tabella riporta la percentuale di studenti e studentesse dell'istituto che raggiungono i livelli 3-4-5 nelle prove di Italiano (56% con punteggio 192,4) e di Matematica (56% con punteggio 195,1) e il livello A2 nelle prove di Inglese Reading (83% con punteggio 216,1) e Listening (69% con punteggio 210,1).

3° Colonna: differenza rispetto ai gruppi simili

L'analisi comparativa evidenzia che, in tutte e quattro le prove, l'istituto si colloca al di sotto della media del campione delle duecento scuole con profilo statistico analogo. Tale scostamento negativo configura un'area di criticità su cui orientare interventi di miglioramento mirati.

4° Colonna: confronto con la media regionale

I risultati mostrano, per tutte le prove, uno scostamento positivo statisticamente significativo rispetto al dato medio regionale. Ciò indica una performance complessiva superiore alla distribuzione regionale di riferimento.

5° Colonna: confronto con la macro-area geografica

In tutte le prove considerate, i punteggi dell'istituto risultano superiori in modo statisticamente significativo alla media del campione della macro-area. Il trend evidenzia un posizionamento stabile e consolidato sopra il livello territoriale di riferimento.

6° Colonna: confronto con il dato nazionale

Il confronto con il campione nazionale restituisce un quadro differenziato:

- nelle prove di Italiano e di Inglese listening si registra uno scostamento negativo statisticamente significativo rispetto alla media nazionale;
- nelle prove di Matematica e di Inglese reading si riscontra, al contrario, uno scostamento positivo statisticamente significativo, che colloca l'istituto sopra il livello medio nazionale

Anno scolastico 23/24

Punteggi generali



	Traguardi raggiunti [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Confronto rispetto alla regione [?]	Confronto rispetto alla macro-area [?]	Confronto rispetto all'Italia [?]
Italiano	73%	202,6	-4,8	↑	↑	↑
Matematica	57%	195,5	-13,6	↑	↑	↑
Inglese Reading	89%	220,1	-10,1	↑	↑	↑
Inglese Listening	73%	215,5	-18,9	↑	↑	↑

1° e 2° Colonna: traguardi raggiunti e punteggio sulla scala di abilità (punteggio di Rasch)

La tabella riporta la percentuale di studenti e studentesse dell'istituto che raggiungono i livelli 3-4-5 nelle prove di Italiano (73% con punteggio 202,6) e Matematica (57% con punteggio 195,5) e il livello A2 nelle prove di Inglese Reading (83% e punteggio 216,1) e Listening (69% e punteggio 210,1).

3° Colonna: differenza rispetto ai gruppi simili

Dall'analisi emerge che, nella prova di Italiano, lo scostamento tra l'istituto e il campione delle duecento scuole con caratteristiche simili rientra nell'intervallo di -5 punti, configurando una differenza statisticamente non rilevante. Nelle restanti prove, invece, l'istituto registra uno scostamento negativo rispetto alle scuole simili, individuando un ambito di criticità su cui orientare azioni di miglioramento mirate.

4° Colonna: confronto con la media regionale

In tutte e quattro le prove si osserva uno scostamento positivo statisticamente significativo rispetto al dato medio regionale, a conferma di una performance complessivamente superiore alla distribuzione di riferimento.

5° Colonna: confronto con la macro-area geografica

I risultati evidenziano, per tutte le prove considerate, uno scostamento positivo statisticamente significativo rispetto alla media del campione della macro-area, indicando un posizionamento stabile dell'istituto al di sopra dei valori territoriali attesi.

6° Colonna: confronto con il dato nazionale

In tutte le prove l'istituto fa registrare uno scostamento positivo statisticamente significativo rispetto alla media nazionale, collocandosi in una fascia di rendimento superiore al campione di riferimento.

