

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

La competenza va perseguita, acquisita, accertata, certificata e, pertanto, è opportuno che per ognuna di esse si individuino gli indicatori che possano servire da guida per l'insegnante e lo studente. Per ognuno degli indicatori individuati sono stati, quindi, declinati 4 descrittori corrispondenti ai diversi livelli con cui una competenza può essere conseguita: A - livello avanzato; B- livello intermedio; C- livello base; D- livello iniziale

Le competenze descritte e declinate nella seguente tabella si riferiscono alle tre dimensioni di ogni individuo: costruzione del sé (persona) – interazione del sé con gli altri (cittadino)- rapporto del sé con la realtà fisica e sociale (lavoratore)

CONTROLLO DEI PROCESSI METACOGNITIVI

ALUNNOCLASSE.....

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE	DESCRITTORE	VALUTAZIONE
	1.1 IMPARARE AD IMPARARE utilizzare la curiosità come stimolo per nuove conoscenze; ricercare e scegliere tra varie fonti di informazione; organizzare le informazioni applicare strategie diverse autovalutare le scelte fatte	1.1.1 Conoscenza di sé (limiti, capacità..)	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	A
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	B
			Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire	C
			Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli	D
		1.1.2 Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	A
			Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	B
			Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti utilizzati.	C

1.COSTRUZIONE DEL SE'			Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	D
		1.1.3 Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	A
			Metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione	B
			Metodo di studio autonomo ed efficace , utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione	C
			Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato	D
	1.2 PROGETTARE utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici	1.2.1 Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale e originale	A
			Organizza il materiale in modo corretto e razionale	B
			Si orienta nell' organizzare il materiale	C
			È incerto e si disperde nell'organizzare il materiale	D
		1.2.2 Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	A
			Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	B
			Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	C
			Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto	D

2. RELAZI ONE CON GLI ALTRI	2.1 COMUNICARE comunicare le proprie esperienze, sentimenti, emozioni rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti scegliendo il linguaggio più appropriato utilizzare le tipologie e le forme del comunicare	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	A	
			Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	B	
			Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi	C	
			Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti	D	
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	A	
			Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	B	
			Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	C	
			Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	D	
		2.2 COLLABORARE E PARTECIPARE collaborare per un fine comune nel rispetto dell'individualità rispettare i tempi partecipare e collaborare per la realizzazione di un percorso formativo motivare gli altri	2.2.1 Interazione nel gruppo.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo	A
				Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo	B
Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	C				
Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	D				
2.2.2 Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto		A		

			Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto	B
			Cerca di gestisce in modo positivo la conflittualità	C
			Non sempre riesce a gestisce la conflittualità	D
		2.2.3 Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	A
			Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	B
			Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	C
			Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	D
	2.3 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	2.3.1 Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	A
			Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici	B
			Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici	C
			Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici	D
		2.3.2 Rispetto delle regole	Rispetta in modo scrupoloso le regole	A
			Rispetta consapevolmente le regole	B
			Rispetta generalmente le regole	C
			Rispetta saltuariamente le regole	D
RAPPORTO CON LA REALTA'	3.1 RISOLVERE PROBLEMI	3.1.1 Risoluzione di situazioni problematiche	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.	A

	utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	B
		Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	C
		Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte	D
3.2 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	3.2.1 Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.	A
		Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	B
		Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	C
		Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.	D
	3.2.2 Individuare collegamenti fra le varie aree	Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.	A

	disciplinari	Opera autonomamente e in modo sicuro e corretto collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree disciplinari.	B
		Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari	C
		Guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	D
3.3 ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	3.3.1Capacità di analizzare l'informazione Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	A
		Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità	B
		Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità	C
		7 Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. 6	D
	3.3.2Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni.	A
		Sa distinguere in modo corretto e preciso fatti e opinioni	B
		Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali.	C
		Deve essere guidato nella distinzione tra i fatti principali.	D