

AVVISO - 95165, 24/04/2026, FSE+, Formazione docenti
CANDIDATURA N. 34264
ANAGRAFICA SCUOLA

DATI ANAGRAFICI	
Denominazione	I.C. G. MARCONI-GARZILLI
Codice meccanografico	PAIC89300R
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA GEN. A DI GIORGI, 4
Provincia	PALERMO
Comune	PALERMO
CAP	90100
Telefono	0916255080
Email	PAIC89300R@istruzione.it
Sito web	www.icsmarconipalermo.edu.it
Numero Alunni	0
Plessi	PAIC89300R PAAA89301N PAAA89302P PAEE89301V PAEE89302X PAMM89301T

Il file è organizzato in 'Riepilogo candidatura' e a seguire i progetti con i relativi moduli.

RIEPILOGO CANDIDATURA

Avviso	Formazione docenti
Istituto	PAIC89300R - I.C. G. MARCONI-GARZILLI
Codice candidatura	34264
Importo totale richiesto	€ 30.300,00
Num. Prot. Delibera Collegio docenti	10740
Data Delibera Collegio docenti	15/05/2026
Num. Prot. Delibera Consiglio d'istituto	10742
Data Delibera Consiglio d'istituto	15/05/2026

RIEPILOGO PROGETTI RICHIESTI

Progetto	Importo
ESO4.5.A2.B - Insegnare, includere e orientare al futuro	€ 30.300,00
TOTALE PROGETTI	€ 30.300,00

RIEPILOGO MODULI RICHIESTI

Sottoazione	Tipologia modulo	Titolo	Importo
ESO4.5.A2.B	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative	Alfabeti del futuro	€ 6.060,00
ESO4.5.A2.B	Competenze nella didattica orientativa	Orientare al futuro	€ 6.060,00
ESO4.5.A2.B	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti	Ecosistemi di Classe: Sintonizzare le relazioni, gestire i conflitti e abitare spazi inclusivi	€ 6.060,00
ESO4.5.A2.B	Competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa	ProgettAZIONE_Scuola Secondaria	€ 6.060,00
ESO4.5.A2.B	Competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa	ProgettAZIONE_Infanzia e Primaria	€ 6.060,00
TOTALE MODULI			€ 30.300,00

PROGETTI E MODULI

Progetto: Insegnare, includere e orientare al futuro

ESO4.5.A2

ESO4.5.A2.B

Titolo	ESO4.5.A2.B - Insegnare, includere e orientare al futuro
--------	--

Descrizione

L'intervento formativo proposto integra la competenza metodologico-didattica, la maturità relazionale e la consapevolezza del proprio ruolo all'interno dell'organizzazione scolastica, con l'obiettivo di promuovere una scuola più inclusiva, più equa e concretamente orientata al futuro.

La sfida più urgente della scuola contemporanea non riguarda soltanto i contenuti dell'insegnamento: la vera trasformazione si compie nelle pratiche didattiche quotidiane e nella competenza professionale con cui prendono forma.

Il D.M. n. 221 del 9 dicembre 2025 orienta le istituzioni scolastiche verso una rielaborazione profonda del curriculum d'istituto, da avviare entro l'anno scolastico 2026/2027, offrendo l'occasione per colmare la distanza tra le priorità espresse dalle Nuove Indicazioni Nazionali e la gestione quotidiana della classe.

In un contesto di profonda transizione culturale, l'istituzione scolastica non può limitarsi a trasmettere saperi consolidati, ma deve configurarsi come una comunità di apprendimento permanente, capace di evolversi insieme al contesto sociale e culturale di cui fa parte integrante.

In questo quadro, la formazione in servizio del personale docente cessa di essere un adempimento formale per diventare la leva strategica su cui agire per innalzare la qualità della didattica e garantire il successo formativo di ciascuno studente.

Progettare curricula, sia nella dimensione verticale d'istituto, quanto nelle singole Unità di Apprendimento, richiede oggi un cambio di paradigma reale, capace di superare la frammentazione disciplinare e costruire una didattica per competenze che restituisca all'alunno il ruolo di protagonista attivo del proprio percorso di crescita.

Questo rinnovamento metodologico implica, necessariamente, una ridefinizione della professionalità docente anche nella sua dimensione relazionale e inclusiva: l'eterogeneità della popolazione scolastica che include diverse neurodivergenze (ADHD, spettro autistico ad alto funzionamento e plusdotazione) impone lo sviluppo di competenze specifiche che non possono essere lasciate all'improvvisazione.

Il progetto assume così i principi dello Universal Design for Learning (UDL) come sfondo integratore, per progettare ambienti di apprendimento flessibili e accessibili, capaci di valorizzare le specificità di ciascuno come risorsa per tutti.