Punteggi generali



	Traguardi raggiunti [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Confronto rispetto alla regione [?]	Confronto rispetto alla macro-area [?]	Confronto rispetto all'Italia [?]
Italiano	75%	207,5	-1,9	↑	↑	↑
Matematica	61%	196,5	-10,2	↑	↑	↑
Inglese Reading	87%	216,2	-9,9	↑	↑	↑
Inglese Listening	67%	208,6	-19,2	↑	↑	↓

1° e 2° Colonna: traguardi raggiunti e punteggio sulla scala di abilità (punteggio di Rasch)

La tabella riporta la percentuale di studenti e studentesse dell'istituto che raggiungono i livelli 3 -4-5 nelle prove di Italiano (56% e punteggio 192,4) e Matematica (56% e punteggio 195,1) e il livello A2 nelle prove di Inglese Reading (83% e punteggio 216,1) e Listening (69% e punteggio 210,1).

3° Colonna: differenza rispetto ai gruppi simili

L'analisi mostra che, per la prova di Italiano, lo scostamento tra l'istituto e il campione delle duecento scuole con caratteristiche simili rientra nell'intervallo di -5 punti, configurando una differenza non significativa dal punto di vista statistico. Per le restanti prove, invece, si rileva uno scostamento negativo rispetto al gruppo delle scuole simili, evidenziando un'area di criticità su cui pianificare interventi di miglioramento.

4° Colonna: confronto con la media regionale

In tutte e quattro le prove, i risultati dell'istituto presentano uno scostamento positivo statisticamente significativo rispetto al dato medio regionale, indicando una performance superiore al campione di riferimento.

5° Colonna: confronto con la macro-area geografica

I punteggi ottenuti dall'istituto si collocano, in tutte le prove, al di sopra della media della macro-area, con uno scostamento positivo statisticamente significativo che conferma un posizionamento prestazionale favorevole.

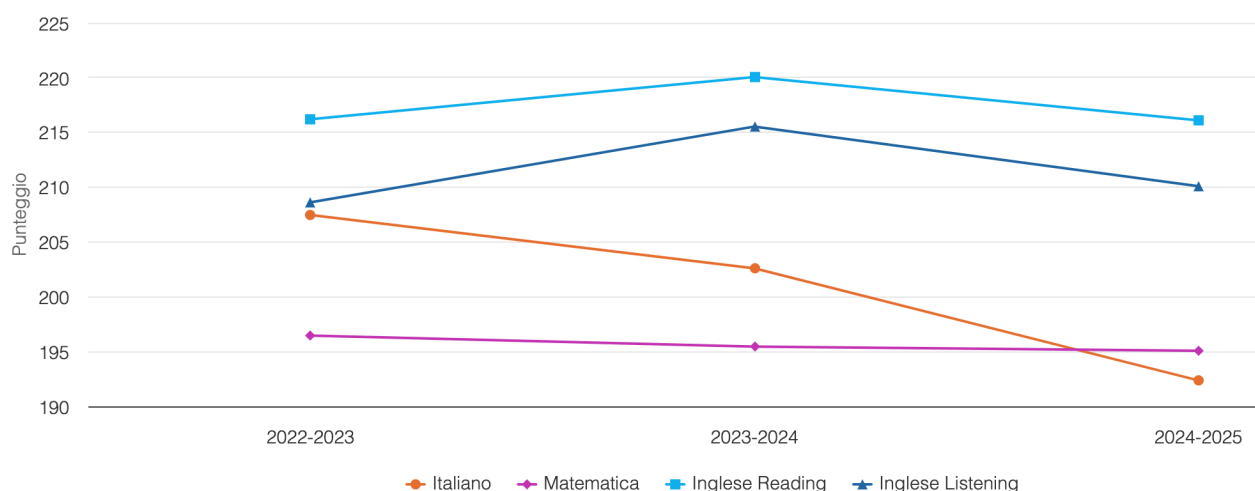
6° Colonna: confronto con il dato nazionale

Le prove di Italiano, Matematica e Inglese (reading) evidenziano uno scostamento positivo statisticamente significativo rispetto alla media nazionale, indicando un rendimento superiore al campione di riferimento.

Diversamente, nella prova di Inglese listening si registra uno scostamento negativo statisticamente significativo rispetto al dato medio nazionale, individuando un'area su cui è opportuno prevedere interventi di potenziamento specifici.

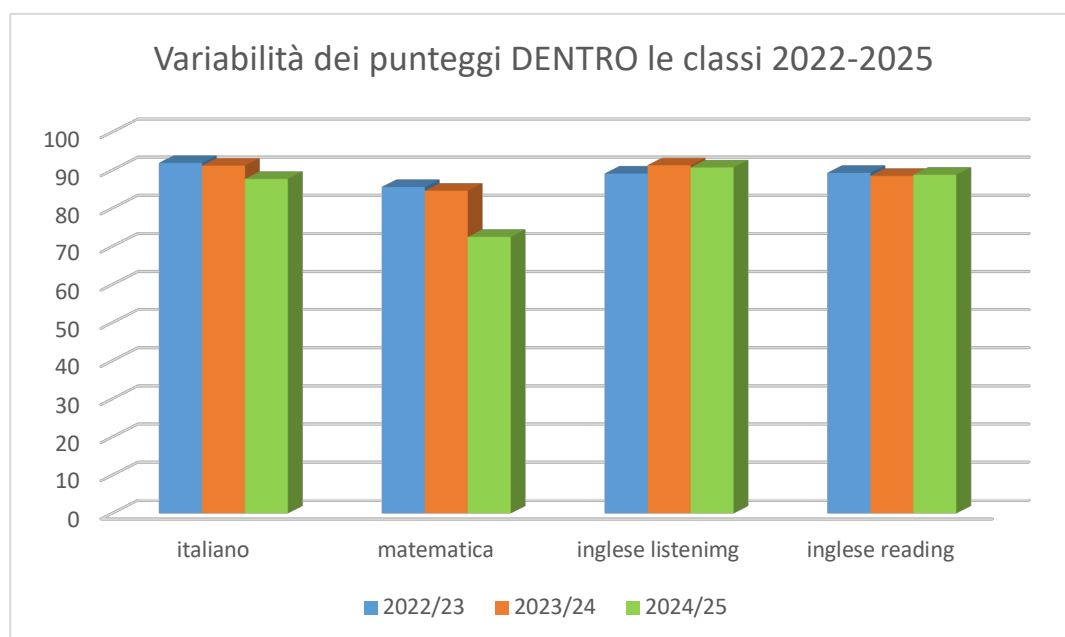
Andamento negli anni

Selezione Anni



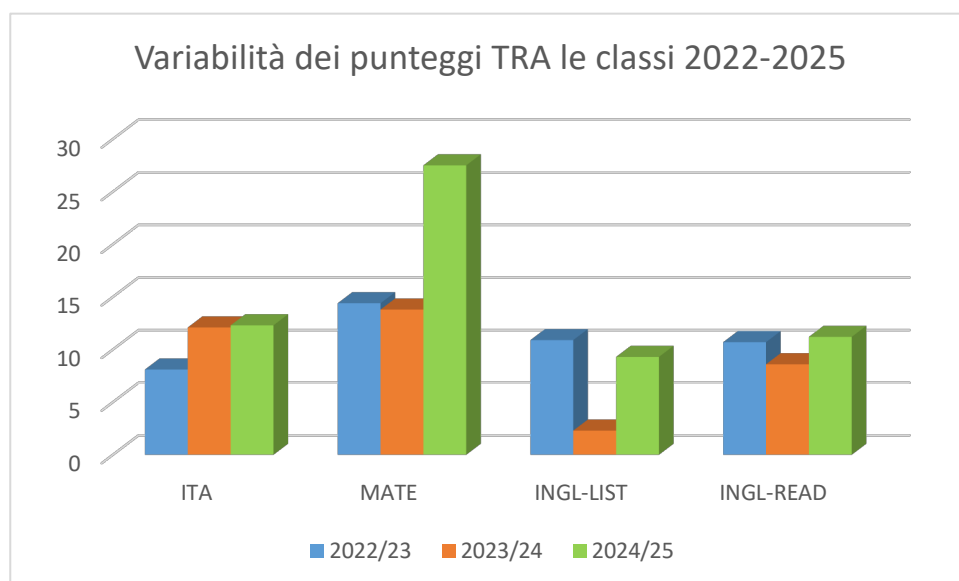
Il grafico permette di conoscere l'andamento complessivo dei risultati del proprio istituto scolastico per ogni prova somministrata nei diversi anni scolastici.

Variabilità dei punteggi dentro le classi



Dalla lettura del grafico emergono alcune tendenze significative riguardo alla variabilità dei risultati all'interno delle classi nelle diverse aree disciplinari. In italiano la variabilità rimane costante nei tre anni considerati. In tutte le annualità i valori sono molto vicini tra loro, indicando che le classi presentano livelli mediamente omogenei. Non si osservano scostamenti rilevanti. Anche in matematica nei primi due anni la variabilità è stabile. Nel 2024/25 si registra però un calo sensibile, che suggerisce un aumento dell'omogeneità interna alle classi (minori differenze tra studenti). Questo dato può essere letto come un esito positivo, ma richiede approfondimento per capire se derivi da miglioramenti diffusi. In inglese, la situazione è stabile lungo tutto il triennio, con differenze minime tra le annualità. Le classi risultano complessivamente omogenee e non mostrano oscillazioni rilevanti. Nel triennio 2022/2025 si ha in media una diminuzione del 3% della variabilità rispetto al triennio 2020/22.

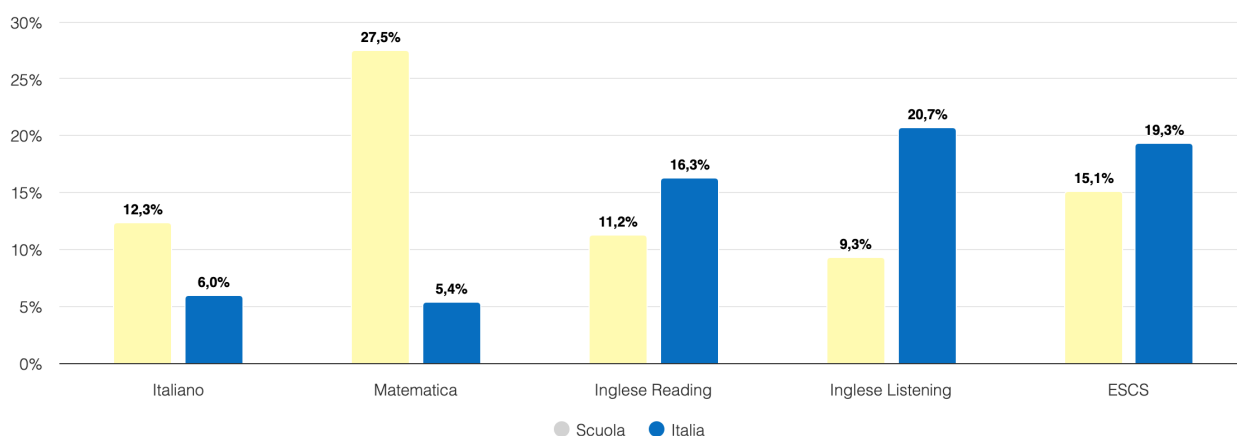
Variabilità dei punteggi tra le classi



Nel corso del triennio, la scuola registra una variabilità dei risultati generalmente contenuta, con differenze tra le classi per lo più limitate. Tale analisi mostra un quadro differenziato per disciplina. In italiano la variabilità è contenuta e su livelli intermedi, mentre in matematica risulta molto elevata. In inglese il quadro è più equilibrato: per quanto riguarda il reading le differenze sono presenti ma moderate, mentre per il listening è bassa e i livelli di competenza sono abbastanza omogenei. Nel complesso, la scuola mostra una variabilità interna generalmente contenuta. Nel triennio 22/25 rispetto al triennio precedente si ha un aumento della variabilità del 25%.

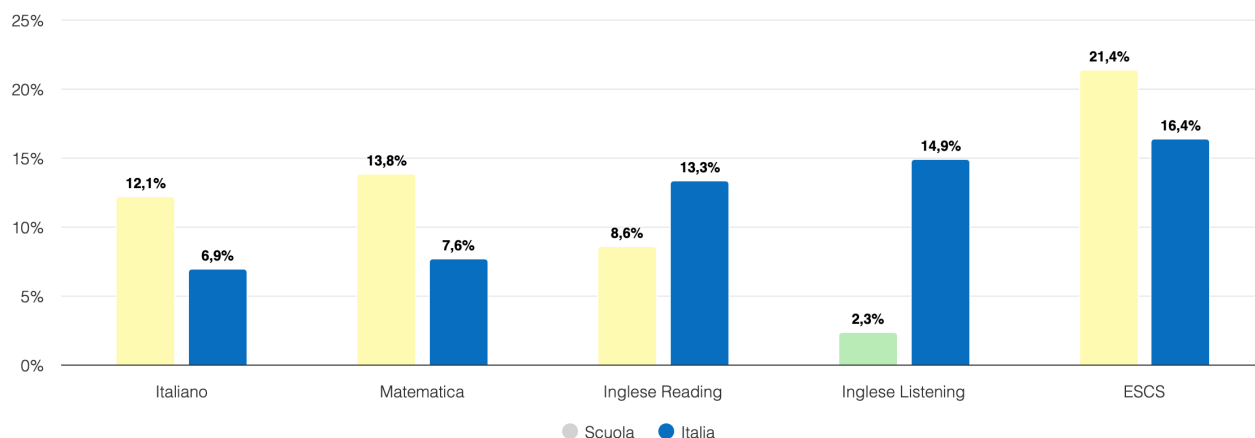
Anno scolastico 2024/25

Variabilità tra le classi



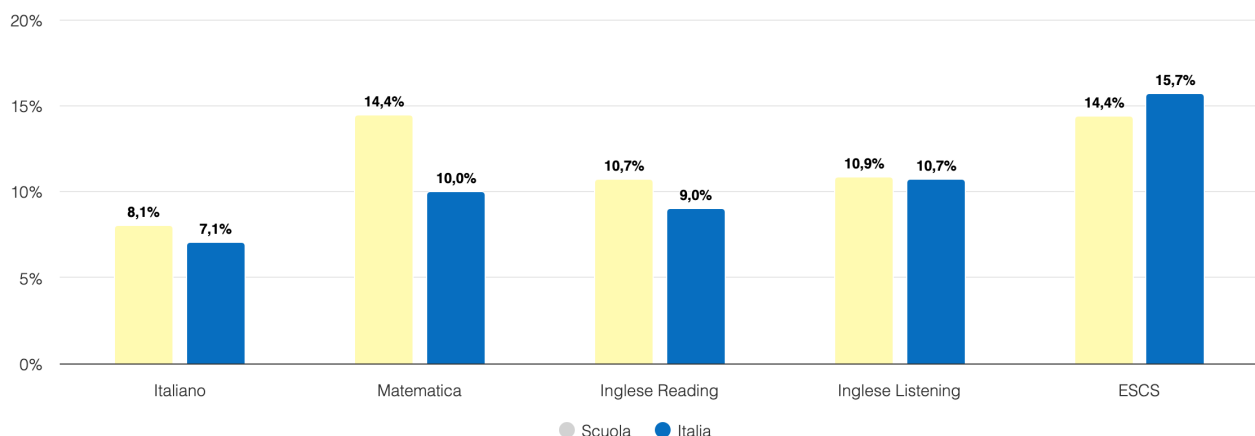
Anno scolastico 2023/24

Variabilità tra le classi



Anno scolastico 2022/23

Variabilità tra le classi



Considerazioni conclusive

L'analisi dei punteggi rilevati nel triennio mostra andamenti differenziati tra le discipline. Nel complesso, il quadro che emerge evidenzia una maggiore fragilità negli apprendimenti di Italiano e Matematica, a fronte di risultati più stabili e consolidati nell'area linguistica dell'inglese, che mostra una buona continuità nel tempo.

Inoltre, dall'analisi e dal confronto tra i dati del nostro istituto e quelli delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS), della media regionale, della macro-area geografica e della media nazionale, si individuano punti di forza e aree di miglioramento.

Si evidenzia uno scostamento positivo statisticamente significativo rispetto alla macro-area geografica e regionale; si riscontrano alcune oscillazioni nel confronto nazionale, in particolare, nell'ultimo anno, l'italiano e le abilità di listening in Inglese sono aree da potenziare; emergono

criticità ricorrenti rispetto alle scuole con profilo simile (divario negativo che indica aree di potenziale miglioramento).

In sintesi, la scuola mostra performance complessivamente solide e superiori alle medie esterne, pur registrando alcune criticità nel confronto con il gruppo delle scuole simili.