La qualità dell'insegnamento si misura infine nella capacità di generare un clima di classe positivo e orientativo.

Il docente deve saper gestire le dinamiche di gruppo, prevenire il

	disagio relazionale e comunicare in modo assertivo, dotando al contempo gli studenti degli strumenti riflessivi e critici necessari per valutare le proprie attitudini e costruire consapevolmente il proprio progetto di vita, anche attraverso l'uso dell'E-Portfolio in linea con le Linee guida per l'orientamento (D.M. 328/2022). L'intervento formativo proposto integra la competenza metodologico-didattica, la maturità relazionale e la consapevolezza del proprio ruolo all'interno dell'organizzazione scolastica. Perché orientare al futuro non è un obiettivo aggiuntivo: è la misura autentica di una scuola all'altezza del proprio mandato educativo.
Codice CUP	G74D26002620007
Data inizio prevista	07/09/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Numero moduli	5
Importo richiesto	€ 30.300,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa
Titolo modulo	242763 - ProgettAZIONE_Scuola Secondaria

Descrizione	La Scuola Secondaria di Primo grado rappresenta il segmento del sistema scolastico in cui la pluralità disciplinare rischia di frammentare il progetto formativo anziché arricchirlo. Le Nuove Indicazioni Nazionali 2025 affidano ai docenti il compito di governare questa complessità attraverso una progettazione curricolare unitaria, capace di mettere in dialogo i saperi disciplinari attorno al profilo in uscita dello studente e ai traguardi per lo sviluppo delle competenze. Il modulo struttura questo percorso attraverso sessioni laboratoriali che partano dalla macro-progettazione. I docenti lavorano per dipartimenti disciplinari alla revisione verticale dei documenti programmatici d'istituto, con l'obiettivo di garantire continuità reale tra gli anni di corso. La mappatura delle competenze trasversali, ancorata ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e al profilo in uscita definito dalle Indicazioni, diventa lo strumento per costruire un curriculum dotato di coerenza interna, fondato sul principio del non multa, sed multum che le Indicazioni 2025 pongono a guida dell'intera progettazione curricolare. Dalla dimensione d'istituto il percorso si sposta alla micro-progettazione d'aula attraverso la strutturazione di Unità di Apprendimento interdisciplinari. I docenti acquisiscono modelli e schemi logici per progettare percorsi che mettano in dialogo saperi diversi attorno a nuclei tematici comuni o a problemi significativi, calibrando tempi, fasi di lavoro, metodologie attive e risorse in funzione dei bisogni concreti della classe. L'accessibilità dei materiali e la piena partecipazione di tutti gli alunni costituiscono criteri progettuali fondativi, coerenti con i principi UDL che attraversano l'intero progetto formativo. Una progettazione per competenze richiede un sistema valutativo ad essa coerente. Il modulo approfondisce la costruzione e la somministrazione di compiti di realtà, prove autentiche in cui gli studenti mobilitano risorse cognitive, relazionali e metacognitive per affrontare situazioni complesse, e la progettazione di rubriche valutative analitiche e sintetiche. Questi strumenti consentono di osservare e documentare i processi di apprendimento, descrivere i livelli di competenza raggiunti e sostenere l'autovalutazione degli studenti, offrendo la base per la formulazione dei giudizi descrittivi e la certificazione delle competenze al termine del primo ciclo.
Data inizio prevista	07/09/2026

Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	PAMM89301T
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEMA FINANZIARIA MODULO

ProgettAZIONE_Scuola Secondaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze nella didattica orientativa
Titolo modulo	242710 - Orientare al futuro

Descrizione	La riforma del sistema di orientamento scolastico, introdotta con il D.M. 328 del 22 dicembre 2022 nell'ambito della Missione 4 del PNRR, ridefinisce l'orientamento come processo continuo che attraversa l'intera esperienza formativa dello studente, a partire dalla Scuola dell'Infanzia e Primaria. In questa prospettiva, tutti i docenti sono chiamati a sviluppare una competenza orientativa autentica: la capacità di trasformare la pratica didattica quotidiana in un contesto di progressiva scoperta di sé, delle proprie potenzialità e delle proprie inclinazioni. Il modulo affronta questa competenza nelle sue due dimensioni costitutive. La prima riguarda la progettazione dei moduli curricolari di orientamento formativo — previsti in almeno 30 ore annue — intesi non come aggiunta al curricolo, ma come sua integrazione intenzionale. I docenti acquisiscono strumenti per progettare percorsi interdisciplinari che connettano i contenuti disciplinari con contesti reali, simulazioni professionali ed esperienze di apprendimento sul campo, in coerenza con la programmazione annuale del Consiglio di classe e nel pieno rispetto dell'autonomia didattica di ciascun docente. La seconda dimensione riguarda l'uso strategico dell'E-Portfolio sulla Piattaforma Unica, strumento ministeriale che accompagna lo studente nella costruzione progressiva di una mappa dinamica del proprio percorso formativo. La formazione guida i docenti nel valorizzare questo strumento nella sua funzione pedagogica essenziale: non come archivio documentale, ma come dispositivo di autovalutazione e riflessione critica. I partecipanti apprenderanno ad accompagnare gli studenti nella selezione dei prodotti più significativi del proprio percorso — i cosiddetti capolavori — e nella gestione delle sezioni dedicate allo sviluppo delle competenze, affinché l'E-Portfolio diventi uno strumento autentico di narrazione e consapevolezza di sé. Al centro della didattica orientativa sta la promozione della self-awareness: la capacità dello studente di riconoscere, nominare e valorizzare le proprie attitudini, il proprio stile di apprendimento e le proprie competenze trasversali. Il modulo fornisce ai docenti strategie didattiche specifiche per rendere visibile questo processo riflessivo all'interno delle discipline, restituendo all'insegnamento la sua più profonda funzione orientativa: non indicare una direzione, ma dotare ciascuno degli strumenti per trovarla.
Data inizio prevista	07/09/2026

Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	PAIC89300R
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Orientare al futuro

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa
Titolo modulo	242678 - ProgettAZIONE_Infanzia e Primaria

Descrizione	Il contesto normativo attuale impone alle istituzioni scolastiche un impegno progettuale di grande portata. Il D.M. n. 221 del 9 dicembre 2025, entrato in vigore l'11 febbraio 2026, ridefinisce l'impianto del curriculum, le priorità, il lessico e le cornici metodologiche, con ricadute dirette sulla progettazione didattica, sulla valutazione e sulle pratiche inclusive. In questo quadro, la competenza progettuale dei docenti non è più una dimensione professionale accessoria: è la condizione strutturale da cui dipende la qualità dell'intera offerta formativa. Le Nuove Indicazioni Nazionali restituiscono ai docenti il ruolo di curriculum makers, chiamati a compiere scelte consapevoli e pedagogicamente fondate a partire da un principio guida esplicito: non multa, sed multum. Selezionare l'essenziale, approfondirlo, costruire connessioni tra i saperi — questo è il cuore della progettazione curricolare richiesta, tanto nella sua dimensione verticale d'istituto quanto nella declinazione operativa delle singole Unità di Apprendimento. Il modulo sviluppa entrambe queste dimensioni nei due ordini di riferimento. Per la Scuola dell'Infanzia, lavora sulla progettazione per campi di esperienza come dispositivi educativi integrati, coerenti con i traguardi di sviluppo del bambino e con la logica di un curriculum che precede la frammentazione disciplinare. Per la Scuola Primaria, affronta la costruzione di percorsi disciplinari e interdisciplinari fondati sui nuclei fondanti, verticalizzati in progressione e orientati alla certificazione delle competenze attese. Nella dimensione micro, i docenti acquisiscono strumenti per tradurre gli obiettivi specifici di apprendimento in compiti autentici, evidenze osservabili e criteri di valutazione formativa — contrastando la deriva di una progettazione ridotta a documento e restituendole la sua funzione regolativa e professionale. La progettazione inclusiva, fondata sui modelli ICF e UDL esplicitamente integrati nelle Indicazioni 2025, attraversa trasversalmente l'intero percorso: non come sezione aggiuntiva, ma come criterio costitutivo di ogni scelta curricolare. Il modulo si conclude con sessioni laboratoriali in cui i partecipanti elaborano, a partire dai propri contesti reali, curricula verticali e Unità di Apprendimento direttamente spendibili nella pratica collegiale.
Data inizio prevista	07/09/2026
Data fine prevista	31/08/2027

Sede dove è previsto il modulo	PAIC89300R
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

ProgettAZIONE_Infanzia e Primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative
Titolo modulo	242743 - Alfabeti del futuro

Descrizione	Il Piano Scuola 4.0 ha chiarito che la transizione digitale non riguarda gli spazi, ma la professionalità docente. Il framework europeo DigCompEdu — adottato dal MIM come standard di riferimento per la formazione digitale — ne articola la struttura in sei aree di competenza e sei livelli di padronanza (da A1 a C2): è su questo quadro che il modulo costruisce il proprio percorso, dall'autovalutazione iniziale alla certificazione formale. Il modulo sviluppa la competenza pedagogica digitale nella sua accezione più piena: la capacità di integrare le tecnologie nella progettazione didattica con intenzionalità metodologica, rigore inclusivo e consapevolezza critica. Sul piano professionale, i docenti acquisiscono pratiche di collaborazione in ambienti cloud d'istituto, condivisione di risorse e gestione della comunicazione scuola-famiglia in contesti digitali sicuri. Sul piano delle risorse didattiche, lavorano sulla selezione, produzione e condivisione di materiali strutturati, nel rispetto delle licenze d'uso e con attenzione all'accessibilità per gli studenti con bisogni educativi speciali. Nella dimensione dell'insegnamento, il modulo affronta la progettazione di ambienti di apprendimento ibridi e l'adozione di metodologie attive — tra cui la Flipped Classroom e il problem-based learning in contesti digitali — nelle quali il docente assume il ruolo di facilitatore del processo conoscitivo. A questa si intreccia la dimensione valutativa: i docenti acquisiscono strumenti per implementare la valutazione formativa in tempo reale, tracciare i progressi individuali attraverso i dati delle piattaforme e restituire feedback tempestivi e personalizzati, trasformando la valutazione in leva per l'autonomia dello studente. In coerenza con i principi UDL che attraversano l'intero progetto formativo, la competenza digitale viene declinata esplicitamente come fattore di equità: gli strumenti compensativi e le strategie di personalizzazione tecnologica costituiscono non un'integrazione opzionale, ma un criterio costitutivo della progettazione didattica inclusiva. Il modulo si chiude con la dimensione della cittadinanza digitale, sviluppata a partire dal framework DigComp 2.2: i docenti acquisiscono le competenze necessarie per guidare gli studenti nell'uso critico, etico e creativo delle tecnologie — dalla valutazione delle fonti alla tutela della privacy, dall'uso consapevole dell'Intelligenza Artificiale alla comprensione dei suoi limiti e delle sue implicazioni — restituendo alla scuola il suo ruolo insostituibile di presidio della formazione civica nel digitale.
Data inizio prevista	07/09/2026

Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	PAMM89301T
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEMA FINANZIARIA MODULO

Alfabeti del futuro

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti
Titolo modulo	242650 - Ecosistemi di Classe: Sintonizzare le relazioni, gestire i conflitti e abitare spazi inclusivi

Descrizione

Costruire relazioni positive con gli studenti richiede, prima di ogni altra cosa, uno stile comunicativo fondato sull'assertività e sulla trasparenza emotiva. Il modulo fornisce ai docenti gli strumenti di una comunicazione empatica e dialogica — in linea con quanto le Nuove Indicazioni Nazionali definiscono come responsabilità comunicativa del docente — orientata a descrivere gli effetti dei comportamenti senza ricorrere alla colpevolizzazione dell'alunno. Le tecniche di ascolto attivo e rispecchiamento verbale consentiranno di riconoscere e legittimare le emozioni della classe, competenza tanto più necessaria in presenza di studenti neurodivergenti, per i quali la sintonizzazione emotiva del docente costituisce una condizione abilitante dell'apprendimento. Anche la pratica del feedback viene ridefinita in chiave formativa: i riscontri si concentrano sul processo e sui progressi individuali, restituendo all'errore il valore di risorsa didattica anziché di fattore di esclusione.

Le tensioni e i conflitti appartengono alla fisiologia della vita scolastica, ma richiedono competenze specifiche per essere governati e trasformati in occasioni di crescita. Il percorso formativo offre protocolli operativi di de-escalation per la gestione dei comportamenti oppositivi o provocatori — frequenti nei quadri di ADHD e nelle fragilità emotive — e tecniche di mediazione tra pari che stimolano la negoziazione guidata e l'assunzione di responsabilità. Sul versante della prevenzione, il modulo sviluppa la capacità di riconoscere gli indicatori precoci di esclusione sociale e disagio sommerso, anche in relazione ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo. La strategia proposta prevede la co-progettazione con la classe di un patto di condotta condiviso, formulato con un linguaggio chiaro, inclusivo e visivamente accessibile. L'inclusione autentica si realizza quando ciascuno studente si percepisce parte attiva e insostituibile della comunità scolastica. Per questo, il modulo promuove l'implementazione sistematica della Peer Education e del Cooperative Learning: i docenti apprenderanno a strutturare le attività di gruppo assegnando ruoli precisi e interdipendenti, capaci di valorizzare i punti di forza individuali e tutelare le fragilità. Metodologie consolidate come il Jigsaw garantiscono che il contributo di ogni studente risulti indispensabile al successo collettivo, rendendo la diversità una risorsa strutturale del gruppo. Il modulo si chiude con la costruzione di griglie di co-valutazione e autovalutazione tra pari, strumenti che orientano la riflessione della classe non solo sui risultati disciplinari, ma sullo sviluppo delle competenze sociali e relazionali nel loro insieme.

Data inizio prevista	07/09/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	PAIC89300R
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Ecosistemi di Classe: Sintonizzare le relazioni, gestire i conflitti e abitare spazi inclusivi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

DICHIARAZIONI

☒ Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo/rendiconto relativo all'ultimo anno di esercizio utile a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei